

La motivación en los círculos de estudio del IEAT en el municipio de Paraíso, Tabasco

>Manuel Esteban Caraveo Campos*

La motivación es un factor indispensable en la vida de los seres humanos, pues es considerada por los psicólogos e investigadores de la conducta humana como el motor que te mueve a llevar a cabo una acción. Sin descartar el papel que pueden tener las recompensas externas o la búsqueda de la aprobación de los demás, tanto el enfoque humanista como el cognitivo consideran a las personas como activas y curiosas, capaces de trabajar arduamente porque disfrutan el trabajo, desean comprender, resolver problemas o sentirse exitosos y competentes; por ello, dichos enfoques dejan ver que los seres humanos poseen una motivación intrínseca y extrínseca. El Instituto de Educación para los Adultos de Tabasco (IEAT) tiene como misión brindar los servicios educativos en los niveles de primaria y secundaria, en el estado de Tabasco, a las personas jóvenes y adultas de 15 años y más; pero ésta se ve obstaculizada por una serie de factores que influyen en la asistencia de las personas jóvenes y adultas a sus asesorías.

Una investigación metodológica contribuyó a conocer más sobre el tema en el municipio de Paraíso, Tabasco. Se realizó una investigación exploratoria a fin de conocer la realidad a



Ojos, mano de Picasso.

estudiar. En la población que ya se tiene determinada en este municipio, la recolección de datos fue a través de entrevistas y cuestionarios con preguntas cerradas, las cuales se realizaron en los círculos de estudios a

las personas que asistieron y mediante visitas domiciliarias a aquellas que frecuentemente faltan a sus asesorías; así como también a los asesores solidarios, quienes están en contacto con los adultos. Posteriormente se

21
Cinzontle

* Egresado de la Maestría en Educación de la DAEA-UJAT.

procedió a tabular los datos recogidos e interpretarlos a través de gráficas de barras, características del método cuantitativo.

Paraíso es uno de los municipios costeros de Tabasco, esta situación permite un estilo de vida diferente entre los habitantes, en comparación con el resto del estado, no obstante, las necesidades de alfabetización, certificación en primaria y secundaria son las mismas que en todo el territorio tabasqueño, y fijando la atención en este rubro, se observa una falta de interés de las personas jóvenes y adultas para asistir a los círculos de estudio del IEAT.

En esta municipalidad viven 86 mil 620 habitantes, de los cuales 33% requieren de los servicios de educación para adultos, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

La muestra para este estudio se tomó en base al total de alumnos matriculados en la coordinación de zona del municipio de Paraíso. En el nivel inicial existen 200 alumnos inscritos, 516 en el intermedio y 900 para el nivel avanzado, haciendo un total de 1 mil 616 adultos matriculados y en proporción a las micro-regiones con las que cuenta esta coordinación de zona, diez micro-regiones distribuidas en todo el municipio para atender a la población, los que nos da el total de la muestra de 150 adultos encuestados. Con respecto al sexo, se tomó de manera aleatoria, ya que se trató de encuestar al mayor número posible de adultos que asistieron a la asesoría. El círculo de estudios en el IEAT es el punto de reunión que puede ser una escuela, casa ejidal, templo religioso, casino del pueblo o cualquier espacio físico que acuerden las personas jóvenes y adultas para llevar a cabo sus reuniones en los días y horas acordadas con el objetivo de recibir asesorías y compartir experiencias de aprendizajes.

La integración de los círculos de estudios puede ser por niveles: inicial



Las tres Gracias.

(alfabetización), intermedio (primaria) o avanzado (secundaria); por ejes de aprendizajes: lengua, matemáticas, ciencias o de familia; por módulos iguales (del nivel que sea); o por módulos diversos, en estos casos existe de todo un poco.

El cuestionario que se aplicó para identificar los factores que influyen en la asistencia de las personas jóvenes y adultas a los círculos de estudio del IEAT en el municipio de Paraíso, constó de 23 cuestiones que el adulto contestó de acuerdo a su criterio; su aplicación estuvo a cargo de personas ajenas a la investigación para mayor confiabilidad de los encuestados.

La investigación dio como resultado que 53% de los adultos cree realmente importante su formación primaria y secundaria, mientras que 47% lo considera poco o no importante para su vida; de la muestra encuestada sólo 33% asiste siempre a sus asesorías, mientras que 67% lo hace frecuentemente o muy rara vez; la razón obedece a que lo consideran poco importante, como ya se señaló en líneas anteriores. Esto nos indica la inasistencia de los adultos a los círcu-

los de estudios en mayor proporción de los que sí asisten, por esto es importante conocer los factores que permean esta actitud.

Con respecto a su participación en los círculos de estudios, 80% de la muestra encuestada dio a conocer que realmente es poco importante su participación, lo cual indica el por qué 79% externó que no aprenden o aprenden muy poco en la interacción en los círculos de estudios, mientras que 21% aseveró que les es de gran utilidad para su aprendizaje.

Como se puede percibir los adultos consideran que no aprenden o que aprenden muy poco al asistir, pues el modelo supone que los adultos son autodidactas y las reuniones en los círculos de estudios son con carácter de asesorías y aprendizaje con la colaboración de sus compañeros asistentes.

Lo que es una realidad es que el adulto se matricula y asiste en mayor o menor medida a sus asesorías, lo que nos ocupa en esta investigación tiene que ver con este cuestionamiento, donde se revela que 20.7% asiste a los círculos de estudio porque tiene ga-

nas de estudiar y aprender; 14% lo hace porque de una u otra manera ve en ello una superación como persona; 59.3% asiste porque está seguro de que con ello podrán conseguir un empleo, mientras 6% lo hace por otra razón.

Más de la mitad de la muestra determinada opina que es excesivo el número de asesorías que les asignan, tómesese en cuenta que las personas que deciden estudiar en el IEAT en su gran mayoría tienen otras ocupaciones, siendo así que 55.3% lo considera excesivo, 20% adecuado, y 24% lo ve como muy escaso para sus necesidades de aprendizaje y si consideramos que son ellos los que ven este encuentro como muy productivo, eso explica por qué lo consideran muy poco tiempo.

Entre las razones para no asistir a los círculos de estudios 63.4% por cuestiones de tiempo, 17.3% afirma que es el cansancio la razón por la que dejarían de asistir, 11.3% por otra causa diferente a las planteadas, como el calor, el sol, mosquitos entre otros, y 8% únicamente faltarían a sus asesorías por enfermedad.

Con respecto a cómo les resultan los contenidos de los libros y de los exámenes a los adultos, con la finalidad de encontrar factores que lo hagan incurrir en inasistencias: 15% contestó que sí les resultan fáciles de comprender; 44% mencionó que no les resulta fácil comprender estos contenidos y 41% manifestó que sólo algunos contenidos les son fáciles de comprender, tanto en libros como en exámenes; por lo cual 74% declara que sí es un motivo para no asistir, el que los contenidos no faciliten su comprensión, mientras que sólo 26% mencionó que no consideran un factor determinante en su asistencia la fácil comprensión de libros y exámenes.

La forma en que califica el adulto el horario de impartición de las asesorías juega un papel importante en la actitud que toman para asistir a los círculos de estudio o dejar de hacerlo.

Por ello se encuestó a la muestra seleccionada en este rubro, obteniendo que 10% lo califica como bueno, 61.3% considera que es regular y 28.7% considera malo el horario en que se imparten las asesorías.

En relación a lo analizado en la investigación, se puede concluir que los servicios que ofrece el IEAT tienen una gran cobertura, pues en la encuesta participaron adultos que estudian en la cabecera municipal y en las localidades del municipio de Paraíso, lo que no existe es una equidad que garantice los resultados satisfactorios, ya que al centro urbano el material de estudios y exámenes llegan de manera rápida, la formalidad en las asesorías y el perfil de los asesores es de tipo profesional; en comparación con los círculos de estudios ubicados en las localidades rurales.

Las condiciones de las instalaciones que son prestadas para dar y recibir asesorías en las localidades rurales son muy deficientes, lo que ocasiona que los adultos no asistan regularmente y no presenten un avance significativo en sus estudios.

La motivación extrínseca, entendida como el estímulo externo, que te mueve a realizar una acción, está faltando en la mayoría de los adultos; en muchos casos los asesores se limitan a transmitir contenidos que para los adultos es demasiado y muy difícil de comprender; si se toman en cuenta las actividades que realizan antes de sus asesorías y que los asesores destinan poco tiempo para motivar a sus adultos.

Pese a todos los esfuerzos del IEAT existen situaciones ajenas que en nada ayudan a mantener motivados a los adultos, un ejemplo de ello es la entrega tardía del material de estudio (libros y exámenes), tampoco existe un espacio motivacional que genere la permanencia de los adultos en los círculos de estudios.

Con respecto a la motivación intrínseca, entendida como la tendencia natural de procurar los intereses per-

sonales y ejercer capacidades propias, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos para realizar una acción, porque le resulta gratificante en sí misma, existe un porcentaje alto de adultos que le ven la aplicación inmediata a sus conocimientos, pero existen los que aún no tienen un empleo y que suponen que a su edad no lo conseguirán, deben encontrar un motivo en el propio aprendizaje, en los conocimientos mismos, que los harán personas más capaces, más preparadas para enfrentar los retos que la misma vida les encara.

En este sentido Woolfolk (2010) considera que “es imposible saber si el comportamiento del alumno está motivado intrínseca o extrínsecamente con solo observarlo, puesto que hay que conocer las razones del alumno para actuar, es decir, se requiere ubicar la causa dentro y fuera de la persona”.

Es fácil concluir que lo que está faltando en las personas jóvenes y adultas que se matriculan en el IEAT en el municipio de Paraíso, es motivación extrínseca que debe proporcionar el propio instituto en forma constante, mediante sus actividades, tomando en cuenta que son personas que en su mayoría tienen otras ocupaciones; enseñar a los adultos a encontrar su propia motivación, lo cual puede darse mediante una dinámica breve al inicio de cada asesoría, haciéndoles ver la importancia de estudiar y por supuesto la aplicación de estos conocimientos que adquieren en su formación básica, para su superación personal y profesional.

Tomando en cuenta que las personas adultas hacen un gran esfuerzo por asistir a las asesorías en los círculos de estudio, bien valdría la pena formalizar los tiempos de entrega de material didáctico (libros y evaluaciones), haciéndolos en tiempo y forma, evitando con ello que esto represente un factor motivacional de las personas jóvenes y adultas.