

PROPUESTA PARA HOMOGENIZAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EL AULA PARA LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO EN LAS LICENCIATURAS DEL AREA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

*Ma. Adelfa Aparicio Trapala
José del Carmen Morales Rebolledo**

Dentro de los problemas que enfrentan los maestros del primer año de las licenciaturas, está la gran diferencia de nivel de conocimientos que el alumno de nuevo ingreso presenta; esto es ocasionado principalmente por sus diferentes orígenes en cuanto a formación académica, ya que algunos provienen de planteles del Sistema Medio Oficial, otros de planteles particulares (Colegio de Bachilleres), otros de los Sistemas Federales como son los CEBETYS y CEBETA; lo que se manifiesta en los rendimientos en las áreas, sobre todo la de Ciencias Básicas, ya que algunos argumentan que no vieron algunas asignaturas como Química, Física o Matemáticas o que las vieron sólo superficialmente, y al realizar diagnósticos en el aula se percibe que los alumnos provenientes de zonas urbanas responden de mejor manera que los de las áreas suburbanas o rural, y los alumnos provenientes de planteles particulares con los del Sistema Oficial.

Este problema se agudiza aún más por la política de apertura de nuestra Universidad de ofrecer mayor matrícula a las licenciaturas no saturadas como son las de: Ingeniería en la División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías de otras divisiones académicas, para tratar de disminuir la demanda que tienen la mayoría de

las licenciaturas que pertenecen a las áreas sociales, administrativas y de humanidades y que se encuentran saturadas, es decir, al no poder ingresar a las licenciaturas saturadas, se les permite ingresar a una segunda opción, que aunque atractiva, exige más preparación en las disciplinas básicas del conocimiento científico.

Así mismo, una vez iniciado el ciclo escolar, el maestro tiene que ajustarse a un programa de estudios que cumplir, no hay tiempo para esperar a los alumnos más atrasados que no por eso dejan de ser capaces, pero que debido a que no pueden alcanzar el nivel de conocimientos que justifica su promoción al siguiente trimestre, en el menor de los casos implica que repitan el curso, ya que no hay examen de recuperación para los períodos iniciales pero en otras ocasiones el saberse en desventaja académica favorece o motiva su deserción.

En el caso particular de la División de Ciencias Agropecuarias (DACA), estos problemas se ven aún más complicados debido a los problemas de adaptación, ya que el modelo académico aplicado en la DACA es Modular, mientras que los alumnos que ingresan provienen de instituciones de educación media superior que al igual que en todo el país llevan un modelo académico de sistema de educación denominada "tradicional" o por asignaturas, siendo esto otro motivo de deserción en los primeros módulos, donde a diferencia

* Profesores-investigadores de la División Académica de Ciencias Agropecuarias-UJAT.