

# El aprendizaje grupal como estrategia para favorecer la aplicación de los "cuatro pilares de la educación"

>Luis Carlos Cuahonte Badillo\*

>Jacqueline del Carmen Martínez Moreno\*\*

## RESUMEN

La noción del aprendizaje grupal implica la construcción del conocimiento, aprender a pensar como instrumento para indagar y actuar en la realidad. Los ejes metodológicos de los grupos de aprendizaje (tarea, temática, técnica y dinámica) son los que permiten al docente-facilitador el diálogo, como parte fundamental de la interacción grupal para el desarrollo de las competencias.

En el centro del debate educativo de nuestro tiempo se plantea la disyuntiva de si se va a la escuela a adquirir conocimientos o a desarrollar competencias. El dilema va más allá de pensar que la educación basada en competencias se trata de una simple moda o de una exigencia de la globalización de la economía, de la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación. Se trata de superar la visión tradicionalista de la educación, de

sólo transmitir conocimientos para pasar a una nueva forma de educar en la que el alumno desarrolle todas sus capacidades, a partir de la adquisición de competencias para la escuela, para el trabajo y para la vida.

El objetivo de este trabajo es destacar la importancia de los "cuatro pilares de la educación", su relación con el concepto de competencia y una enseñanza grupal centrada en el aprendizaje no sólo de conocimientos sino de desarrollo de habilidades y actitudes que implican una serie de aprendizajes para la vida, mismos que corresponden con la noción de competencia, lo cual conlleva cambios en distintas dimensiones como es: el diseño de las experiencias educativas, los contenidos de los programas educativos, la didáctica, la evaluación de los aprendizajes y el propio actuar del docente, mediador de aprendizajes significativos centrados en el estudiante.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación en cualquiera de sus niveles debe asumir el reto y la responsabilidad de una educación integral que no fragmente al individuo, una educación que no sólo se preocupe por los conocimientos sino también por la pertinencia y transferencia de los conocimientos; una educación que rebase el plano del conocer para arribar el plano del hacer y del ser, una educación que permita a cada persona descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas con y a través de esos conocimientos y de esta manera contribuir con esto en la realización de la persona en su totalidad y con ello al desarrollo humano al que tiene derecho.

Una educación para la vida que responda a un mundo globalizado en permanente cambio, requiere de profesionales competentes, autónomos, capaces de trabajar colabora-

\* Maestro en educación y profesor-investigador de la DAEEA, UJAT.

\*\* Docente de la Universidad Pedagógica Nacional (Tabasco) y pasante de la maestría en educación.



Serie: Piñatera.

## 20 Cinzontle

tivamente, capaces de reconocer la diversidad humana y la interdependencia entre los seres humanos; se requiere una educación que contribuya al conocimiento de sí mismo y de los demás, y que al mismo tiempo responda a las demandas actuales de la realidad, contribuya a la construcción de una nueva realidad, de una nueva sociedad con valores que permitan una convivencia más justa entre la raza humana.

Con este enfoque se pretende dejar atrás una educación enciclopédica, descontextualizada de la realidad, autoritaria, deshumanizada, centrada principalmente en la enseñanza acumulativa de conocimientos teóricos para dar paso a una enseñanza en que se armonicen los contenidos teóricos con los procedimentales-heurísticos y actitudinales.

Se necesita una educación que no sólo se preocupe por cómo enseñar sino también por cómo aprender; es decir una enseñanza centrada en el aprendizaje, no solamente de conocimientos, sino de desarrollo de habilidades y actitudes que implican una serie de aprendizajes para la vida, mismos que se corresponden con la noción de competencia. Entendida ésta como una red de cono-

cimientos, habilidades y actitudes que preparan a una persona para un desempeño pertinente en una situación específica de su realidad profesional, laboral, social o personal. Una competencia constituye un aprendizaje complejo que integra conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje que se relacionan con contenidos: teóricos (aprender a conocer), procedimentales (aprender a hacer), actitudinales (aprender a ser) y valorales (aprender a convivir). El proceso de desarrollo de una competencia supone aprendizajes integradores que implican la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición). En este contexto se ubican los cuatro aprendizajes fundamentales que se constituyen en los objetivos de la educación en el presente siglo, en tanto que funcionan para cada persona como pilares del conocimiento a lo largo de toda su vida.

### SEMBLANZA DE LOS "CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN"

a) Aprender a conocer: este aprendizaje está asociado a una cultura

general amplia, junto con la posibilidad de profundizar en conocimientos específicos, lo que supone aprender a aprender, aprender a desprender y a darse cuenta de los propios procesos cognitivos y metacognitivos, así como desarrollar habilidades de pensamiento lógico, crítico y creativo, a fin de que cada persona pueda demostrar capacidad para pensar ordenadamente, razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir, inducir, deducir, construir conocimiento, etc. Lo que coloca a la persona en una posición de sujeto y no de objeto, capaz de pensarse en sí mismo y en los demás, lo que lo hace consciente de sus recursos y potencialidades y de la necesidad de manejar con conciencia sus conocimientos, habilidades, actitudes en contextos situacionales específicos.

b) Aprender a hacer: supone una serie de conocimientos, habilidades y actitudes en un campo profesional determinado, que implica el conocimiento y manejo de técnicas, procedimientos y metodologías que preparan a la persona para saber hacer, un saber operar con el conocimiento teórico que posee. Lo que implica hacer transferencia de conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones nuevas en distintos contextos, de modo que sea capaz no sólo de aplicar conocimiento sino de construir estrategias para solucionar problemas en situaciones nuevas. Esto supone suficiente experiencia y ejercitación en situaciones reales mediante horas de práctica en el desarrollo de habilidades que sólo se aprenden haciéndolas en contacto con la realidad y no solamente con los libros. Al mismo tiempo "aprender a hacer" se relaciona con el desarrollo de competencias de tipo actitudinal relacionadas con varias situaciones, entre las que destacan: las relaciones sociales y el trabajo en equipo.

c) Aprender a ser: este aprendizaje se constituye en la dimensión humana fundamental para la relación consigo mismo y con los demás, pues

descubrir y aceptar al otro necesariamente para un descubrimiento y aceptación de uno mismo, de modo que este aspecto se relaciona con el autoconocimiento, con el desarrollo de la personalidad, la autonomía y responsabilidad de cada ser humano de aprender a “ser”. También pretende asumir por parte de cada persona el compromiso de su propia realización, lo que conlleva la voluntad para vencer los distintos obstáculos en el camino hacia la autorrealización.

d) Aprender a convivir: implica una parte del proceso de individualización y desarrollo de la propia personalidad, habilidad para convivir con los demás, asimismo supone actitudes de apertura, de reconocimiento del otro, capacidad para negociar, consensar, así como superar actitudes individualistas centradas en objetivos personales, para arribar el trabajo centrado en objetivos comunes, el cual tiene como base trabajar en equipo para solucionar problemas.

El mundo contemporáneo reclama hoy más que nunca actitudes como: la aceptación y el reconocimiento de los otros en cuanto a diferencias de raza, etnia, género, clase social. Es decir, el desarrollo de la capacidad para reconocer y valorar la pluralidad y la diversidad cultural, que necesariamente tienen que ver con valores y por tanto con un desarrollo actitudinal al que poco ha atendido la educación tradicional.

#### ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE GRUPAL

- Grupos de aprendizaje y educación tradicional.
- En la escuela tradicional, la preocupación central es enseñar una gran cantidad de conocimientos, orientados a un currículum cuantitativo que da como resultado aprendizajes acumulativos. Aunado a esto el docente se interesa más en el aprendizaje individual de sus estudiantes y enfatiza la exposición

de los contenidos como uno de los recursos didácticos más generalizados en este tipo de enseñanza, de este modo se propicia la memorización, la competitividad y la pasividad en los estudiantes.

Como la escuela tradicional se centra en los resultados del aprendizaje y no en el proceso mismo, tiende a ignorar que en éste existe una red de relaciones vinculadas (maestro-alumno, alumno-maestro) de aprendizajes no manifiestos, no reconocidos y tal vez no intencionales (currículum oculto), de tal manera que en la práctica educativa se aprende más de lo que intencionalmente se propone el currículum manifiesto.

Vislumbrar la educación desde otra perspectiva que implique una participación más activa de los estudiantes, debe ser un proceso educativo en el que deje de considerar al estudiante como objeto de enseñanza para reconocerlo como sujeto de aprendizaje. Esta perspectiva necesariamente debe considerar al grupo como objeto de enseñanza-aprendizaje y no sólo de aprendizaje, y así considerar a los mismos estudiantes no como individuos aislados sino como grupo.

Al entender y reivindicar al alumno como sujeto de aprendizaje, como resultado de la interacción grupal, se entiende que el docente deba partir de las experiencias grupales como claves potenciales de un aprendizaje significativo, vinculado a una realidad históricamente determinada.

Los aspectos señalados anteriormente nos encaminan a considerar al grupo no como un conjunto de personas sino como un todo cuya finalidad la define una tarea en común: aprender en y con el mundo.

c) El proceso de enseñanza-aprendizaje en los grupos de aprendizaje. Se conceptualiza al proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) como una situación en la que se generan vínculos específicos entre quienes participan en él (docentes, alumnos) a partir de una situación de problematización y transformación de la práctica educativa, enseñar y aprender se conciben como el acto de adquirir, indagar o investigar, caracterizando así la unidad de enseñar-aprender como una continua experiencia de aprendizaje en espiral, donde en un clima de plena interacción, maestro y alumno o grupo, indagan, se descubren o



Serie: Piñatera.

redescubren, aprenden y enseñan (Pichón Riviere, 1985).

La dimensión social del proceso E-A no se mantiene externa al trabajo grupal, penetra en la realidad del mismo y así analiza las relaciones sociales del trabajo que se manifiestan en la ideología de una sociedad históricamente determinada.

En esta propuesta, el proceso E-A se vislumbra en dos momentos relacionados dialécticamente en el vínculo docente-alumno como un intercambio de saberes y no acepta la disociación entre teoría y práctica del acto educativo. Un aprendizaje logrado exige la eliminación de esta disociación y el consiguiente enriquecimiento de la tarea con lo que se piensa y de pensar lo que se hace (Bleger, 2008).

Esta perspectiva grupal implica la construcción colectiva del conocimiento en dos niveles: el aprendizaje de los contenidos y el aprendizaje de las relaciones. Este conocimiento tiene como finalidad la acción del sujeto, el desarrollo de su conciencia y la transformación de la realidad.

#### UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO

La experiencia de trabajo que a continuación se va a reseñar, es producto de una investigación que se denominó "Propuesta docente para el desarrollo de competencias profesionales en los educandos de la licenciatura en 'ciencias de la educación' de la División Académica de Educación y Artes en el marco del Modelo educativo flexible de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco" y cuyos resultados se presentaron en el IV Foro Regional de Innovación Docente, evento organizado por la Dirección de Estudios y Servicios Educativos de la UJAT en el año 2009.

##### a) Descripción de la metodología

El tipo de investigación fue descriptivo-exploratorio ya que se realizó un seguimiento de 28 sesiones en las que se fueron aplicando activi-

dades académicas que tenían como finalidad el que los educandos manifestaran sus cambios de conducta que los llevara a reconocerse como sujetos competentes.

El método que se utilizó fue el de investigación-acción, desde esta perspectiva la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. El objetivo prioritario de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Las técnicas aplicadas fueron la observación participante y el registro de Bitácora.

##### b) Acercamiento al fenómeno de investigación

La investigación se ubica en los propósitos y preocupaciones de un docente que busca entender la naturaleza de los fenómenos educativos desde una mirada micro (el salón de clases), de ahí que este estudio siguió una metodología cualitativa, la investigación-acción, con el objetivo de encontrar un método de enseñanza que permita a los educandos desarrollar sus habilidades intelectuales que los enfle por el camino de las competencias que le serán exigidas en el campo laboral.

##### c) Selección del objeto de estudio

A través de las técnicas que apoyaron el proceso de recolección de datos está la observación no participante ya que las características de la investigación así lo determinaron y porque la observación es una de las técnicas de recolección de datos con mayor tradición, pero deben cumplir con un rigor: la sistematización.

El objeto de estudio seleccionado fue el grupo 1° "C" del turno vespertino de la licenciatura en Ciencias de la educación, al que se le impartió la asignatura de "Teoría del capital humano" que corresponde

al campo disciplinario de Educación y desarrollo sustentable. El grupo lo integraban 45 estudiantes de los cuales 32 eran mujeres y 13 hombres.

##### d) Registro de bitácora

El curso se realizó en 28 sesiones, los martes y jueves, de seis a ocho de la noche.

Por razones de espacio solamente se reproducirá el contenido de tres sesiones: 1, 14 y 28, para destacar los avances que se dieron durante el curso en el desarrollo de competencias basado en los cuatro pilares de la educación.

El formato de la bitácora fue relatar lo sucedido en clase, y anotar en letras cursivas las observaciones personales de cada sesión.

##### Sesión 1

Hoy inicio mis actividades docentes con el grupo 1° "C", las expectativas se multiplican con este grupo porque son estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad y pienso que mi entrada al salón tiene que ser lo más agradable posible, empiezo a charlar con algunos de ellos y cuando observo que ya todos ocuparon sus lugares, les hago saber que les distribuiré unos sobres, rotulados con el nombre de cada uno de ellos, los cuales contienen la presentación de la asignatura, una cronología de los temas que se abordarán y una ficha de evaluación continua.

Les propongo realizar una lectura comentada de la presentación de la asignatura para que iniciemos un diálogo que tendrá como objetivo empezar a construir un ambiente de confianza que aliente la participación de los estudiantes en el que planteen sus dudas o sugerencias, por lo tanto solicito al alumno Fabián, primero de la lista, que proceda a leer los primeros párrafos de la presentación.

Durante la lectura comentada surgieron preguntas de algunos miembros del grupo: ¿si no aplico

exámenes entonces, ¿qué instrumento utilizaré para medir sus conocimientos? Les explico que la propuesta de trabajo académico, que pongo a su consideración, está sustentada en un seguimiento de los rendimientos de cada uno de los estudiantes, por lo que aprovecho para solicitarles llenen el formato de evaluación continua que utilizaré para anotar todas las actividades que realicen durante el curso como son: exposiciones en equipo e individuales, participaciones y aportes de información.

Les hago saber que la asignatura de “teoría del capital humano” está planeada para que los contenidos que se van a abordar sirvan para hacerlos reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades intelectuales, la cual dará como resultado que cada uno de ellos reconozca en qué aspectos de su formación académica tienen que redoblar esfuerzos y asumir una actitud de cambio acorde con los retos que tendrá que enfrentar hoy como estudiante y en el futuro como profesional de la educación. Hago énfasis en que la asignatura de “teoría del capital humano” contempla desarrollar en los estudiantes una actitud constructivista del conocimiento recibido, por lo cual se tendrá que romper con la práctica tradicional de ser sólo receptores de información que posteriormente se vacía en un examen, sin poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula. También surgen dudas sobre el objetivo final de la asignatura, que es “elaborar una investigación que refleje el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la División Académica de Educación y Artes sobre la importancia de ser formados con niveles de competencia, teniendo como respaldo ponencias que desarrollarán en grupo”. En virtud de que el tiempo de esta primera sesión terminó, acordamos que este punto lo abordaremos en la próxima sesión.

En esta primera sesión considero que los resultados fueron positivos y las primeras participaciones auguran un curso muy activo ¡ojalá así sea!

#### Sesión 14

El tema que en esta sesión se abordará será “Formación universitaria por competencias” y le corresponde a las alumnas Gabriela Arias Yñiguez, Doris Cortés Martínez, Ana Marlene de la Cruz González, Francisca Javier Córdova, Rosa María May Rodríguez, Cinthia Mendoza González y Marisol Ramírez de los Santos. Las alumnas realizaron una exposición muy creativa y aquí sí hubo compromisos pues todas participaron y respondieron a los cuestionamientos de sus compañeras y compañeros del grupo que por cierto fueron numerosas.

El tema de por sí es interesante ya que nos abre el camino para no sólo comprender lo referente a las competencias sino la necesidad de desarrollarlas. Lo que se destaca del tema expuesto por las alumnas es que la competencia es un “saber hacer” o “saber actuar”, lo cual implica tener conocimientos, habilidades y aptitudes.

Después de la exposición le solicité a algunas alumnas y alumnos que opinaran sobre el tema abordado por sus compañeras y resultó una sesión muy enriquecedora pues pude apreciar que en esta ocasión ya les da menos temor reconocer que su formación en competencias no ha sido la adecuada y que es necesario que ellos se pongan “las pilas” para no egresar con deficiencias mayores y en lo posible, en sus estudios profesionales, darle mayor énfasis al desarrollo de sus competencias.

En esta sesión he observado una mayor disposición del equipo que expuso su tema y creo que los que faltan harán lo mismo o mejorarán lo hecho por sus compañeras. Creo

*Aprender a conocer, aprender a hacer, ser y convivir en el contexto de la educación, es reconocer la dimensión humana que vincula al maestro y al alumno, al alumno con otros alumnos en la relación educativa.*

que empieza a generarse el espíritu de competencia entre ellos porque los he escuchado citarse para elaborar la exposición y darle efectos a las diapositivas que van a utilizar. Lo único que hago no es crearme falsas expectativas y estar más atento a lo latente que a lo maniifiesto.

#### Sesión 28

Ésta será la última sesión con el grupo. Le informo al grupo que tengo ya sus calificaciones y que después de hacer algunos comentarios procederé a entregárselas. Les solicito que en una hoja de su libreta contesten las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el contenido de la asignatura? y ¿cómo crees que esos conocimientos te van a ayudar en tu formación profesional?

Después de un tiempo les solicité me hicieran entrega de sus respuestas, y posteriormente procedí a entregarles sus calificaciones, que asenté en su hoja de evaluación a la cual además de la calificación le añadí un comentario personal refiriéndome a cómo observé su desempeño durante el curso. Algunas alumnas y alumnos se acercaron a mí para agradecerme los comentarios que les hice en su ficha de

evaluación pues ese “detalle” los motivaba mucho para seguir superándose. Este momento me pareció muy espontáneo y me sumé a su entusiasmo deseándoles lo mejor y recordándoles que nuestra relación no termina con el ciclo escolar sino que continuará en la medida en que consideren que su amigo y maestro les puede apoyar en sus estudios o para plantearme alguna otra problemática.

Hoy al ver los semblantes de alegría de mis estudiantes, una vez más reflexioné sobre el tan mencionado binomio maestro-alumno, alumno-maestro, y considero que ese espacio se debe interpretar como una relación en la que ambos actores se intercomunican, sin barrera alguna de por medio, buscando ambas partes intercambiar experiencias que les permitan “construir” una mejor forma de impartir y recibir los conocimientos. Hoy más que nunca constato que los docentes debemos estar más abiertos al diálogo con nuestros estudiantes, no podemos ni debemos seguir con una actitud “bancaria” en la impartición del conocimiento, debemos reconocer que nuestros estudiantes tienen derecho a plantear sus propias opiniones y que si sus apreciaciones no son correctas debemos saber orientarlos para que no sigan incurriendo en esos errores.

Al observar el semblante de satisfacción de mis estudiantes, cuando lograron darse cuenta de su potencial intelectual, en forma automática pasa por mi mente esa primera sesión llena de incertidumbre. Recordé cómo cada uno de mis estudiantes fue modificando sus actitudes para demostrarse que son competitivos. Puedo concluir, sin error a equivocarme, que la comunicación maestro-alumno, alumno-maestro es la base fundamental para que ambos construyan un espacio académico en el que se pongan en prácticas sus competencias, como resultado de la aplicación efectiva de aprendizajes significativos.

Hoy el trabajo docente enfrenta muchos retos pero el principal es el cambio de actitud ante los cambios que se están dando en la forma de transmitir los conocimientos, básicamente ya no podemos solamente limitarnos a vaciarle a los educandos los contenidos de los textos, hoy debemos de esforzarnos más en hacer realidad ese binomio de teoría-práctica. Si no somos capaces de provocar a nuestros educandos para que pongan en juego sus competencias nuestro trabajo quedará inconcluso y cada vez que no se cierre el círculo de la teoría con la práctica, estaremos condenando a nuestros educandos a la incompetencia.

#### CONCLUSIÓN

Esta experiencia basada en el aprendizaje grupal, para la aplicación de los cuatro pilares de la educación en el proceso enseñanza-aprendizaje, nos hace ver que es importante que los estudiantes le den un objetivo más amplio al estudio de sus asignaturas, que no sólo piensen en pasar o en sacar una buena calificación, sino que siempre vean más allá, es decir que visualicen de qué manera esa información o conocimientos les pueden ser útiles en el futuro en su profesión y en su vida personal. En otras palabras, que comprendan que los conocimientos que le son impartidos por los docentes les enseña un aprender a hacer, a un aprender a convivir y sobre todo en un aprender a ser, de manera que valga la pena todo el tiempo y dinero que invierten en su formación profesional y alcancen la autonomía intelectual requerida para entender los retos que tendrán que enfrentar en un Modelo educativo mexicano basado en competencias.

Aprender a conocer, aprender a hacer, ser y convivir en el contexto de la educación, es reconocer la dimensión humana que vincula al maestro y al alumno, al alumno

con otros alumnos en la relación educativa; para el maestro es vivir los valores que desea transmitir a sus estudiantes. Dar lugar a estos aprendizajes implica un gran reto para la educación, al contribuir al desarrollo integral del estudiante, en el sentido de poder atender al aprendizaje de actitudes que tienen que ver con el desarrollo humano y la personalidad de cada individuo pues saber entablar y mantener relaciones sociales implica conocer acerca de nosotros mismos y de nuestra relación con los demás, a fin de dejar atrás esquemas de relación autoritarios, que sólo desgastan y dan al traste con las relaciones humanas y el clima psicológico adecuado para el buen desempeño de las personas en cualquier escenario.

Esos aprendizajes constituyen los cuatro pilares de la educación para el presente siglo en todos sus niveles, a fin de contribuir desde el espacio educativo hasta el desarrollo integral de los estudiantes e indirectamente hasta la construcción de una sociedad más sana, justa y humana para todos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Andueza, María (1994). *Dinámica de grupos en educación*, Trillas, México.
- Bleger, José (2008). *Psicología de la conducta*, Paidós, Argentina.
- Chehaybar y Kuri, E. (1996). *Técnica para el aprendizaje grupal*, UNAM, CISE, México.
- Delors, Jaques (1996). *La educación encierra un tesoro*, Ediciones UNESCO, México.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, McGraw-Hill, México.
- Molina, Alicia (1998). *Diálogo e interacción en el proceso pedagógico*, SEP/Caballitos, México.
- Pichón-Riviere, Enrique (1985). *El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social*, Nueva Visión, Argentina.
- Priestley, Maureen (1996). *Técnicas y estrategias de pensamiento crítico*, Trillas, México.