

FORMAR EN INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIRREFERENCIAL

>JACINTA HERNÁNDEZ PÉREZ*

>LOURDES TERESA CUEVAS RAMÍREZ**

INTRODUCCIÓN

Este trabajo da cuenta de una estrategia didáctica aplicada a estudiantes del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, de la generación 2012 -2014, en el marco de los **Seminarios Teorías educativas y Multirreferencialidad**, con el objetivo de fortalecer sus competencias científicas para el tratamiento teórico del objeto de estudio en su tesis de grado desde una perspectiva multirreferencial, así como proveerles de diversas lentes teóricas que les permitieran abordar problemas educativos y establecer sus marcos conceptuales de explicación, comprensión e interpretación.

MULTIRREFERENCIALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Dado que la educación se relaciona con el conjunto más **vasto** de las ciencias del hombre y la sociedad, los problemas que le atañen,

demandan para su comprensión un análisis multirreferencial, entendido éste como “una lectura plural, desde distintos ángulos, de los objetos que se quiere aprehender, en función de sistemas supuestamente distintos, no reductibles los unos a los otros” ARDOINO (1993:1), lo que sitúa a la investigación educativa en escenarios complejos definidos por diferentes épocas y contextos, donde además, la complejidad en sí misma se refleja sobre la base de que cada proceso que implique producción y comprensión de la investigación es entendido por los actores de forma muy diferente (CEJAS, 2009). En este sentido, la multirreferencialidad se presenta como una vía que permite distinguir y analizar diversas teorías relacionadas con la educación, posibilitando la selección de las más adecuadas para la generación de conocimiento; sin embargo, una de las dificultades que enfrentan los estudiantes de posgrado es precisamente la determinación y aplicación de dichas teorías en

su trabajo de investigación, más **aun** cuando se trata de abordarlo desde diferentes miradas disciplinares.

EL TEMA DE INTERÉS

En relación **con** lo expuesto, el tema de interés que se consideró para desarrollar esta actividad fue la escasa investigación en la modalidad de tesis que realizan los estudiantes y egresados de la Licenciatura en Comunicación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, dado que estudios realizados previamente muestran que la elaboración de este tipo de trabajos ha decrecido significativamente. No obstante, se identifica un crecimiento paulatino en los últimos cinco años.

Esta situación genera preocupación por parte de directivos y profesores, ya que la tesis constituye una oportunidad para la aplicación y desarrollo de conocimientos disciplinares y metodológicos que favorecen una formación integral de los estudiantes, lo

* Doctora en Ciencias de la Educación y profesora investigadora en la Licenciatura en Comunicación de la DAEA UJAT.

** Doctora en Ciencias de la Educación y profesora de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

FIGURA 1. REALIZACIÓN DE TESIS DE LA LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN, EN EL PERIODO 1996-2015.

1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
38	137	136	114	44	55	40	46	44	28	24	41	22	22	11	17	18	21	21	24	26

Fuente: elaboración propia.

que conlleva algunos beneficios, como: apuntalarlos en materia de investigación para formar científicos sociales que contribuyan en la generación de conocimiento, y prepararlos, en algunos casos, para realizar estudios de posgrado.¹

En este sentido, la escasa investigación en esta modalidad se concibe como un problema complejo, no sólo por la heterogeneidad del fenómeno y los diferentes factores que intervienen: profesores; procesos administrativos; recursos económicos, materiales y tecnológicos; políticas institucionales, entre otros, sino también por la interrelación que se da entre los mismos, su dependencia entre unos y otros, así como la posibilidad de analizarlo desde diferentes perspectivas disciplinares y teóricas (GARCÍA, 2011).

Cabe mencionar que esta situación se presenta en diferentes carreras e instituciones, lo que ha generado estudios que analizan las diversas causas por las que los estudiantes de licenciatura se interesan cada vez menos en realizar estudios de este tipo, tales como: carencia de habilidades en investigación (CASAMAYOR, FIGUEROA Y HERRERA, 2009); falta de atención de universidades en

este tipo de formación debido a su aprehensión por insertarse en las sociedades del conocimiento (OSADA ET AL., 2010, DÍAZ, 2011); escasez tecnológica, infraestructura, falta de personas capacitadas y especializadas (ROJAS, 2009, DÍAZ ET AL. 2008), son algunos ejemplos de ello.

Entender y comprender esta realidad de la mejor manera posible, implicó considerar con una visión holística el tema, además de considerar las diferentes teorías desde las cuales se pueda conocer más de cerca la realidad que ahora nos atañe.

Dado que el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la UAEH, se caracterizaba por poseer un enfoque multirreferencial, algunas estrategias didácticas desarrolladas por los profesores se orientaban a la formación en investigación desde esa perspectiva. A continuación se hace referencia a una de ellas.

LA ESTRATEGIA

La estrategia utilizada fue el autoaprendizaje, a través del desarrollo de una investigación que permitiera a los estudiantes ejercitarse en el tratamiento teórico del objeto de estudio desde una

perspectiva multirreferencial, específicamente en lo que respecta al planteamiento de las preguntas de investigación, tomando en consideración el tema o problema de interés a desarrollar en sus trabajos de tesis, lo cual contribuiría al fortalecimiento de competencias investigativas a partir de un aprendizaje significativo. El procedimiento que se siguió fue el siguiente:

- a) Determinar las disciplinas que guardaban mayor relación con el objeto de estudio.
 - b) Revisión de literatura relacionada con dichas disciplinas.
 - c) Identificar las características generales que les brindan científicidad.
 - d) Reconocer algunos autores que han contribuido a su desarrollo.
 - e) Identificar sus aportaciones a la educación.
 - f) Distinguir algunas de las teorías que las sustentan.
 - g) Formular preguntas de investigación desde diversas teorías correspondientes a las disciplinas.
 - h) Determinar posibles disciplinas y teorías para un abordaje multirreferencial en el trabajo de tesis.
- El desarrollo de estos apartados es el que se presenta a continuación.

1. Datos obtenidos de los proyectos de investigación “Calidad en la investigación bajo la modalidad de Tesis de la Licenciatura en Comunicación de la UJAT” e “Investigación de la Comunicación bajo la modalidad de Tesis de Licenciatura en el Estado de Tabasco. Período 2010-2015”, ambos realizados por la autora; el primero de 2006 a 2009 y el segundo actualmente en desarrollo, de 2016 a 2018.

DESARROLLO

La determinación de las perspectivas disciplinares desde las que se abordaría el objeto de estudio, se tomó a partir de las recurrencias identificadas en un estado del conocimiento construido sobre las causas que influyen en que los estudiantes de licenciatura no realicen tesis, actividad que se realizó paralelamente en otros seminarios. Estas fueron: psicológica, sociológica y pedagógica, lo que permitió el planteamiento de preguntas de investigación orientadas a la obtención de información en diferentes niveles, individual, institucional y social. A continuación se expone el trabajo realizado acorde a las etapas mencionadas anteriormente.

A) PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Desde Europa hasta América, pasando por Miller (E.U.), Rubinstein, Wolff (Alemania), Guillaume (Francia), Eysenk (Inglaterra), Bleger (Argentina) y otros más, los psicólogos se han esforzado por brindar a la psicología la cientificidad que algunos le han otorgado *de facto* (BRAUNSTEIN, 2003). Para ello, han desarrollado múltiples conceptos que le puedan dar claridad a la vaguedad de su objeto de estudio: *la conciencia y la conducta*, mismas que a pesar de no ser totalmente clarificadas, han brindado diferentes concepciones que le han permitido a la psicología, fundamentar su gran importancia en los estudios que involucran al individuo y la sociedad.

De acuerdo con Braunstein, el análisis de lo que implica la conciencia ha conducido a los investigadores a considerar en sus estudios aspectos tales como: sensación, percepción, atención, memoria, pensamiento, juicio, emoción, sentimiento y voluntad (psicología de la conciencia), así como también ha permitido ampliar la mirada a considerar lo que sucede al exterior y afecta el interior del individuo (psicología fenomenológica). En cuanto a la conducta, al prescribir ésta los mismos síntomas de definición que la conciencia, concibió focos de interés tales como: conducta, estímulo y respuesta.

De este modo, la aplicación de la psicología a estudios sociológicos ha favorecido el desarrollo de la sociedad y de los individuos que la integran; lo que a su vez le permite aportar, a la educación y a sus instituciones, herramientas para obtener información relevante de sus estudiantes. Esto puede favorecer: el aprendizaje, el sentido de pertenencia, potenciar sus habilidades, e identificar problemas que afectan su rendimiento escolar y su estabilidad emocional, entre otras cosas. En este sentido, la psicología, también puede ser de gran apoyo para analizar algunas de las causas que influyen en los estudiantes para realizar o no investigación en la modalidad de tesis.

Algunas de las teorías que se han aportado desde la psicología pueden brindar elementos que permiten entender por qué son escasos los estudiantes que realizan investigación en la modalidad de tesis, por lo que esta situa-

ción puede ser abordada desde la teoría del campo y los grupos de Kurt Lewin (VIET, 2001), quien seguramente sostendría que, para entender el comportamiento de los estudiantes, en cuanto a no realizar tesis, habría que indagar ¿qué percepción tienen los estudiantes de sí mismos respecto a su capacidad para realizar una tesis? (espacio vital); ¿qué tipo y nivel de motivación reciben de sus profesores, asesores y directivos para realizar una tesis? (campo dinámico); ¿cuál es el clima afectivo que se genera en los procesos de interacción para la realización de una tesis? (ambiente psicológico): La Teoría de la Gestalt también podría aportar otras partes que complementen la realidad hasta ahora conocida, H. J. Eysenk (VIET, 2001) por ejemplo, seguramente se interesaría sobre ¿cuáles son los rasgos de *personalidad*² que tienen los estudiantes que desarrollan trabajos de tesis y cuáles quienes no lo hacen?; ¿cuál es el grado de *personalidad generalizada* que prevalece en los estudiantes que hacen una tesis? (análisis factorial y estructura latente).

Con toda certeza, la psicología es y seguirá siendo una de las principales fuentes teóricas de las que se nutre la investigación educativa.

B) PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA

Las aportaciones que se gestaron desde la sociología a partir de los clásicos: Comte, Weber, Durkheim y Marx, constituyen andamiajes que han permitido el desarrollo de la investigación científica que se realiza en las

2. Organización más o menos estable de comportamiento voluntario (carácter), afectivo (el temperamento), cognitivo (intelecto), configuración corporal e información neuroendocrina (físico).

tesis hoy día, pudiéndose identificar elementos sociológicos que aún prevalecen tanto en su proceso de elaboración, como en sus planteamientos y contenidos. En este sentido, la primera piedra es colocada por Augusto Comte, al crear el concepto *sociología* como “**ciencia que estudia a la sociedad, aplicando los mismos métodos que las ciencias físicas**”, contribuyendo además al saber científico con otros aportes. “Comte hizo por el desarrollo de la sociología mucho más que darle nombre” ELIAS (1982:38). Comte no solo procreó la sociología, sino que además la nutrió con elementos como el positivismo, con el cual el hecho social tendría que explicarse a través del método científico y no con meras especulaciones; la necesidad de desarrollar instrumentos conceptuales que permitieran captar la naturaleza de los individuos en sociedad y los problemas que presentan reconociendo la transferencia de conceptos y categorías propias de la ciencia natural, a la social; la *Ley de los tres estadios* que orientaba **hacia** la “posibilidad de contemplar la evolución de las formas de pensamiento” (ELIAS, 1982:44): teológico, metafísico y científico, entre otros más.

Durkheim, por su parte, fortalece la sociología, **y su investigación**, con el planteamiento de reglas del método científico, donde resaltan aspectos tales como: conceptos científicos, objetividad, determinación del problema y diseño metodológico para el logro del conocimiento; adicionalmente Durkheim refiere la necesidad de una visión holística para estudiar el hecho social, considerando al hombre como parte implicada de la misma.

Aun cuando conceptualmente la *educación* no es usualmente

explícita en el discurso y planteamiento de Weber, “sólo un lector ingenuo podría pensar que, salvo notables incursiones, Max Weber no se ha ocupado de la educación como área de problemas diferenciada” (LERENA, 1995:72). Existen elementos que Weber aporta a la investigación a partir de las propias investigaciones que él mismo realiza; tal es el caso de los constantes estudios realizados acerca de la religión y la política.

En cuanto a Marx, se consideran sus planteamientos a la educación por la estrechez con la investigación en cuanto actividad formativa en las universidades: la *escuela* como mecanismo de producción, la *enseñanza* como mecanismo de asignación (ENGUITA, 1999) y la sociología del conocimiento.

Actualmente, abordar un objeto de estudio para iniciar un proceso de investigación en la modalidad de tesis implica puntales comtianos, durkheimnianos, weberistas y marxistas, que se han ido regenerando y adecuando a las características propias del desarrollo de la sociedad. Hoy se habla no sólo de un enfoque positivista asociado con la metodología cuantitativa (COMTE), sino además de un enfoque cualitativo asociado con la interpretación y la comprensión del hecho social (DURKHEIM). El proceso que conlleva la realización de una tesis, implica el diseño y aplicación de una metodología acorde al problema estudiado (DURKHEIM), donde el investigador no debe perder de vista que para estudiar al individuo es inmanente ubicarlo dentro de la sociedad a la que pertenece.

Adicionalmente, se identifican tres factores comunes en el pensamiento de Comte, Durk-

heim, Weber y Marx: sociedad, poder e institución. De acuerdo a sus aportaciones, es evidente que para todos estos autores, la sociedad era el objeto de estudio más importante, a la cual habría de indagarse con el método científico para comprender y entender el desarrollo social, así como para predecir incluso su futuro. Situación que aún se tiene por objeto en las tesis que realizan los estudiantes universitarios. Por otro lado, la escuela constituye una institución organizada y burocrática de dominación política (WEBER, 1919) en donde también se ejerce el poder.

En este sentido cabría cuestionarse ¿cómo las universidades a través de sus políticas educativas —vistas éstas como una forma de ejercer poder— coaccionan la elaboración de tesis como un medio para realizar investigación y obtener el título profesional de sus egresados? “El profesor muestra una fuerte influencia a decidir por uno [un tema de investigación] que convenga a su línea de investigación y no al interés del propio estudiante” (TARANGO, 2010: S/P), dependiendo muchas veces del puntaje que se le asigna a este tipo de productividad académica en ciertas evaluaciones docentes.

Siguiendo a Weber (la institución cuenta con un “cuadro administrativo que representa hacia el exterior a la empresa de dominación política, como a cualquier otra empresa” y que constituye además un tipo de burocracia, de tal modo que podríamos cuestionarnos ¿cómo influye la burocracia en que los estudiantes decidan realizar o no una tesis, en cuanto al servicio que brindan a los estudiantes, trámites y requisitos, asignación de asesores y sinodales, entre otros? ¿Los procesos

8

Cinzontle

administrativos favorecen o entorpecen el camino para que los estudiantes se titulen por tesis?

La vía que se transita se vuelve **aun** más escabrosa con Marx: ¿acaso tenía razón Marx cuando aseguró que la escuela es un *mecanismo de producción* y la enseñanza un *mecanismo de asignación*? Valdría la pena detenerse a analizar esta postura, al menos con interrogantes que nos permitan repensar el problema de la poca producción de tesis, tales como ¿realmente la escuela fomenta el desarrollo **de estudiantes** con actitud crítica, reflexiva y analítica, que les facilite la elaboración de una investigación, o simplemente los forma para que sean capaces de insertarse en el mercado laboral cual fuerza productiva, consecuentando la idea de la enseñanza como mecanismo de asignación? en donde además es común que el título profesional no constituya un elemento que determine la obtención de mejores niveles de empleo.

Sin embargo, en el proceso de renovación que la teoría sociológica clásica ha experimentado, se han generado propuestas que permiten a los investigadores mirar con otros lentes que dejan ver la complejidad o especificidad del hecho social. Así, la baja elaboración de tesis bien puede indagarse desde el interaccionismo simbólico de Mead (GUERRERO, 2003): ¿cómo se caracteriza la comunicación entre profesores y alumnos que realizan una tesis y entre los que no realizan o concluyen este tipo de producto? ¿Qué tipo de influencia ejerce el grupo (el otro generalizado) en la actitud negativa-positiva que adopta el estudiante (*mi*) y que determina su decisión de hacer o no una tesis (*yo*)?, o bien, des-

de la teoría del capital humano propuesta por Becker, Schultz y Mincer, donde la educación es considerada como una inversión en beneficio del recurso humano, de los estudiantes en este caso, ¿cuál es la percepción de los estudiantes de la licenciatura en comunicación respecto a los beneficios de tipo laboral, económico y social que pueden obtener al realizar una investigación en la modalidad de tesis? ¿En qué situaciones la titulación por tesis constituye para los egresados un beneficio de tipo salarial? ¿De qué manera las políticas educativas favorecen o restringen la posibilidad de que los alumnos realicen una tesis? Pero, ¿qué pasa cuando el hecho de no hacer tesis se vuelve parte de la cultura institucional? Paul Willis a partir de la teoría de la resistencia y la producción cultural (GUERRERO, 2003) podría orientarnos a incursionar en este sentido: ¿qué tipos de resistencia desarrollan los estudiantes ante la cultura prevaleciente de no realizar una investigación en la modalidad de tesis?

Sin duda, hoy contamos con una amplia gama de miradas, posturas y pensamientos que han provisto a la investigación de un abanico de teorías que permiten no sólo indagar, conocer y explicar, sino además interpretar y comprender desde el punto de vista sociológico los problemas sociales, incluyendo el hecho de que sean pocos los jóvenes que opten por hacer una tesis.

c) PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

Du Bois señala que “De todos los derechos civiles por los que el mundo ha luchado y peleado durante 5.000 años, el derecho a aprender es, sin duda, el más fundamental” (1949:230), una aseve-

ración que tal vez inquiete otros derechos también importantes de la humanidad; sin embargo, se toma como punto de partida en esta perspectiva, en la cual se vislumbra el arribo a un punto que proporcione mayor claridad sobre la teoría educativa y sobre el papel que la pedagogía ha tenido en el desarrollo de la educación. La pedagogía constituye el referente obligado a la práctica educativa, desde el XVIII cuando se hace alusión a ella sólo como enunciado en algunos capítulos referentes a la historia de la educación.

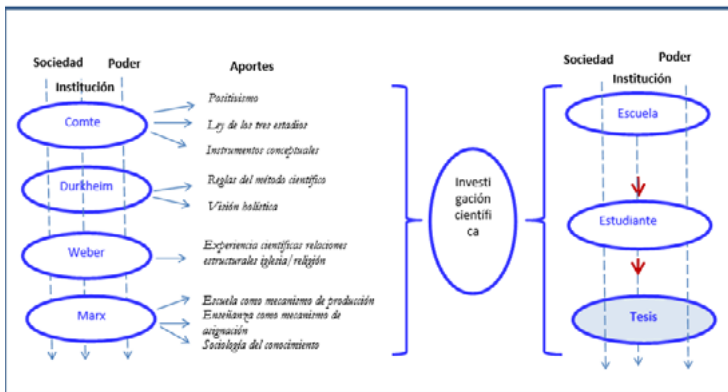
Es Kant, quien por primera vez utiliza el término para referirse al conocimiento o reflexión acerca de la educación. Posteriormente Trapp, Nyermeyer y Herbart habrían de acotar la definición: “pedagogía será pues el saber teórico y práctico, concreto o relacionado con la educación” (COLOM, 2005: 46). Así pues, la distancia entre la teoría de la educación y la práctica educativa será preocupación y ocupación de algunos investigadores; sin embargo ¿qué es lo que pasa que a pesar de ello, aún muchos profesores continúan con la noción de teoría como un concepto pesado e incomprensible que no tiene nada que ver con ellos? ¿Por qué ocurre esto? Tal vez la respuesta esté en que ha habido confusión entre teoría y teorización y en la falta de claridad en que la práctica necesariamente requiere de una teoría, y que como profesores se tiene el compromiso de indagarla, ejercerla y mejor **aun**, ampliarla. ¿Responsabilidad de quién, de los profesores, de los directivos o de quienes diseñan y aplican políticas educativas? En realidad, todos están implicados, la cuestión es quién da el primer paso para generar dinámicas transformado-

ras, estrategias y mecanismos que permitan hacer llegar este conocimiento a profesores de todos los niveles, hacerlos conscientes de que práctica educativa está sostenida por teoría educativa, pero también hacerlos responsables de que deberán nutrirla durante toda su vida académica. ¿Cómo? pues evaluando y criticando los conceptos, creencias, supuestos básicos y valores que forman parte de las teorías más destacadas de la práctica educativa, de tal modo que la teoría transforme a la práctica (CARR, 1999).

Dewey es uno de los teóricos más importantes en la educación, y el problema de la poca realización de tesis seguramente para Dewey tendría mucho que ver con el método de enseñanza que los profesores desarrollan en su práctica educativa, de tal modo que podría preguntarse ¿qué métodos utilizan los profesores para enseñar a investigar a los alumnos?, si acaso María Montessori se vinculara a este espectro de investigación y aludiera a su método de la pedagogía científica probablemente cuestionaría: ¿en qué tipo de ambientes se forma a los estudiantes en investigación? ¿Con que tipo de equipo y materiales cuentan los alumnos para hacer una tesis?

Por otro lado, Vygotsky desde la zona de desarrollo próximo, podría también inquirir sobre ¿cuáles son las características de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes que hacen tesis? ¿Cuáles son las características de los profesores que guían (asesoran) una tesis y cual su incidencia en que los alumnos logren culminar dicho trabajo? Ivan Illich como pregonador de la desescolarización, tal vez incentivaría a los estudiantes a aprender a investigar en otros espacios fuera de la

FIGURA 2. APORTACIONES DE LA SOCIOLOGÍA A LA INVESTIGACIÓN Y SU IMPLICACIÓN ENTRE SOCIEDAD-INSTITUCIÓN-PODER.



Fuente: Elaboración propia.

escuela, en museos, bibliotecas, etc., y seguramente también cuestionaría la obligación de titularse, poniendo en entredicho el derecho de la educación.

CONCLUSIÓN

Sin duda, formar para la investigación desde una perspectiva multirreferencial, requiere fortalecer y diversificar el conocimiento de los estudiantes en diferentes disciplinas, más allá de la propia, para poder dilucidar a través de otras miradas las implicaciones que conlleva el hecho, lo que constituye un reto para cualquier institución educativa cuyos objetivos estén orientados a este tipo de análisis. La experiencia vivida puso en relieve no sólo la complejidad del tema a investigar, sino además la necesidad de trascender esquemas conceptuales y teóricos monodisciplinares para su abordaje.

El análisis de la psicología, la sociología y la pedagogía como disciplinas estrechamente vinculadas al fenómeno educativo, así como el reconocimiento de sus

aportaciones a la educación, permitió desarrollar competencias y habilidades investigativas desde una perspectiva multirreferencial, objetivándose en preguntas de investigación con referentes teóricos diversos sobre el tema abordado, cuyo planteamiento posibilitaba la generación de conocimiento en el ámbito individual, institucional y social, con respecto a la escasa realización de investigación en la modalidad de tesis. El desarrollo de esta estrategia didáctica, la elaboración de estados del conocimiento, el constante cuestionamiento de los profesores a los planteamientos teóricos y metodológicos que se proponían, son algunas de las acciones que influyeron en que el tema de interés para la tesis de grado de la autora se reorientará a indagar la formación en investigación científica en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, desde una perspectiva comparada y multirreferencial, en donde la política, la sociología, la economía y la historia, constituyeron los referente disciplinares del estudio.

10
Cinzontle



Sin título (detalle), José Luis Sánchez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-ARDOINO, J. (1993). "El análisis multirreferencial". *Revista de la Educación Superior*, 22, 87, pp. 1-5. Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/87>

-BRAUNSTEIN N., PASTERNAK, M. BENEDITO, G. Y SAAL, F. (2003). *Psicología: ideología y ciencia*. Siglo XXI. México: Siglo XXI.

-CARR, W. (1999). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. España: Morata.

-CASAMAYOR, Z., FIGUEROA, M. HERRERA, A. (2009). "La formación científico investigativa en los cadetes de la carrera de Medicina como problema pedagógico". *Revista Cubana de Medicina Militar*, vol. 38, núm. 2. ISSN 1561-3046. Cuba. Disponible: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/mil/mil209/mil07209.htm>

-CEJAS, M. (2009). "Criterios y competencias para elaborar la Tesis Doctoral". *Visión Gerencial*. 8 Edición Especial, pp.

35-46. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31328/1/articulo3.pdf>

-CRESWELL, J. (2005). "El uso de la teoría. Investigación educativa duranguense (INED)". México: Universidad pedagógica de Durango. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880916.pdf>

-COLOM, A., NUÑEZ, L. (2005). *Teoría de la Educación*. México: Síntesis.

-DU BOIS, W. (1949). *The freedom to learn*. En DARLIN-HAMMOND, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. España: Ariel Educación.

-DÍAZ, C., GONZÁLEZ, M., GALÁN, E. APOLAYA, M. (2008). "Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de Pregrado de Facultades de Medicina del Perú". *Acta Médica Peruana*. 25 (1). Perú.

-ELIAS, N. (1982). *Sociología Fundamental*. España: Gedisa.

-GARCÍA, R. (2011). "Interdisciplinariedad y sistemas complejos". *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*. 1 (1). Disponible en: www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/download/vo1no1a04/107

-GUERRERO, A. (2003). *Enseñanza y Sociedad*. España: Siglo XXI.

-MARX, K. (1999). *El carácter capitalista de la manufactura*. En ENGUIITA, M. *Sociología de la educación*. España: Ariel.

-OSADA, J., RAMOS, M., RUIZ (2010). "Estudiantes de pregrado: el Futuro de la investigación". *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. 27, núm. 2, 2010, pp. 305-306. Perú. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=36319368027>

-ROJAS, H. (2009). "Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), p. 1595-1618. Colombia. Disponible en: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/172/75>

-TARANGO, J. (2009). "Problemática en la producción de tesis de licenciatura y posgrado desde la perspectiva de forma-fondo: caso Universidad Autónoma de Chihuahua (México)". *Revista argentina de Ciencias sociales y Humanidades*, 7 (2). México: UACH. Disponible en: http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_04.htm

-VIET, J. (2001). *Los métodos estructuralistas en las ciencias sociales*. Argentina: Amorrortu.

-WEBER, M. (1919). "La política como vocación". Recuperado el 13 octubre de 2016. Disponible en: <http://disenso.info/wp-content/uploads/2013/06/La-politica-como-vocacion-M.-Weber.pdf>

-VIET, J. (2001). *Los métodos estructuralistas en las ciencias sociales*. Argentina: Amorrortu.

-WEBER, M. (1919). "La política como vocación". Recuperado el 13 octubre de 2016. Disponible en: <http://disenso.info/wp-content/uploads/2013/06/La-politica-como-vocacion-M.-Weber.pdf>