

Técnico Superior Universitario en Enseñanza del inglés, nueva oferta de profesionalización en la UJAT.

>M.E. María Tila Camacho Pérez, DAEA

>C.P. Isabella Stephany Llamas Hubner, CEI, DAEA

>M.E. Rocío Hernández Hernández, DAEA

>L.I. Rocío Elizabeth García Calderón, CEI, DAEA

6

Cinzontle

ANTECEDENTES

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) siempre a la vanguardia de la educación, instauró en el año de 1974 el primer Centro de Enseñanza de Idiomas (CEI) en el estado de Tabasco. Desde su creación hasta la fecha, el Centro de Enseñanza de Idiomas ha establecido un liderazgo en la enseñanza de idiomas, ya que después de 34 años de trabajo, el CEI se coloca como el principal centro de enseñanza de lenguas extranjeras en el estado de Tabasco, por encima de otras 20 instituciones que conllevan una labor similar, captando la matrícula mayoritaria y posicionándose como la principal opción para aquellos que buscan aprender una segunda lengua.

En el año de 1987, personal académico del CEI plantea la necesidad de crear una nueva carrera: la licenciatura en Idiomas con el objetivo de responder a la demanda estudiantil y cumplir con su compromiso académico. En ese tenor, surge la necesidad de contar con profesores altamente capacitados

para impartir las asignaturas de esta licenciatura y en base a esta necesidad, al año siguiente el CEI crea el Curso de Profesor de Idiomas, el cual impartiría asignaturas que sentarían las bases metodológicas de una preparación académica adecuada y pertinente, para lograr en el estudiante un aprendizaje efectivo y una alta competencia comunicativa en el idioma.

Desde su creación a la fecha, este curso ha capacitado no sólo a los profesores iniciadores de la licenciatura en Idiomas de la UJAT, sino a un gran número de profesores de otras instituciones y público en general; prueba de ello es el gran número de egresados del Curso de Profesor de Idiomas, que actualmente laboran en instituciones de reconocido prestigio en nuestro estado e incluso fuera de él.

Sin embargo, el proceso globalizante de las dos últimas décadas, ha llevado a México a enfrentar el reto de una transformación social, es decir, hacer reformas sustanciales en diversas áreas y la educación no es la excepción, por lo que uno de los objetivos del Programa Sec-

torial de Educación 2007-2012, menciona que se deben “ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad”, y para lograr este objetivo es necesario ampliar la cobertura, apoyar el ingreso y la permanencia de los estudiantes en la escuela, combatir el rezago educativo y mejorar sustancialmente la calidad y la pertinencia (Programa Sectorial de Educación 2007-2012:11).

El sistema educativo mexicano y especialmente la educación superior, han contribuido enormemente en el proceso de cambio del país a través del cumplimiento de la demanda de conocimientos en todas las disciplinas del saber, entre ellas las que tienen relación con el manejo de idiomas extranjeros y de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para que la sociedad esté preparada “para la internacionalización del mercado laboral mediante una comprensión de diversas culturas y el dominio de otros idiomas” (ANUIES, *La educación superior en el siglo XXI*: 2000:25).



Ficha técnica.

7

Cinzontle

Para lograr esta internacionalización del mercado laboral se ha incluido la asignatura inglés en la currícula de los planes y programas de los diferentes niveles educativos de nuestro país, por lo que la demanda de personal calificado en la enseñanza del inglés ha aumentado en gran medida.

La UJAT contribuyendo a esta transformación social derivada del proceso globalizante y tomando en cuenta una de las estrategias del objetivo 5 del Eje Rector 3 denominado "Atención Integral del Estudiante" del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, de "formar, capacitar y certificar profesores investigadores de enseñanza de lenguas extranjeras", profesionaliza el Curso de Profesor de Idiomas impartido en el CEI y crea el programa Técnico Superior Universitario en Enseñanza del Inglés (TSUEI) con el propósito de apoyar de manera significativa al logro de los

objetivos, cumplimiento de las metas y de la misión institucional de la UJAT y dar la oportunidad al egresado de participar de manera importante en el proceso de transformación del país, mediante el desempeño de su labor como profesional de un idioma relevante para el desarrollo económico, político y social.

OBJETIVO DEL PROGRAMA Y PERFIL PROFESIONAL

El objetivo del programa Técnico Superior Universitario en Enseñanza del Inglés es desarrollar en el alumno las competencias lingüísticas y metodológicas para promover la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el sector educativo, empresarial y de servicios.

El perfil del egresado será que éste cuente con las competencias didácticas, lingüísticas y metodológicas, para la enseñanza del idioma

inglés que le permitan tener la capacidad de desempeñarse en el área de la enseñanza en el contexto educativo.

DISEÑO CURRICULAR

El plan de estudios de Técnico Superior Universitario en Enseñanza del Inglés se estructuró con 20 asignaturas a cursar en 4 ciclos. Este plan sienta sus bases en tres áreas de formación: la sustantiva profesional, integral profesional y transversal; en las cuales se articulan cuatro líneas curriculares que son: la Línea curricular de Lengua Inglesa, Línea curricular de Lingüística, Línea curricular de Cultura y Línea curricular de Didáctica, fortaleciéndose con el servicio social y las prácticas profesionales.

Las asignaturas impartidas en cada una de estas líneas se imparten en el idioma inglés, con el propósito de que el alumno reafirme su conoci-



Ficha técnica.

miento del idioma, al mismo tiempo que consolide las competencias lingüísticas y metodológicas necesarias para poder desempeñarse con éxito en el mercado laboral.

El plan de estudios del TSUEI tiene una duración de 1200 horas, con un valor de 138 créditos. Aunado a esto el estudiante deberá cubrir 480 horas de servicio social avaladas con 12 créditos y 100 horas de prácticas profesionales avaladas con 30 créditos. La suma total de créditos del plan de estudios, más los del servicio social y las prácticas profesionales es de 180.

El modelo educativo que se maneja en la UJAT es el currículum flexible, sin embargo, dadas las características del TSUEI, este plan de estudios se considera semi-flexible, ya que sólo en las asignaturas del área transversal el alumno tendrá la opción de elegir en qué momento

de su trayectoria curricular desea cursarlas.

CONCLUSIÓN

La misión de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como institución pública de educación superior, es “contribuir de manera significativa a la transformación de la sociedad y al desarrollo del país, con particular interés en el estado de Tabasco a través de la formación sólida e integral de profesionales, capaces de adquirir, generar, difundir y aplicar el conocimiento científico, tecnológico y humanístico con ética y responsabilidad, para ser mejores individuos y ciudadanos.” (Plan de Desarrollo Institucional: 2008-2012:39)

En ese sentido, el Eje rector 2 denominado “Pertinencia y Equidad” del Plan de Desarrollo Institucional

2008-2012, señala que es necesario ampliar la cobertura educativa que permita que la universidad dé a las necesidades y expectativas sociales una búsqueda irrestricta de equidad, es decir, el derecho de acceso a la educación, independientemente de la condición y circunstancias de los demandantes. Por lo anterior el impacto social de este programa TSUEI, incide en la ampliación de una oferta de profesionalización técnica en el área de la enseñanza del inglés y contribuye a la formación de profesionales acreditados y certificados, los cuales puedan insertarse en el mercado laboral de manera competitiva, avaladas por un título de Técnico Superior Universitario.

REFERENCIAS

- ANUIES, *Anuario estadístico 2003: Licenciatura en universidades e institutos tecnológicos: Población escolar por entidad, institución, escuela y carrera*, 2003.
- ANUIES, *Consolidación y avance de la educación superior en México*, México D.F., 2006.
- ANUIES, *La educación superior en el siglo XXI*, México D.F., ANUIES, 2000.
- Archivos de la Coordinación del Centro de Enseñanza de Idiomas (Sistema de Servicios Escolares).
- Exámenes de las políticas nacionales de educación: México Educación Superior, París OCDE 1997
- Gobierno del Estado de Tabasco, Plan Estatal de Desarrollo 2007-2012, Villahermosa, Tabasco, 2007.
- Gobierno Federal, Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, México.
- Lineamientos para el diseño y reestructuración curricular de licenciatura, UJAT. Secretaría de Servicios Académicos 2006.
- Ramonet, Ignacio, 2002, “Impacto de la globalización en los países en desarrollo” en Memoria, México, D. F., Centro de Estudios del Movimiento Obrero y Socialista, A. C., agosto, 2002, no. 162.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, Villahermosa, Tabasco, 2008.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, *Plan de Estratégico de Desarrollo 2006-2016*, Villahermosa, Tabasco, 2007.