

*Evaluación del desempeño docente**
*Héctor Valdés Veloz***

Silvia Patricia Aquino Zúñiga***

Este trabajo, publicado por el ICCP (Instituto de Ciencias Pedagógicas, de Cuba) y Save the Children del Reino Unido, es parte de la colección *Cartas al Director* cuyas temáticas abordan problemas relacionados a procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel general y del trabajo docente.

La colección se presenta en formato de cuadernillo, con una extensión de 50 a 60 páginas, pero que sintetizan de manera clara, sencilla y con sustento teórico los distintos temas.

En esta ocasión, el autor de *Evaluación del Desempeño Docente* nos introduce al tema enfatizando la importancia que en estos tiempos adquiere la evaluación del desempeño del maestro como uno de los elementos fundamentales para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar, y que hace la diferencia para elevar la calidad de la educación.

El trabajo se organiza tratando de dar respuestas a tres interrogantes: *¿Para qué y con qué metodología debe ser evaluado el docente?, ¿Qué debe evaluarse?, ¿Cómo?*

En el primer apartado Héctor Valdés hace una descripción clara sobre las inquietudes que suele despertar un proceso de evaluación del desempeño, en los profesores, los efectos secundarios que puede provocar, los posibles problemas éticos, las funciones y fines que se persigue con estas evaluaciones, pero dejando clara su posición de que toda evaluación al desempeño docente debe tener como uno de sus fines primordiales el desarrollo del profesor.

Hace énfasis en que una de las múltiples acciones que pueden realizarse para el perfeccionamiento de la educación se puede lograr mediante la evaluación del maestro, ya que permite caracterizar su desempeño,

propiciando su desarrollo futuro al mismo tiempo que constituye una vía fundamental para la atención y estimulación del profesorado.

Para dar respuesta a la pregunta *¿qué debe evaluarse?*, presenta un marco de referencia de cuatro modelos de evaluación de la eficiencia docente que arroja la investigación educativa, describiendo las características, etapas y críticas a cada modelo.

En un segundo momento, describe una serie de reflexiones en torno al concepto de indicador y lo que debe tenerse en cuenta a la hora de construir un sistema de indicadores, presentando su propuesta.

En la última pregunta de *¿cómo evaluar?*, se presentan los métodos cuya utilización considera necesaria y útil para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como las dimensiones sobre las que pueden tener información pertinente.

Su propuesta toma en cuenta las tendencias de la evaluación al desempeño docente así como la fundamentación teórica de las principales corrientes psicológicas y prácticas pedagógicas para el desarrollo de los diversos instrumentos a utilizar para la evaluación.

De manera clara y sencilla, presenta distintas formas de diseñar cada uno de los siguientes instrumentos: la observación de clases, la autoevaluación, el portafolio, ejercicios de rendimiento profesional, tests de desarrollo humano, encuesta de opiniones profesionales.

* Material de consulta disponible en el Centro de Documentación de la Dirección de Estudios y Servicios Educativos de la UJAT.

** Director del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, de la Universidad de La Habana, Cuba.

*** Docente de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT, egresada de la maestría en Educación de la DAEA-UJAT, Doctorante en Educación de la Universidad de La Habana.

Lo interesante de la obra radica en que para este autor, la evaluación al desempeño profesional docente debe diseñarse tomando en cuenta el contexto y filosofía institucional, y no solamente copiar modelos e instrumentos ajenos que difícilmente reflejarán el desempeño que realmente se espera del profesor.

Otro de los aportes del texto, es precisamente el incluir diversos instrumentos y fuentes de información, donde intervienen los directivos, profesores, alumnos, y el propio profesor. Se rescata en esta propuesta, la función de diagnóstico, instructiva, educativa y desarrolladora de la evaluación al desempeño profesional del docente. Los fines de esta evaluación serán de mejoramiento de la enseñanza en el aula, responsabilidad, desarrollo profesional, control administrativo y pago por mérito.

El documento se considera valioso por la forma en que presenta la propuesta de evaluación al desempeño profesional docente, tema de mucha vigencia y pertinencia actualmente en todos los ámbitos educativos. Aunque la propuesta no define el nivel educativo en que puede ser utilizada, proporciona *pistas* valiosas a los interesados en el tema.

Por otra parte, no se explicita en la obra si este modelo ha sido aplicado y qué resultado ha tenido desde la perspectiva de los actores involucrados; directivos, profesores y alumnos; si realmente cumple con las funciones y fines con que fue diseñado y sobre todo, si efectivamente ha contribuido al desarrollo profesional de los docentes y del mejoramiento de la calidad educativa, que en suma, es el fin último de este tipo de evaluación.

