

# La educación básica en el IEAT y el impacto en la calidad de vida de sus alumnos

> **Antonio Tique López\***

## INTRODUCCIÓN

En México contamos con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), institución que se dedica a atender a más de 31.9 millones de personas que aún no han iniciado o concluido su educación básica; creado el 28 de agosto del año 1981 con una experiencia de 31 años, ha desarrollado el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) para llevar a cabo la educación de los adultos y jóvenes mayores de 15 años y más, en todo el territorio de mexicano; estimulando de esta manera a concluir su nivel básico ofreciendo a los mismos la oportunidad de adquirir conocimientos para mejorar su calidad de vida y valorar su estatus de dignidad humana.

En su historial está impresa la huella de reconocidos especialistas en materia de educación para adultos, quienes dan el soporte profesional que evoluciona conforme nuestro país avanza en la urgente necesidad de abatir el rezago educativo.

En Tabasco la delegación INEA, se descentraliza y se forma el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT) en el año 1999; con más de diez años enfrentando-

se a un rezago educativo del 31.5% por debajo de la media nacional. El término rezago no es despectivo respecto a las personas que no han completado la educación básica, más bien se refiere a una tarea que no ha cumplido el sistema educativo, eliminar el problema que nos atañe y alcanzar una situación en la cual todas las personas hayan concluido la educación básica debe ser nuestra misión.

A partir del año 1999 se intensifican las acciones del IEAT, por reducir al máximo en el estado dicho rezago educativo, que lacera su propio desarrollo; y es a partir del mismo, que se discursa el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que concluyen su nivel secundaria, en forma más frecuente entre los principales funcionarios de la entidad.

En realidad, desde mi propia perspectiva, la calidad de vida debe tornarse en un verdadero desarrollo humano (DH); diferente a la que hoy viven muchos tabasqueños, que abarque todas sus facetas para disfrutar una vida digna con mayor oportunidad, en su vivir cotidiano, que se manifieste en su convivencia personal, pero sobre todo que logre un desarrollo social más equitativo

con un enfoque más humanístico, lo cual podrá lograrse a través de una educación integral, en la que no se deje ninguna faceta sin atender, pues la condición de retraso que la desigualdad educativa provoca, es sin duda el lastre que los países pueden arrastrar en el devenir del tiempo.

La educación de adultos debe convertirse en motor de cambios, que atienda la circunstancia actual, caracterizada por la globalización, competitividad y manejo de las tecnologías de vanguardia; sólo en la medida que se atienda a los más vulnerables, podremos ser una nación más fuerte y sólida, aplicando la equidad en su desarrollo, para ascender a mejores condiciones de vida, a través de una educación libre de las discriminaciones.

El testimonio de superación de los adultos que cursan la educación básica, a través del MEVyT, es incuestionable, pues los resultados analizados en la investigación tienen que ver con el mejoramiento de la calidad de vida de hombres y mujeres, aun de edad avanzada, al ser actores del derecho que la propia educación les otorga.

En este sentido, la educación de los jóvenes y adultos, que por diversas

\* Egresado de la Maestría en Educación, labora en Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT).

causas se encuentran con rezago educativo debe ser prioridad; si queremos que nuestra economía mexicana sea próspera, moderna y abierta, debemos de contar con una población preparada para garantizar el mejor desempeño, y de esta forma se podrá generar un cambio real de actitud de todas las personas que incursionan en su nivel secundaria, no solamente externo sino al interior de las personas.

### IMPACTO DE LA CERTIFICACIÓN SECUNDARIA (IEAT) EN LA MEJORA DE VIDA DE LAS PERSONAS

La historia mexicana en el período de la conquista dejó huellas en nuestro ser; sin duda la historia regional no se queda atrás de las acciones cometidas por el hombre que conquistó las tierras tabasqueñas, dejando una herencia cultural que hasta hoy nos alcanza, particularmente en la forma de actuar como individuos.

Tabasco, considerado por muchos escritores por su belleza natural, fue señalado en un inicio como el archipiélago al que según se tenía que medir por metros cúbicos, por la gran cantidad de agua que le rodea; escurridero de los altos de Chiapas, incubó grandes cantidades de enfermedades y condiciones no muy gratas para el desarrollo regional, pues mostraba un suelo pantanoso y poco productivo, además que sus caminos eran muy deficientes para su tránsito.

Don Arcadio Zentella Priego, ilustre maestro, describe en su obra titulada *Perico* la intimidad misma de la región en cuanto a su condición humana en la época colonial; y es que aunque seamos muy elocuentes y cultos nos alcanza el pasado histórico, pues el sometimiento al que fue brutalmente sometida la región, lo venimos arrastrando como un tatuaje dibujado en nuestras propias conductas y condición sociocultural, no importa cuáles sean.



*Divas en la calle*

Una parte de la narrativa de este personaje, describe la verdadera faceta tabasqueña, en la que ilustra el sometimiento humano como una adquisición de trofeo de guerra, por la actitud humillante del encomendero, con ansias de poder y el ensanchamiento de riquezas; y la otra la de un sometimiento involuntario del tabasqueño, por mejorar su condición de vida para aspirar a un desarrollo económico más amplio y así subsistir ante los embates naturales propios y del hostigamiento de la encomienda.

Aún hasta para dormir, los indígenas tabasqueños tenían que ser despertados por el amo para ir a la molienda de la caña de azúcar, para las relaciones personales daba el permiso correspondiente; la esclavitud era un sometimiento al que nadie podía escapar, pues la geografía misma no apoyaba en nada; ésta se tornaba cada vez más horrenda, pálida e inhumana; el chasquido del látigo sonaba en las espaldas de hombres, mujeres y niños en donde la civilización se avergonzaba y la barbarie triunfaba hasta verse sometida obligadamen-

te a un largo endeudamiento económico del que nunca podrían salir, pues era la manera como el amo se podía enriquecer y la forma como el campesino podía estar atado a la hacienda.

“La historia no se retracta, en todo caso rectifica nuestras pautas de comportamiento, en vista de los cambios que sufren las premisas con que se toman las decisiones y se orientan las acciones humanas” (Heberto Ramos Rodríguez, 2003).

Después de este suceso, nos llega el auge petrolero; fueron los tabasqueños campesinos quienes con el machete y el garabato, ayudaron a los ingenieros petroleros que venían de otros estados a abrir la brecha, para que pasaran ellos en el campo; para que después, se posesionaran de los mejores puestos administrativos y técnicos, pues aquí en la región no contábamos con personal que tuviera educación básica cuando menos.

A veinticinco años de explotación petrolera en la entidad, el gobernador Leandro Roviroso Wade infor-

6  
Cinzontle

maba que aún persistía la carencia de salud pública, pero sobre todo un abandono total de las áreas de bienestar social, bajos salarios y la falta de vivienda decorosa, mientras que los inmigrantes de otros estados, particularmente del centro del país, traían un nivel superior a los tabasqueños; sobre todo las mujeres inmigrantes eran tres veces superiores en sus estudios que las tabasqueñas y los hombres profesionales que venían de otros estados, eran cuatro veces más numerosos que los tabasqueños.

“Educar al hombre –decía Torres Bodet– no significa sólo hacer llegar a su espíritu, ciertos datos de la tradición y de la cultura, sino alentar sus facultades de creación, merced al acicate de una enseñanza en que la vida se reconozca como problema eterno, invasión constante y perpetuo acoso de obligaciones privadas y colectivas. De semejante prueba no sale indemne, quien no convierta a tiempo el legado de lo aprendido en aptitud personal de adaptación y renovación” (Pedrero, 1987).

Siendo la educación una plataforma de lanzamiento para la búsqueda y conquista de peldaño de superación personal, se puede reconocer la importancia de la herramienta de trabajo y modelo educativo del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT) denominado (MEVyT) o Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, enfocado a los jóvenes y adultos que decidan incursionar en su educación básica; el modelo rescata los saberes, experiencias y conocimientos de las personas adultas, apegándose a una realidad social latente, pues es un modelo flexible que norma la alfabetización, primaria, secundaria y la educación para la vida y el trabajo, presenta una oferta diversificada flexible con variantes de estudios, induciendo a los adultos a mejorar su propia calidad de vida.

El modelo en mención, vincula temas y opciones de aprendizaje basados en las necesidades del propio usuario, de forma que le ayuda a desarrollar conocimientos y competencias para desenvolverse en mejores condiciones de vida personal, familiar, laboral y social para elevar su propio desarrollo humano, pues el modelo los orienta a la competencia básica de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación dentro de su ámbito social.

“Una educación para el desarrollo humano considera el tipo de hombre que debe formar y, por ende, el tipo de sociedad. Por lo tanto, ha de ser potencializadora de la realización de las necesidades humanas y de las esferas del desarrollo humano, y para ello se requiere de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes” (Elena, 2008).

Podría aseverar que las personas jóvenes y adultas que terminan su educación secundaria en el IEAT, adquieren una actitud diferente ante la vida; pues el MEVyT, como herramienta de trabajo y con su estrategia de hacer leer y escribir a los adultos a través de la lecto-escritura, proyecta al ser humano a la transformación personal en su vida familiar, laboral, social, dado que el adulto al formar parte de un círculo de estudio, punto de encuentro o plaza comunitaria, empieza a convivir con cierto temor, miedo, desconfianza, vergüenza, pero durante su proceso de preparación éste va adquiriendo la certeza y la confianza de que sí puede concluir su educación secundaria; cuando acredita los primeros dos exámenes en forma mensual, su desarrollo humano lo liga con su propio desarrollo personal, pues vivía con la idea de no poder desarrollarse en estudiar su secundaria por el intento prime-

ro de hacerlo y no lograrlo, va descubriendo que es capaz de seguir el proceso de transformación en busca de su libertad individual.

“Solo con un cambio de actitudes se puede producir un cambio de vida. Los que se sienten condenados a una existencia mediocre son aquellos que dentro de sí creen que es imposible cambiar sus actitudes” (Valdivia, 2012).

A partir de este planteamiento se puede decir con firmeza que la persona joven o adulta (PJA), no detiene por ningún motivo lo que antes dejó truncado, su educación básica.

Durante el periodo 2012 concluyeron 42 personas jóvenes y adultas su educación secundaria en la Plaza Comunitaria denominada Casa Habitat- Selva, del Fraccionamiento La Selva, del municipio de Nacajuca, Tabasco, en la que como servidor público con una experiencia laboral de más de 15 años de servicio dentro de la educación de los adultos en Tabasco, laborando como coordinador técnico docente, realicé una serie de observaciones para analizar las actitudes de los usuarios de la denominada plaza; se estructuró una entrevista para medir la actitud, seleccionando a 22 personas al azar no importando sexo, edad, estado civil y condiciones sociales, personas que fueron dados de alta en el Sistema Automatizado de Seguimiento Académico mejor conocido como SASA, formando un círculo de estudio y atendido por diferentes asesores, se elaboró un esquema en donde se estructuraron las preguntas con tres elementos que nos pudieran arrojar datos para demostrar el cambio de actitud tales como el concepto de conclusión de nivel, persona joven y adulta y el mejoramiento de la calidad de vida.

Por otra parte se tomaron en cuenta los tipos de preguntas a realizar, se destacan las aspiraciones de los educandos, la información personal del mismo y las motivaciones que

lo impulsaron para llevar a cabo su proceso académico básico, incluyendo en ésta sus creencias y actitudes del mismo.

En el mismo esquema se busca una categoría que consiste en que las personas jóvenes y adultas a entrevistar, proporcionen respuestas asociadas a una variable, un número o un concepto, tomando en cuenta que las preguntas fuesen cortas, con palabras adecuadas.

Los resultados del análisis fueron los siguientes:

Se demuestra que los adultos que concluyen su educación básica en el IEAT logran un cambio de actitud en el mejoramiento de su calidad de vida, en la explicación teórica que se desarrolló en la investigación, se menciona que muchas personas se encontraban frustradas por no alcanzar la meta en su primer intento de lograr su término de nivel.

En el marco histórico se plasmó, que educar al hombre (Torres Bodet), no significa hacer llegar ciertos datos tradicionales y de cultura, sino alentar sus facultades de creación. En otras palabras, la educación no es sólo capacitación, sino toma de conciencia, a través de la educación, se transmite la aspiración de un mejoramiento espiritual y material, a fin de ver al hombre realizado en toda su plenitud; se acepta entonces el planteamiento que a través de la herramienta de aprendizaje y modelo de enseñanza (MEVyT) del IEAT, se tienen todos los elementos teóricos y prácticos para que la PJA moldee todas sus facultades y aspiraciones y lo integre como un elemento valioso dentro de su ámbito social, elevándolo a una plataforma diferente, en donde su autoestima sienta que por medio de la participación y convivencia dentro del círculo de estudio, pueda alcanzar peldaños de superación personal que lo haga un ser diferente y con perspectiva de desarrollo personal.

Es a través de la educación que el hombre alcanza su máxima expresi-

ón de desarrollo humano, mejorando sus conocimientos y el sistema de valores para hacer realidad sus posibilidades de vivir dignamente en forma productiva y creadora conforme a sus propios intereses y necesidades, por lo tanto, la educación secundaria en los adultos, es un punto básico en el desarrollo humano para formar un tipo de sociedad que potencialice la propia realización humana, para ello es vital un proceso de aprendizaje efectivo que favorezca las relaciones armónicas del saber, el hacer y el ser de las personas participantes, y este principio, se encuentra inserto en el MEVyT como herramienta de aprendizaje y como modelo educativo; generar cambios en la actitud de las personas no es tarea sencilla y menos cuando se ha actuado o vivido muchos años haciendo lo mismo sin ningún propósito.

Llevar entonces a las PJA a su pleno desarrollo y madurez en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa del MEVyT y de la propia institución encargada de la educación de ellos; sin embargo, caminar en ella, abriendo y liberando a sus integrantes e iluminando el camino, es la meta que nos debemos proponer, quienes incursionamos en este rubro educativo, para producir un ser humano integral y equilibrado, elevándolo a esferas trascendentales de su propia vida, que no es más que encaminarlo al mejoramiento de la calidad de vida que se traduzca en su propia libertad de opinión, de actuar, de elevar su autoestima; de que viva y disfrute relaciones felices y duraderas, en el contexto que se ubique como ciudadano participante de un segmento poblacional del que forme parte.

El mejoramiento de la calidad de vida, no es más que hacer sentir a las PJA, a generar sus capacidades y oportunidades tal como lo manifiesta el análisis de los resultados; a generar en el ser humano una satisfacción por los logros obtenidos en su dimensión psicológica, social, en

su salud, bienestar físico, estándar de vida y desde luego su entorno ecológico. Ésta debe ser una filosofía, una cultura de los que hacemos educación para adulto y en la medida que sean satisfechas, aparecerán otras necesidades, pero ya cimentado el aprendizaje se hará más transitable el alcance de las que aparezcan en el proceso de desarrollo del individuo.

Como resultado y necesidad que surge de la presente investigación, misma que propongo como sugerencia de trabajo para el IEAT, se plantea la formación constante de sus recursos humanos especializados en atención de adultos, que le permita a sus 2253 figuras operativas tanto solidarias como institucionales y de programas, obtener una licenciatura en atención de adultos y posterior a ésta, establecer el servicio estatal de carrera en el rubro educativo de la institución, con el fin de fortalecer las experiencias y saberes de todos los involucrados en la misma y aprovechar al máximo, los recursos financieros federales; pero a la vez, se invita a todos las personas jóvenes y adultas (PJA) que aún no han iniciado o decidido estudiar la secundaria, que lo hagan cuanto antes y formen parte de los que ya la han terminado, lo cual le permitirá a cada persona sentirse satisfecho por el logro importante en su vida.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Elena, O. R. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. Recusado el 6 de Marzo de 2013 en la Revista digital: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciarttext&pid=s0120-53072008000300001&ing=es>
- Heberto Ramos Rodriguez, A. A. (2003). *Los colores de la región Sur*. Villahermosa, Tabasco.
- Pedrero, E. G. (1987). *La educación básica en Tabasco*. Secured, Villahermosa, Tabasco.
- Valdivia, M. A. (2012). *El camino de la felicidad, estrategias para el éxito*. Agencia de Publicaciones México Central A.C., México.