

### *¿Que dice la investigación educativa?*

Elizabeth Rodríguez Hernández\*  
Juan Gonzalo Romero Basurto\*

Muchas pueden ser las respuestas a esta interrogante, afortunadamente, esta publicación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), coordinado por las doctoras Alicia de Alba y Raquel Glazman; presentan las aportaciones de diferentes investigadores educativos. La intención es abordar problemas de actualidad y de interés estrictamente académico, de discusión y análisis que favorezca, desde diferentes perspectivas teóricas y disciplinas, a estudiantes y profesores que realizan trabajos de investigación.

La estructura general de la obra contempla 10 capítulos. Una característica que se distingue de este libro, es que al final de cada capítulo, se presenta un comentario adicional a cada uno de los artículos, trabajados por diferentes pares académicos; lo que permite tener una visión complementaria y analítica, que posibilita la comprensión y ampliación del conocimiento manifiesto en cada temática; que por cierto vale la pena decir que los temas aquí expuestos se refieren al tratamiento de problemas educativos de actualidad trabajados por personajes con amplia experiencia académica, investigadores de carácter nacional e internacional.

De acuerdo con las coordinadoras, este libro visualiza cuatro grandes situaciones en sus diferentes capítulos. De manera inmediata se aprecia el tratamiento de la investigación histórica de la educación en general, en un segundo plano se presenta el “estado del arte” de los diferentes problemas en la educación, derivado de estudios específicos. Asimismo, en la obra se plantean experiencias interesantes relacionadas con el análisis y reflexión de la política educativa, lo que permite abrir espacios e interpretaciones de un problema difícil de discutir. Finalmente, en el libro se encuentran capítulos de interés relacionados con diferentes vetas de análisis en cuanto a problemas que requieren atención específica a la educación nacional.

Con el propósito de acercarnos de manera más detallada a cada uno de los capítulos que integran este interesante libro, diremos que el capítulo 1 trabajado por María Trigueros G. denominado ¿Qué hemos aprendido de la enseñanza de las matemáticas a través de la investigación? ¿Qué retos enfrentamos?, aborda temas tradicionales que se enseñan en la educación básica, la autora incluye explicaciones de cómo se deben tratar los conceptos matemáticos, qué tipo de estrategias se deben implementar para facilitar el aprendizaje de las matemáticas, cómo provocar aprendizajes a través de la utilización del método de solución de problemas y de qué manera trabajar con la tecnología en el aula y en el proceso de evaluación; de tal manera que los estudiantes desarrollen verdaderos aprendizajes significativos. Cabe destacar que el estudio de las matemáticas desde esta perspectiva, presenta una doble mirada; por un lado, “cómo se aprenden las matemáticas” y por otro “cómo se pueden enseñar mejor” (Trigueros, 2009). En el tratamiento del capítulo, la autora da respuesta y explica expresiones matemáticas de uso diario de profesores y estudiantes, reflexiona sobre la importancia que hoy tiene el aprendizaje a partir del uso de la tecnología desde el papel del profesor como instructor, pero además como sujeto capaz de descubrir escenarios más motivadores en el proceso de enseñar matemáticas.

El capítulo 2, Promoción de la lectura. El contexto educativo para la formación de lectores, tratado por Alejandra Pellicer, considera el papel tan importante que tienen las propuestas de actividades para la promoción de la lectura. Rescata el papel del docente, en cualquier nivel educativo, como sujeto ejemplo y modelo de lectura para sus alumnos, reflexiona sobre los principios que

\*Profesores investigadores de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Email: elizabeth\_rohe@yahoo.com.mx, gonzalo\_rome@hotmail.com.

guían este tipo de actividades, analiza los objetivos generales del quehacer del promotor de la lectura, enlista algunas actividades más frecuentes de la promoción y analiza los supuestos que soportan los propósitos de las actividades de los proyectos de promoción de la lectura. Desde este punto de vista, la autora nos lleva, de manera didáctica, a encontrarle sentido al concepto de “promoción de la lectura” y la manera en cómo alcanzar la adquisición de ese valor cultural, de inculcar en los lectores la actitud favorable hacia la lectura, lo que significa hacer del lector, un sujeto capaz de enfrentarse a otras prácticas sociales derivadas del ejercicio de la lectura.

En el capítulo 3, Educación y tecnologías: una guía para la reflexión, cuya autora es Martha Beatriz Casarini R., se reflexiona sobre el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito de la educación. Esta forma de abordar el tema nos conduce a visualizar diferentes aspectos y tratamientos que se da a las TIC., al interior de las organizaciones educativas, entre las que se destacan los alcances y limitaciones y por supuesto la aceptación entre estudiantes y profesores. Dato importante de análisis es el que presenta la autora al referirse a México, como país incorporado a la OCDE, en comparación a otros países, cuyo uso de la tecnología supera los espacios áulicos. La lectura de este interesante tema manifiesta un interés principal, que a nuestro juicio es el de reflexionar al interior de nuestras escuelas en relación a las intenciones manifiestas de desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir de las posibilidades de uso de la Tecnología de la Información y de la Comunicación.

En el capítulo 4, La educación ambiental para la sustentabilidad: Investigación, emergencia y posicionamiento; que trabaja Edgar González-Gaudio identificamos que el autor aborda la problemática ambiental y cómo ésta se ha convertido en una prioridad social e institucional; a la vez acepta que se están dando pasos firmes para incorporar este análisis a los procesos educativos escolarizados. Asimismo, el autor plantea la complejidad del asunto ambiental, admite que no es posible participar con propuestas simples y de poco impacto social. Bajo esta perspectiva, se considera que la educación juega un papel importante y éste debe contribuir a identificar las verdaderas causas y dimensiones del problema. Por sí solo el tema es trascendente e invita a trabajar sobre

temas de investigación, muy concretamente, relacionadas con el medio ambiente y la educación; sin dejar de lado aquellos aspectos relacionados con la política educativa, la cultura, la política, la sustentabilidad, entre otros; pero sin dejar de lado, la importante intervención de la educación en su conjunto. Cabe subrayar que el autor tiene una perspectiva internacional del problema aquí manifiesto, lo que permite tener una visión que aproxima al lector a ser parte de esta problemática, pues hace falta mucho por hacer, y posicionar a la educación en las políticas públicas de conservación y medio ambiente.

En el capítulo 5, Educación y conformación de una capacidad crítica, expuesto por Raquel Glazman Nowalski, para ser honestos, es un tema difícil de tratar, y retomando la idea original de Bertha Orozco, “resulta ser un tema escabroso y complejo, desafiante y a veces hasta incómodo”. Efectivamente, la autora reflexiona y deseamos destacar su idea “En este momento histórico, el tema de la crítica es uno de los que ha sido desplazado por un nuevo lenguaje performativo que enfatiza el **saber hacer**, por encima del **saber crítico** o interrogación crítica sobre los fundamentos que sostiene y direccionan ese saber hacer”. (Glazman 2009). La lectura de este documento nos lleva a problematizar el tema de la crítica y su relación con la educación poniendo al centro el papel tan importante que tiene la educación y la investigación educativa.

El capítulo 6 titulado Evaluación e investigación educativa, trabajado por Felipe Martínez Rizo y Annette Santos del Real, en él se hace referencia a la importancia que tiene el tratamiento de la evaluación, el diseño de instrumentos desde sus orígenes, considerando los propósitos, alcances y limitaciones. Se indica cómo históricamente, los profesores realizaban procesos de evaluación como parte de la actividad docente y del proceso mismo de enseñanza y de aprendizaje. Señala cómo en nuestro país el fenómeno de la evaluación ha adquirido fuerza y principalmente la evaluación a gran escala ha ganado terreno en las instituciones educativas. El tema de la evaluación deja amplias posibilidades para reflexionar sobre actuaciones de los académicos, de las instituciones que realizan procesos de valuación más amplia como por ejemplo ENLACE Y PISA.

En el capítulo 7 titulado, Siete preguntas clave sobre las relaciones entre la educación y el trabajo en México.

¿Qué respuestas aporta la investigación educativa? La doctora María de Ibarrola aborda un tema importante relacionado con la política educativa nacional. La autora plantea 7 preguntas clave “de sentido común” sobre las relaciones entre la educación y el trabajo. Por supuesto que las respuestas proporcionan información, que a nuestro juicio, permite formarse un criterio personal del problema, analizar los planteamientos y alcances de la investigación educativa. Reflexionar acerca del significado de estas interrogantes, nos da la posibilidad de entender que existen diferentes miradas que contribuyen a develar las relaciones entre los campos de la educación y el trabajo. El documento también permite visualizar algunos otros aspectos de intervención importante como es la clase social, la dimensión de género, la movilidad social, la calidad de la formación para el trabajo, los sujetos, entre otros aspectos que intervienen de manera significativa.

El capítulo 8 se titula De situar a situar: Las espirales del caracol como pedagogía de los márgenes. Nuevos rumbos en la investigación educativa. La autora María Belausteguigoitia Rius, trata un tema de interés bastante complejo. El punto de referencia es el planteamiento de estudios de género y culturales en la investigación educativa. Y en este sentido vale la pena destacar la idea original del autor al argumentar que “el gesto pedagógico vinculado a la noción de experiencia en este trabajo es fundamental. Subraya el carácter político y discursivo de todo acto educativo, sobre todo el que se relaciona con la acumulación de una “experiencia”, no como un saber que adquiere autoridad al ser vivenciado directamente, sino como un conjunto de prácticas inscritas históricamente y que constituyen a los individuos como sujetos de un saber que los posiciona políticamente.” (Belausteguigoitia, 2009). Este trabajo rescata experiencias de mujeres indígenas que participaron en el movimiento zapatista, la autora trata escenarios complejos para dar explicación de sus necesidades, de su cultura, de su intervención histórica situada y sitiada, lo importante es que sus demandas ahora se entienden como los orígenes de una ciudadanía intercultural.

El capítulo 9 denominado Educación y diversidad cultural está a cargo de la doctora Sylvia Schmelkes; desde el principio ella establece que el tema central del ensayo es la educación para atender la diversidad

cultural. Para ello el trabajo se presenta en tres partes, en un primer acercamiento se definen los diferentes conceptos del ensayo, la segunda parte hace referencia a la diversidad cultural en México y la tercera parte se refiere a la investigación y educación para la diversidad cultural. El tratamiento conceptual es claro y preciso, de tal manera que el lector tiene oportunidad de comprender rápidamente los diferentes aspectos que el documento señala. Puntualiza además, lo importante que es atender a la diversidad cultural en México; esto es, entrar en la dinámica intercultural bilingüe, para comprender y atender a los indígenas con proyectos que atañen a la política educativa nacional. En este sentido, la autora se involucra en su discurso estableciendo una relación entre investigación y política educativa; y en este sentido, argumenta “el sistema educativo ha fungido como uno de los principales culpables, si no es el que más, del desplazamiento lingüístico y cultural de los pueblos indígenas del país,”. Como tal, es el responsable de que cómo país nos hayamos perdido de disfrutar de y de aprender de nuestra diversidad”. (Schmelkes, 2009).

El último capítulo de este libro, el número 10; se denomina ¿Globalización, crisis, diversidad, exclusión, discriminación, racismo, en la relación educación- sociedad en México? La autora es la doctora Alicia de alba, es un documento importante, que a nuestro juicio, debe ser analizado con todo cuidado por académicos, estudiantes e interesados en los problemas actuales de nuestro país. La estructura del documento recupera otros estudios realizados en la última década, la finalidad es realizar un análisis detallado de ciertos indicadores que permitan tener una visión más concreta de la relación educación-sociedad en México.

La discusión se centra en dos preguntas generales, a.- ¿Es un fracaso la educación en México? y b.- Diversidad o exclusión, racismo y discriminación en México?. Las respuestas son muchas y las interpretaciones a las interrogantes presentan diferentes expresiones que vuelven complejo el tema. El análisis puede visualizarse como un problema político, académico, económico, cultural e histórico; sin embargo, es posible que al profundizar la lectura, el lector llegue a conclusiones entrelazadas e inclusive, tenga la oportunidad de reflexionar y cuestionarse si él como ente social, también es parte del problema que vive México.