

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DOCENTE EN UN CUERPO ACADÉMICO

>GRACIELA BEAUREGARD SOLÍS*

INTRODUCCIÓN

El presente texto tiene la intención de ofrecer los resultados preliminares del proyecto de investigación Validación de una propuesta didáctica para fortalecer la formación de estudiantes de tres licenciaturas impartidas en la División Académica de Ciencias Biológicas, tomando en cuenta elementos del patrimonio cultural de Tabasco. Estas son: Biología, Gestión ambiental e Ingeniería ambiental, (Clave UJAT UJAT-2014-PFIE-01). Estos resultados forman parte del contenido de la tesis doctoral en Educación elaborada por Graciela Beauregard Solís; sin embargo, para su presentación actual se contó con la participación de los doctores Ana R. Rodríguez Luna, Eduardo S. López Hernández y Miguel A. Magaña Alejandro. A mediados de la década de los ochenta del siglo pasado, se creía que el nivel de las escuelas era el factor que determinaba el éxito estudiantil (MARZANO, 2003). Sin embargo,

de acuerdo a un meta-análisis realizado por Marzano (2003), existen más de 150 variables que pueden influir en el desempeño de un estudiante.

Marzano (2003) agrupó estas variables en tres factores que se relacionan con el nivel de efectividad del educando: la escuela, el docente y el estudiante. Aunque no son factores aislados, en este documento se describe el que corresponde al papel del docente efectivo, el cual se distingue por las estrategias instruccionales que utiliza, manejo del aula y el diseño curricular que aplica. Asimismo, la efectividad docente es una cuestión referida a la capacidad del mismo, para lograr los efectos deseados sobre los estudiantes (DURKIN, 1997 citado por HUNT, 2009, p.5).

El objetivo de este trabajo es divulgar los resultados de un ejercicio de reflexión, sobre lo que implican la enseñanza efectiva y el docente efectivo. En éste, participó un equipo de cuatro docentes de educación superior,

integrantes de un Cuerpo Académico [CA], cuya experiencia docente oscila entre los tres y 32 años. Dicha reflexión se basó en: el análisis, la reflexión y el diálogo, tomando en cuenta las afinidades que cada integrante del CA descubrió en el meta-análisis de Marzano (2003), así como en las investigaciones de Torres (2003), Bolívar, López y Murillo (2013) y Pounder (2014), sobre la docencia efectiva, comparándolas con su propia experiencia.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL EJERCICIO DE UNA DOCENCIA EFECTIVA

La efectividad docente es el conjunto de competencias y conductas de los docentes, en todos los niveles educativos, que permiten a los estudiantes alcanzar los resultados deseados, i.e., el logro de los objetivos de aprendizajes específicos, capacidad para resolver problemas, pensar críticamente, trabajar colaborativamente y transformarse en ciudadanos

* Bióloga y Maestra en Museología. Profesora-Investigadora División Académica de Ciencias Biológicas Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

efectivos. De manera particular, en el aula, otro aspecto que forma parte de la efectividad docente, es la manera de evaluar a los estudiantes (VALLIANT, 2004 citado por Hunt, 2009; HUNT (2009).

PUNTO DE PARTIDA PARA LA REFLEXIÓN GRUPAL O DEL CUERPO ACADÉMICO

Las buenas escuelas siempre cuentan con un equipo directivo que apoya, anima y promueve los procesos de enseñanza. Pero no sólo por esto son buenas escuelas. Lo son porque también cuentan con profesionales que, a su modo, ejercen su propio liderazgo y que —además— se ven apoyados por su equipo directivo, por las familias y la comunidad (BOLÍVAR, 2013; BURNS y MARTIN, 2010). Tomando en cuenta lo anterior, el CA dedujo que, parte del éxito escolar es entonces, el resultado de diversos factores. En este caso, se seleccionó analizar y reflexionar sobre la función de uno de los componentes que forman parte del éxito de un estudiante: el docente efectivo.

Debido a que existe una gran diversidad de fuentes de información que explican lo que son la docencia efectiva y el docente efectivo, el CA decidió organizar la información de conformidad con: (a) las definiciones cuyos significados ayudan a mejorar su liderazgo educativo como docentes efectivos, (b) los factores externos o circunstancias que pueden influir en el ejercicio de una docencia efectiva; aunque no necesariamente dependen del docente, se seleccionaron porque forman parte del devenir del CA y (c), las características de la personalidad de un docente efectivo,

de acuerdo a las cualidades de un líder transformacional (POUNDER, 2014). Se decidió que es importante tener conciencia de éstas, porque favorecen su quehacer cotidiano, durante su desempeño frente al grupo.

Existen diversos factores que identifican a aquellas instituciones educativas que cumplen con sus propósitos, caracterizados a través del rendimiento académico de los escolares, principalmente en áreas básicas, como son matemáticas y lenguas (MAUREIRA, 2006). De acuerdo a una investigación de Maureira (2006), el liderazgo activo del director de una institución educativa fue determinante para: impulsar la generación de un buen ambiente de trabajo; la colaboración entre docentes, en la planificación de estrategias de la instrucción y la organización y distribución de los recursos en pro de conseguir los objetivos académicos propuestos. Esto refuerza la recomendación de Marzano (2003), de crear bancos o fuentes de referencia que enriquecen al cuerpo docente. Asimismo, respecto a relacionarse con otros docentes, de otros centros de enseñanza superior, el CA coincidió con Bolívar et al. (2013), el cual afirma que este estilo de trabajo fortalece a las instituciones educativas, a través del intercambio de información para la formación de redes. Estos autores, además, abundan en otros aspectos relacionados con el liderazgo educativo, de los cuales, el CA seleccionó la parte correspondiente a una educación equitativa e inclusiva, la cual tiene como “imperativo ético garantizar el acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los educandos, independientemente de sus diferencias per-

sonales y su procedencia social y cultural” (MURILLO ET AL., 2010, citados por BOLÍVAR et al., 2013, p. 19). Por lo tanto, la docencia efectiva considera los distintos estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, contrario a las investigaciones de Marzano (2003) en las que se hace una comparación entre los niveles de la escuela, del docente y del colegial, como factores que determinan el éxito de los educandos, Bolívar et al. (2013) muestran otras variables que intervienen en los aprendizajes de los escolares, que son: contexto sociocultural, familiar y género. El CA consideró incluir estas variables porque forman parte de los problemas que enfrenta una docencia efectiva. Algunos ejemplos son: estudiantes en condiciones adversas, sin recursos económicos para trasladarse desde su domicilio hasta la universidad, comprar materiales necesarios o inclusive, para desayunar, o alumnas cuyas familias prefieren apoyar a los hombres, al momento de decidir quién estudia, lo cual representa una desventaja de género. Estas variables se muestran en la figura 1.

Otras circunstancias que influyen en el ejercicio de la docencia efectiva, son: la infraestructura, los materiales y textos, el tamaño de la clase, el grupo de pares y el ambiente de la escuela, así como la cantidad de sesiones de clase durante el ciclo escolar (VEGAS y PETROW, 2008 citados por HUNT, 2009, p.6). Para el caso de los integrantes del CA, aunque en la institución donde laboran se cuenta con infraestructura como laboratorios, auditorios o herramientas didácticas, éstos son insuficientes, e.g., proyectores.

LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE EFECTIVO

Las características de los docentes efectivos incluyen: automotivación, conocimiento del tema, educación, pedagogía, tiempo en la profesión o experiencia, y vocación profesional (VEGAS y PETROW, 2008 citados por HUNT, 2009, p.6). Pounder (2014), propone el liderazgo transformacional en el aula. Basándose en los trabajos de Bass (1985), este autor afirma que este tipo de líder docente, tiene mayor influencia en el rendimiento de los universitarios, que la enseñanza tradicional basada en el castigo y la recompensa. Un líder transformacional docente posee las siguientes características, mismas que también distinguen a un líder empresarial: carisma, es inspirador, motivacional, considerado y estimula el desarrollo intelectual. Asimismo,

Pounder (2014) aclara que los escolares no son subordinados, ni el docente es el jefe, pero los primeros sí tienen similitudes como las de clientes potenciales que todas las empresas desean captar. En el caso de los estudiantes de nivel superior, la investigación de Pounder (2014) indica que el liderazgo transformacional en el aula estimula la motivación académica, el compromiso y el esfuerzo de los estudiantes, fomentando sus intenciones para participar en actividades de instrucción por su cuenta, engendra la auto-eficacia y facilita el aprendizaje significativo. Del mismo modo, los estudios pertinentes sugieren que docentes que exhiben características de liderazgo transformacional en el aula, son percibidos por los estudiantes como líderes efectivos en el aula y maestros aceptables. Al mismo tiempo, se genera una mayor participación en clase.

¿CÓMO DEBE SER UN LÍDER TRANSFORMACIONAL DOCENTE?

De acuerdo a una investigación de Pounder (2014) y Hunt (2009), éstas son las percepciones de los estudiantes, acerca de un docente con liderazgo transformacional: 1. Posee conocimiento sobre contenido del programa de estudios y sabe cómo enseñarlo; 2. Se interesa por los avances de los estudiantes; 3. Utiliza toda la variedad posible de modelos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; 4. Explica con entusiasmo cómo lograr el éxito en el curso; 5. Piensa y comenta críticamente acerca de los principios fundamentales de institución; 6. Está dispuesto a ayudar, incluso fuera del horario de clase; 7. Siente amor por su trabajo; 8. Trata de desarrollar relaciones cálidas;

Figura 1. Variables intervinientes en los aprendizajes de los estudiantes.

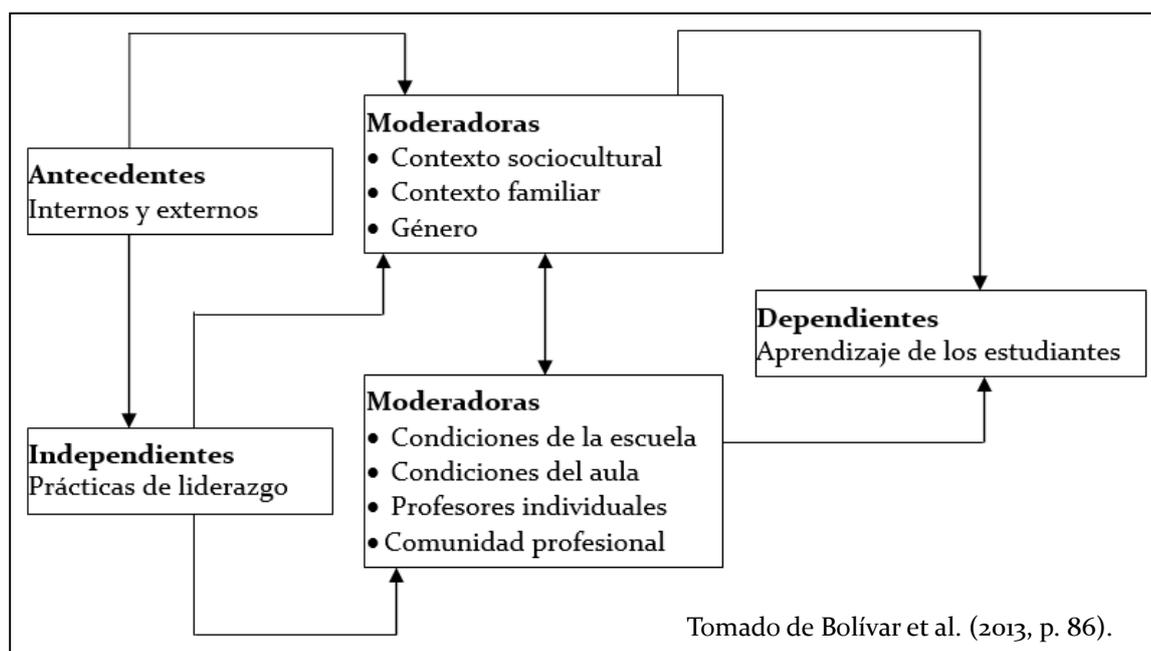


Tabla 1. Estrategias utilizadas por los miembros del CA

Categoría	I1	I2	I3	I4	Observaciones
Identificación de semejanzas y diferencias	x	x	x	x	Los integrantes del CA coincidieron en que cada grupo, y cada sesión de clases, son únicos y tienen diversas características; aunque coincidieron con la aplicación de la mayoría de las estrategias mencionadas en el informe analizado, la estrategia más utilizada por todos, es el aprendizaje cooperativo. Por otro lado, el diseño de la clase, así como la guía para la realización de las mismas, forman parte de otras investigaciones.
Resumen y elaboración de notas	x	x	x	x	
Repaso para reforzar lo aprendido	x	x	x	x	
Tarea para casa	x	x		x	
Representaciones gráficas	x	x	x	x	
Aprendizaje cooperativo	x	x	x	x	
Presentación y revisión de objetivos	x	x	x	x	
Generación y evaluación de hipótesis		x			
Preguntas, pistas y organizadores gráficos	x	x	x	x	
<p><i>Nota:</i> I1, I2, I3, I4 = integrante uno; integrante dos; integrante tres, etcétera. <u>Adaptado</u> de "What Works in Schools" por Marzano, 2003, pp. 82 y 83.</p>					

9. Cuestiona constantemente su método de enseñanza; 10. Gestiona y monitorea el aprendizaje estudiantil, y 11. Forma parte de comunidades de aprendizaje. Al mismo tiempo, los autores añaden que la institución debe proveer al docente de la capacitación permanente, así como permitir su desarrollo integral.

RESULTADO DEL DIÁLOGO ENTRE LOS INTEGRANTES DEL CUERPO ACADÉMICO

Un docente puede verse afectado por las decisiones administrativas de la institución donde trabaja, e.g., currículo escolar, metas desafiantes, evaluación, etcétera. Sin embargo, los factores que de-

terminan su nivel de efectividad, la cual influye en el éxito estudiantil, son decisiones individuales, relacionadas con el concepto que el docente tenga de sí mismo. De hecho, estas últimas pueden tener mayor impacto en los estudiantes, que las de los directivos. La tabla 1 contiene las estrategias mencionadas en el meta-análisis de Marzano (2003), utilizadas por los miembros del CA.

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DEL DOCENTE EFECTIVO QUE AFECTAN EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

Además de las estrategias instruccionales, Marzano (2003)

recomienda informar a los estudiantes, de manera clara, sobre su progreso en cada una de las metas programadas; aplicar la coevaluación y comparar los resultados del grupo, con los de otros docentes, así como celebrar el cumplimiento de metas específicas. Asimismo, un docente efectivo siempre dispone de diversas estrategias instruccionales. Sin embargo, se recomienda utilizar aquellas basadas en la investigación científica, con el fin de proveer a otros docentes de un marco de referencia exitoso. El factor manejo del aula, consiste en la confluencia de las siguientes prácticas docentes: establecimiento y aprobación de reglas y procedimientos para su cumplimiento; toma de medidas

disciplinarias; relaciones efectivas entre docente y estudiantes y actitud mental propicia para la gestión. Esta metodología fue probada en estudiantes de preescolar a bachillerato, en escuelas públicas de Tennessee, Dallas y Boston, Estados Unidos de Norteamérica [EEUU] entre los años 1968 y 2002 (MARZANO, 2003), con la participación de 60 mil estudiantes aproximadamente. Sin embargo, existen puntos de encuentro que se aplican en el nivel de educación superior, como es el caso de este trabajo. La tabla 2 relaciona las actividades afines a los integrantes del CA, con las que menciona Marzano (2003) en su meta-análisis.

PRACTICAS DOCENTES QUE CONTRIBUYEN AL MANEJO EFECTIVO DEL AULA

El tercer factor es el diseño curricular, el cual parece ser el menos

abordado, a pesar de ser la causa de muchos fracasos en el aprendizaje. Esta carencia, se debe a la gran cantidad de protocolos que existen, o a que los docentes prefieren guiarse por los libros de texto (MARZANO, 2003).

Asimismo, tanto el centro escolar como éstos, se organizan con relación a la estructura que les impone el sistema, la cual se configura frecuentemente a base de organigramas, jefes, responsables, funciones, tareas, roles, competencias, objetivos y recursos que facilitarán o complicarán su labor como educadores en el aula y, por lo tanto, su contribución a los aprendizajes esperados de todos y cada uno de sus alumnos (Álvarez, 2000 citado por Maureira, 2006, p. 5).

La tabla 3 muestra las afinidades del CA con las investigaciones de Marzano (2003) sobre las prácticas docentes que contribuyen al manejo efectivo del aula.

PASOS RECOMENDADOS PARA LOGRAR LA EFECTIVIDAD DE CURRÍCULO

Un hallazgo muy interesante es la afinidad encontrada entre los factores que describe Marzano (2003), con los del programa de mejoramiento escolar denominado “The New York School Improvement Project” [SIP], cuyas recomendaciones son:

- (a) un activo liderazgo de la gestión y de la instrucción,
- (b) elevadas expectativas del profesor, junto con formas de comportamientos que transmitan esas expectativas,
- (c) un ambiente escolar académico,
- (d) insistencia en la instrucción en las habilidades básicas y
- (e) evaluación continuada del progreso del alumno (DAVIS & THOMAS, 1995; CLARK y MC-CARTHY, 1983, como los cita MAUREIRA, 2006).

Tabla 2. Actividades afines a los integrantes del CA, con las que menciona Marzano (2003) en su meta-análisis.

Prácticas	I1	I2	I3	I4	Observaciones de los participantes
Establecimiento y aprobación de reglas y procedimientos para su cumplimiento	X	X	X	X	Este factor tiene una relación muy estrecha con la función del docente, como líder transformacional. Esta no se menciona en la investigación analizada. Las reglas, normas y medidas disciplinarias, las cuales influyen en las relaciones efectivas y afectivas entre docentes y estudiantes, se acuerdan entre docentes y estudiantes, durante la fase del encuadre del curso; es decir, el primer día de clases; aunque no es el caso de los participantes de este trabajo, cuando se han dado los casos en que un docente o un estudiante, no presentan una actitud propicia para la gestión, ambas partes pueden solicitar la intervención del Coordinador de docencia, como gestor.
Toma de medidas disciplinarias	X	X	X	X	
Relaciones efectivas entre docente y estudiantes	X	X	X	X	
Actitud mental propicia para la gestión	X	X	X	X	
Nota: I1, I2, I3, I4= integrante uno; integrante dos; integrante tres, etcétera. Adaptado de “What Works in Schools” por Marzano, 2003, p.88.					

Tabla 3. Prácticas docentes que contribuyen al manejo efectivo del aula, utilizadas por el CA.

Pasos	I1	I2	I3	I4	Observaciones de los participantes
Identificar el conocimiento más importante de cada tema	x	x	x	x	Aunque las investigaciones de Marzano (2003) no se realizaron en instituciones de educación superior, los pasos mencionados en esta tabla, son compatibles con las actividades de un docente de educación superior. En esta parte, los participantes coincidieron en que aunque en sus instituciones de adscripción existen normas que indican cómo debe diseñarse el currículo, también cuentan con la libertad de realizar las adaptaciones que consideren pertinentes, con la finalidad de enriquecer la formación integral de los educandos bajo su responsabilidad. Lo anterior, coincide con Marzano (2003), quien afirma que independientemente del currículo o guía oficial, es el docente quien debe tomar las decisiones acerca de la secuencia y ritmo de los contenidos, tomando en cuenta las características de los estudiantes bajo su responsabilidad (p.106).
Actualizar contenidos permanentemente	x	x	x	x	
Distinguir las competencias y procesos más importantes que el estudiante debe desarrollar	x	x	x	x	
Demostrar su habilidad para seleccionar los contenidos que fomenten el pensamiento crítico	x	x	x	x	
Involucrar al estudiante en tareas complejas que requieran ser abordadas de manera única	x	x	x	x	
<p><i>Nota:</i> I1, I2, I3 = integrante uno; integrante dos; integrante tres, etcétera. Adaptado de "What Works in Schools" por Marzano, 2003, p. 116-120.</p>					

CONCLUSIONES

Después de analizar la información presentada, el CA concluyó que el trabajo colaborativo entre profesores en comunidades de aprendizaje, puede contribuir a la docencia efectiva, entre otros factores. Las ventajas de trabajar en comunidades de esta naturaleza es que se comparten experiencias de la práctica profesional, tanto aciertos, como logros, fracasos y preocupaciones. Además de conformar un valioso banco de información. Respecto al docente efectivo, se concluyó que sus características más notables, son: (a) compromiso con los estudiantes y su aprendizaje, (b) conocimiento de las materias que enseña y cómo enseñarlas, (c) gestión y monitoreo del aprendizaje estudiantil, (d) reflexión sistemática acerca de sus prácticas y aprendizaje de la experiencia, y

(e) formar parte de comunidades de aprendizaje.

Finalmente, tanto el liderazgo efectivo, como la docencia efectiva, no son características innatas; para lograr ser efectivo, y principalmente, en un ámbito de la nobleza del educativo, se necesita desarrollar competencias, habilidades y destrezas. Es decir: prepararse, tanto a nivel individual, como institucional.

REFERENCIAS

-BOLÍVAR, A. (2013). "Liderazgo educativo". *Aula*, (221), pp. 12-17.
 -BOLÍVAR, A., LÓPEZ, J. & MURILLO, F. (2013). "Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación". *Fuentes*, 14, pp. 15-60.
 -BURNS, G. & MARTIN, B. (2010). *Examination of the Effectiveness of Male and Female Educational Leaders Who Made Use of the Invitational Leadership Style of*

Leadership. Journal of Invitational Theory and Practice, XVI, pp. 29-56.
 -HUNT, B. (2009). "Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe [PREAL]", (43), 1-36. Recuperado de http://www.oei.es/pdf2/documento_preal43.pdf
 -MARZANO, R. (2003). *What Works in Schools*. Virginia, USA: ASCD.
 -Maureira, O. (2006). "Dirección y eficacia escolar, una relación fundamental". *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 4 (4e), 1-10.
 -POUNDER, J. (2014). "Quality teaching through transformational classroom leadership. *Journal of Quality Assurance in Education*", 22 (3), pp. 273-285. doi: 10.1108/QAE-12-2013-0048
 -TORRES, P. (2003). "Cuaderno de estrategias de enseñanza y aprendizaje a través de los objetos del Museo" (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México.