

La integración en educación física: una reflexión basada en observaciones en la educación básica¹

>Martha Elena Narváez Ávila*

36
Cinzontle

En la escuela Normal “Pablo García Ávalos” se imparte la licenciatura en Educación física y su mapa curricular, una de las áreas de formación, se basa en “Actividades de acercamiento a la práctica escolar”, que está formado por seis cursos que se desarrollan de primero a sexto semestre en las cuales –mediante la observación y la práctica docente– los alumnos asocian el aprendizaje obtenido en las distintas asignaturas con el conocimiento de las escuelas de educación básica; para esta actividad se realizan jornadas o estancias en los planteles de preescolar, primaria o secundaria con el acompañamiento y orientación de los maestros de la escuela normal. También se distingue el área de actividades de “Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo” que comprende dos periodos de trabajo docente en una escuela de educación básica realizada en los dos últimos semestres de la licenciatura. En estos periodos los estudiantes son responsables de aplicar la educación física en di-

ferentes grupos y donde cuentan con la tutoría continua del titular de educación física en el plantel, así como del acompañamiento y asesoría de un maestro de la escuela normal, todo esto durante un ciclo escolar.

En estas actividades he tenido la oportunidad de realizar visitas de asesoría tanto a los alumnos de primero a sexto semestre durante sus jornadas de prácticas, como a los de séptimo y octavo semestres, asesorando en la aplicación de sus actividades de educación física con el apoyo fundamental del titular de la escuela de práctica y para la realización de su documento recepcional para titulación. Estas acciones las desempeño desde que inició el nuevo plan de estudios 2002, realizando las visitas de supervisión a los alumnos y de este modo considero que existe un tiempo suficientemente amplio de experiencias para poder ser descritas.

En las observaciones realizadas se han presentado diversas temáticas que podría plasmar en este docu-

mento, sin embargo, la que más ha llamado la atención es la integración de las capacidades diferentes a las sesiones de educación física porque es interesante ver cómo los niños con capacidades diferentes y algunos con discapacidades específicas, están dentro de las sesiones en donde se realizan actividades físicas encaminadas a desarrollar competencias motrices.

Actualmente desde la conferencia mundial sobre educación para todos realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990 y la declaración de Salamanca en el Proyecto del Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales en 1994, ha quedado establecido el hecho de dar acceso en las escuelas a todos los niños independientemente de las condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de cualquier tipo; lo que da lugar a la concepción de la integración escolar.

Posteriormente en el 2002 se presenta el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Edu-

¹ Observaciones en actividades de supervisión de prácticas de alumnos de la licenciatura en Educación física a partir del 2002, cuando inició el nuevo plan de estudios.

* Catedrática de la Escuela Normal de Educación Física “Pablo García Ávalos”. Aspirante al grado de maestría en Educación.



Serie: Piñatera.

cativa, mismo que fue elaborado en conjunto con la Secretaría de Educación y la Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social para personas con Discapacidad de la Presidencia de la República, y también con la participación de las entidades federativas y representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil².

El programa contempla la sensibilización de los docentes, directivos y padres de familia para llevar a cabo el proceso, así como la actualización de los profesores que tendrían en sus grupos alumnos con capacidades diferentes; desde esta perspectiva es de suma importancia considerar que los docentes de educación especial serían los que aportarían a todos los actores involucrados en el proceso de integración, las herramientas necesarias para tal fin, ya que para esta tarea se requiere el trabajo en conjunto

con todos los involucrados en el proceso educativo. Este trabajo se facilita más en las escuelas de educación básica que cuentan con departamentos de apoyo de educación especial, sin embargo la atención también se debe extender a las instituciones que no tienen el apoyo directo de esta área.

Del proceso de integración a la escuela regular generalmente se enfocan en lo que pasa en el aula, pero hay que recordar que el alumno con capacidad diferente también forma parte de un grupo que tiene actividades de educación física y que debe recibir los beneficios de ésta y lograr aprendizajes significativos específicos de esta área; entonces surge un cuestionamiento importante: ¿qué pasa con la integración educativa en las actividades de educación física?

Es relevante el hecho de que la materia de educación física en la educación básica no cuente con el

reconocimiento por parte de los docentes de aula e incluso los directivos y padres de familia, como una materia importante en el proceso enseñanza-aprendizaje de los escolares, y por tanto desconocen en muchas ocasiones cuál es el trabajo realmente del educador físico, lo que genera una desvinculación de su trabajo con el de los docentes de aula.

En ocasiones se escucha que la materia de educación física es “de relleno” ya que no está incluida en el mapa curricular como asignatura, lo que provoca que no se le considere importante, incluso, cuando el educador físico está realizando sus actividades con los niños en el patio pedagógico. Es común ver cómo los docentes, alumnos, personal de intendencia y padres de familia se atraviesan en el patio cuando están en actividad, sin respetar el área de trabajo del educador físico; con esta actitud se da a entender que el trabajo que éste desempeña no es importante de tomar en cuenta. Muchas veces me he cuestionado cuál sería la reacción del docente de aula si algunos de los personajes mencionados se introdujeran al salón sin pedir autorización e interrumpir las actividades de ese momento.

A pesar de todos estos inconvenientes, la educación física juega un papel relevante en el proceso formativo de los escolares. Por medio del juego y actividades físicas, si se vincularan con los contenidos del aula, sería un elemento primordial para reforzar algunas áreas en las que el alumno presente bajo aprovechamiento; además de ser una de las áreas que favorece más el desarrollo integral de las personas, la maduración del alumno y favorece la integración social. Por medio de

² El programa señala que: “la misión de los servicios de educación especial es la de favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente”.

³ El patio pedagógico es el espacio que el maestro de educación física utiliza para realizar sus actividades, el que tiene pintado material didáctico de apoyo, generalmente es un patio techado.

actividades lúdicas colectivas se permite que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo, logrando de esta manera la socialización.

De esta forma se conceptualiza a la educación física como (SEP, *Plan de estudios*, 2009: 181):

una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista, que estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; es decir, favorece las experiencias motrices de los niños, sus gustos, motivaciones, aficiones y necesidades de movimiento, canalizadas tanto en los patios y áreas definidas.

En las clases de educación física, el docente tiene el deber de que todos sus alumnos accedan a los contenidos y a las actividades propuestas en la misma, y debe tomar en cuenta que existe una diversidad tanto de cuerpos como de movimientos, los cuales se van a reflejar en diferentes tipos de habilidades motoras, que en algunas ocasiones podemos observar que dentro de las habilidades esperadas pueden haber torpezas motoras, presentes en niños con capacidades diferentes. Es aquí en donde el educador físico puede cultivar en el niño hábitos de inclusión, y enseñarles que cada ser humano es único, con características y capacidades propias que lo identifican y distinguen de los demás.

En las consideraciones realizadas en educación básica durante las jornadas de observación y práctica docente así como prácticas intensivas, se encuentran en los grupos de trabajo de los practicantes, niños con necesidades educativas especiales diversas, algunos con discapacidad motora que van desde los que presentan descoordinación en la marcha hasta los que están en sillas de ruedas; con deficiencias auditivas

y visuales son los más frecuentes. Cualquiera de ellos está presente en los grupos durante las sesiones de educación física, por lo que deben ser respetados en sus diferencias porque éstas son las bases de la integración escolar y hay que reconocer que las diferencias y las necesidades especiales requieren que se piense en cómo adecuar la propuesta curricular que vaya acorde con esas diversidades y necesidades especiales; entonces se habla de una adecuación curricular que se puede definir como (García, 2000:132):

la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

Con base en este concepto es necesario señalar que en los planes de clase –que elaboran los alumnos y los maestros titulares de educación física– no existen adecuaciones en las actividades planteadas para integrar a los alumnos con alguna capacidad diferente presentadas; tampoco tienen una ficha de identificación de estos alumnos y no hay evaluaciones previas, finalmente tampoco hay planteadas evaluaciones para ver los avances alcanzados. Se realizan las sesiones de educación física igual para todo el grupo. Esto no cumple con lo estipulado en el discurso de la integración en el cual se pretende que la propuesta educativa en cuanto a los objetivos sea la misma para todos los alumnos, pero realizando modificaciones o adaptaciones curriculares que llevan a conformar un Programa de Desarrollo individual que se refiere a (González, 1993: 82):

una secuencia de acciones sobre el currículo escolar diseñado para

Ante una sociedad con una rápida evolución del conocimiento, requerimos entonces de un pensamiento de renovación permanente

una población dada, que conducen a modificaciones de uno o más de sus elementos básicos (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), cuya finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presentan cualquier tipo de necesidad educativa especial.

Las adecuaciones curriculares se van dando desde pequeños cambios habituales que el docente introduce en su práctica para adecuar la enseñanza a las dificultades que van experimentando sus alumnos hasta llegar a las modificaciones extremas en relación al currículum ordinario. Lo que se ha observado es que no se cuenta en las escuelas visitadas de los niveles de educación preescolar, primaria o secundaria, con un programa de trabajo diseñado para realizar las adecuaciones pertinentes y no existe para ellos una educación física adaptada; tal vez se deba a que todos los esfuerzos en el proceso de integración se han venido trabajando en programas dirigidos en las áreas de lecto-escritura y del lenguaje, y se ha olvidado el área de la educación física, la cual se enfrenta al problema de cómo hacer participar al alumno en las actividades motrices a pesar de su deficiencia y cumplir el propósito planteado en sus planes de clase con ellos.

Lo que sucede al final es que el alumno que presenta alguna necesidad

educativa especial está presente en las sesiones con el resto del grupo e independientemente de que participe o no en las tareas planteadas, se le considera como integrado. La integración se convierte en aceptación pues hablar de un alumno integrado en las sesiones de educación física, sería aquél al que le han realizado las evaluaciones previas de su desempeño motriz, le realizaron adecuaciones pertinentes a sus actividades para lograr el propósito y alcanzar el aprendizaje esperado desde el área de la educación física, la cual como cualquier asignatura en el nivel básico tiene objetivos de enseñanza-aprendizaje.

De lo anteriormente planteado me queda la inquietud de conocer qué pasa con el programa de educación especial que se supone debe dar a los docentes la información necesaria para lograr el proceso de integración. Dentro de estos docentes están también los de educación física, maestros que están involucrados desde el momento en que en sus sesiones están presentes alumnos con necesidades educativas especiales. Entonces, ¿qué pasa con los departamentos de Apoyo Psicopedagógico con los que cuentan la mayoría de las escuelas en donde se realizan las jornadas de prácticas, las cuales deben estar vinculadas con las actividades que desarrolla el educador físico en el patio pedagógico para orientarlos en las adecuaciones que deben realizar?

Por supuesto que también es importante determinar si a los alumnos de licenciatura en Educación física la asignatura de necesidades educativas especiales que llevan en sexto semestre les son suficientes los contenidos para que ellos se sientan capaces de trabajar sus sesiones integrando a los alumnos en todo el sentido de la palabra. Hasta ahora no he visto en ellos la iniciativa de proponer en sus planes de clases alguna adecuación a sus actividades dependiendo de si en sus grupos hay alguna capaci-



Serie: Piñatera.

dad diferente y tampoco realizan un diagnóstico para identificar las necesidades educativas especiales en escuelas de educación básica que les asignan para realizar sus jornadas de observación y práctica docente, así como las prácticas intensivas durante un ciclo escolar que realizan los alumnos de séptimo y octavo semestre.

Considero que así como de la integración al aula regular hay estudios realizados con resultados publicados, también del área de educación física se deben realizar estudios de investigación sobre la integración a las sesiones, de qué manera se están llevando a cabo y cuáles son los resultados obtenidos con los alumnos con capacidades diferentes con o sin discapacidad.

Tomando en consideración que la integración educativa lleva poco más de una década de enfocarse en lo que pasa en el aula, el educador físico debe interesarse más por el tema y debería ser el complemento para lograr el objetivo de integrar al alumno con necesidades educativas especiales, no sólo para lograr aprendizajes significativos en el aula, sino también en aras de promover, en el resto del alumnado, la

importancia de la convivencia con la diversidad, y lo más importante es que se logre la integración real del educando con capacidad diferente a las sesiones de educación física para aplicar con ellos los contenidos de la educación básica y alcanzar los mismos propósitos planteados en sus planes de clases con el resto del grupo.

No hay que olvidar que para alcanzar la integración tanto del aula como del patio pedagógico, en el caso del educador físico es primordial el apoyo del departamento de necesidades educativas especiales para que junto con ellos los docentes realicen las evaluaciones y adecuaciones pertinentes para lograr la integración.

BIBLIOGRAFÍA

- García Cedillo, Ismael; Iván Escalante Herrera (2000). *La integración educativa en el aula regular*, SEP, México.
- González Manjon, Daniel (1993). *Adaptaciones curriculares*, Ediciones Aljibe, España.
- SEP, Programa de estudio, 2009. *Primer grado, Educación básica primaria*, México.