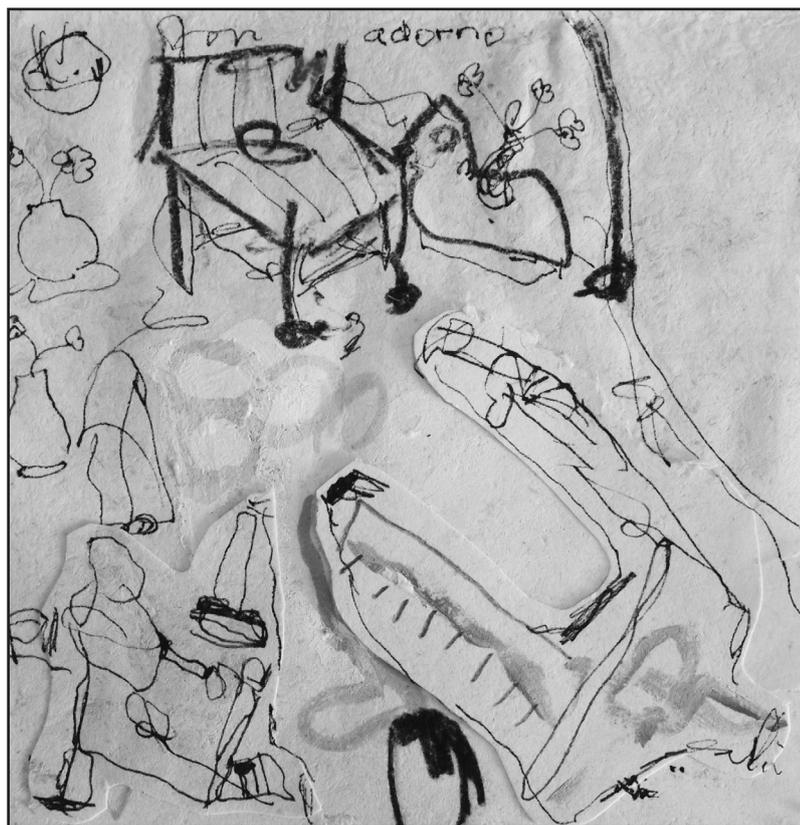


Escuelas privadas: entre la oferta y la realidad

>José Luis Chávez Niño

>Teresa del Carmen Díaz Campos*

De acuerdo a los datos obtenidos en el anexo del *Segundo informe del gobierno federal 2013-2014*, Tabasco es un estado en el que existen aproximadamente 2400 escuelas públicas y 166 instituciones privadas, pertenecientes al nivel primaria y secundaria; cifras que suman un total de 2566 instituciones educativas que contribuyen en la formación de niños y adolescentes tabasqueños; lo cual hace más extensiva la cobertura en materia educativa; pero además, según el INEGI, 89 instituciones de nivel superior, normales y posgrados, entre públicas y privadas en todo el estado (destacando la presencia de las instituciones particulares), no sólo por el número de oferta educativa, sino por la satisfacción de los padres ante el hecho que sus hijos finalicen su instrucción profesional en aulas de escuelas privadas. Este acontecimiento puede observarse como un fenómeno social que expresa situaciones de un estatus económico alto, como paradoja de un estado con serios inconvenientes financieros y de desempleo. De aquí derivan las ideas que se describen en las líneas siguientes con el objetivo de externar una postura académica y que sea una oportunidad para reflexionar sobre qué tipo de educación de-



17. ¿Es posible huir de la razón, decir lo que piensas, y al mismo tiempo, conservar a los amigos?, 2016.

seamos para nuestros hijos, la tendencia de sus procesos formativos, cuáles son las nuevas exigencias de

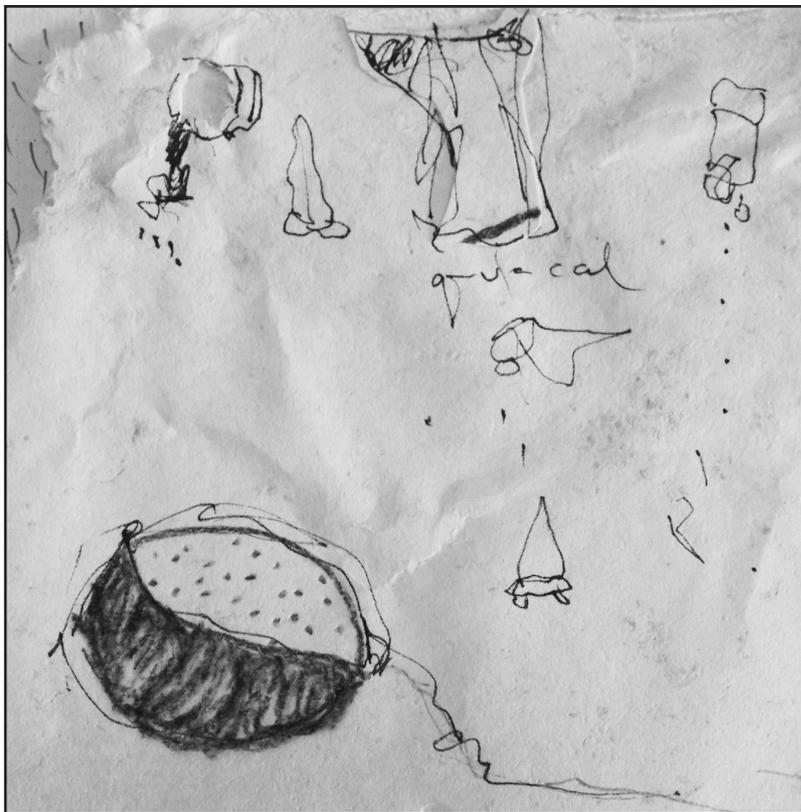
los entornos laborales, las ventajas y desventajas de tener educación pública y privada, pero, ¿existirá al-

29
Cinzontle

* Ambos egresados de la maestría en docencia DAEEA UJAT.

30

Cinzontle



20. *¿Será cierto que está en nuestras manos lograr lo que se quiere?*, 2016.

guna diferencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes si estudian en alguna institución de gobierno o particular?.

Estos son algunos ejes que se abordan en el presente documento, y donde los autores adoptan una actitud reflexiva del contexto actual que vive el estado de Tabasco, y cómo han llegado diferentes instituciones educativas, desapareciendo algunas y quedándose otras; dichos referentes han sido obtenidos de fuentes confiables, procurando una percepción objetiva y académica de la situación actual de la educación tabasqueña.

Aproximadamente, siendo las dos de la tarde, en uno de los colegios privados de la ciudad de Villahermosa, muchos vehículos hacen una enorme fila generando un caos vial; siempre se había pensado que, quienes llevan a sus hijos a esas instituciones (privadas) son profesionales de solvencia económica o funciona-

rios públicos de alta jerarquía, pero no, ¡no es cierto! Además de ese grupo social referido, muchos profesores, compañeros de trabajo adscritos al sistema educativo público: maestros de nivel primaria y secundaria; supervisores, jefes, secretarías, forman parte de este curioso hecho que además, alimenta las expectativas de las autoridades educativas en el Estado por privatizar la educación en todos los niveles.

Les compartimos algunos datos, esperando que abonen en la toma de decisiones y permitan a los lectores hacer un análisis para determinar el tipo de educación que las familias tabasqueñas pueden dar a sus hijos; las referencias han sido retomadas de documentos impresos, de información expuesta en periódicos nacionales y por algunas instituciones educativas. Estamos ciertos que la educación es un fenómeno socio-familiar, por ello, ninguna escuela

privada en Tabasco se encuentra dentro de las doscientas mejores del país. Esta lista es encabezada por las escuelas privadas ubicadas en los estados de alto desarrollo económico y cultural.

Según datos obtenidos de la prueba PISA –instrumento elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)– miembros del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) indicaron la existencia de una enorme desigualdad relacionada con el desempeño en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias; varias entidades están por encima de la media nacional, mientras Tabasco, Chiapas y Guerrero obtuvieron resultados muy bajos. Las entidades que obtuvieron un mejor desempeño en el área de matemáticas son Aguascalientes, Nuevo León, Jalisco, Querétaro y Colima. En el caso de Campeche, Tabasco, Chiapas y Guerrero, fueron los estados que obtuvieron el más bajo aprovechamiento; Jalisco, Nuevo León, Aguascalientes y Querétaro se ubicaron por encima de la media nacional con 415 puntos en el desempeño en el área de ciencias; en tanto que Guerrero, Tabasco y Chiapas son los más bajos, ya que el 72% de los alumnos guerrerenses se encuentra en los niveles 1 y por debajo de éste; en Tabasco el porcentaje fue de 63 en esos niveles, y de 68 en Chiapas. En lo que corresponde a la comprensión lectora, las entidades con mejores resultados son Querétaro, Distrito Federal, Aguascalientes, Chihuahua, Nuevo León y Colima. En contraparte, tuvieron bajos desempeños Tabasco, Chiapas y Guerrero. (periódico: La Jornada, publicación del 4-12-2013).

Por otra parte, la mayoría de los docentes pertenecientes a la educación privada tienen ingresos apenas dignos, es decir no gozan, más bien sufren su profesión. Condenados a la inestabilidad laboral por privilegiar el libre mercado, con contratos que sólo benefician a los dueños

de esas instituciones, muchos de ellos extranjeros. Tomando como ejemplo la Universidad del Valle de México, es propiedad de Laureate Education Inc, Corporativo Estadunidense, “dueño de más de 37 escuelas privadas en más de 18 países”, que en México comenzó su expansión en el año 2000, al comprar esa institución educativa, la cual de acuerdo con reportes financieros de la propia firma, tuvo ingresos por más de 282 millones de dólares en el 2006. En este año adquirió la Universidad Tecnológica de México, lo cual le permitió convertirse en la mayor proveedora de servicios de enseñanza en el país, con más de 115 mil alumnos (periódico: La Jornada, publicación del 12-08-08).

Efectivamente, los niños de nivel preescolar de las escuelas privadas pueden leer un poco antes que los alumnos de las escuelas públicas, porque para los dueños se convierte en un imperativo que le da prestigio al centro escolar y para el docente es una obligación que debe cumplir; sin embargo, este hecho no demuestra que tal desarrollo convierta al niño en un lector a lo largo de su vida futura. Este despegue temporal es prácticamente inútil, ya que el nivel de comprensión lectora, guarda relación intrínseca con la edad, círculo social, estímulos, entre otros factores; es decir, leen pero no comprenden, en el sentido amplio del vocablo. Recordemos a Piaget y Kholbert, con sus estudios acerca de los diferentes estadios de desarrollo cognitivo, además, sirva la siguiente cita de Paulo Freire para darnos luz sobre los procesos de enseñanza en los primeros años “... *alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra, mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado... la lectura del mundo procede de la lectura de la palabra*”.

Ahora bien ¿en verdad los padres quieren que sus hijos lean?... para

leer a Oscar Wilde, los hermanos Grimm, Hans Cristian Andersen. Según un estudio realizado a instancias del diario TABASCO HOY, por una prestigiosa empresa encuestadora, el estado de Tabasco, se encuentra dentro de los estados con menor hábito de lectura, algo así como un libro por habitante al año, en resumen leer para... al cabo de los años no leer.

Leer tiene un acento elitista en México, y las políticas públicas no alientan a la población, aunque Guadalajara es sede de la Feria Internacional del Libro, la más importante en América Latina, los niveles de lectura no son muy distintos a los del resto del país. Los números más altos de lectores los registra la zona metropolitana de la ciudad de México con el 75%.

El equipamiento de aulas con las denominadas tecnologías de la información y la comunicación, es muy probable que sean de gran utilidad para la enseñanza y el aprendizaje, pero esta modernidad tecnológica no necesariamente incidirá en aprovechamiento y desarrollo educativo de quien se convierta en usuario, recordemos a uno de los teóricos de la denominada corriente, Tecnología educativa, Chadwick, quien supuso que el uso de las (TIC), contribuiría a elevar los niveles de desarrollo educativo en todo el mundo y convertía a éstas en depositaria de todas las expectativas y sueños del futuro de la educación, resulta por demás curioso que el mismo Chadwick años después tuvo que aceptar que las herramientas tecnológicas por sí mismas, no resolvían cuestiones torales del educando, siendo así que, la tecnología por sí misma no eleva el nivel cultural de quien la usa. Para eso están los libros y todo un entramado social por donde el alumno transita, siendo que los hábitos de consumo cultural tienen su origen en el núcleo familiar y social. Observe detenidamente los hábitos y comportamientos de sus hijos cuando usan la tecnología. Según la

Organización Internacional de Hábitos de Consumo en Latinoamérica, el 94% de visitas en internet por parte de adolescentes, es realizado a sitios de bajo perfil intelectual (chats, redes sociales, páginas eróticas, entre otros sitios).

Las escuelas privadas difunden en los medios impresos y electrónicos un nivel de inglés alto, y algunas van más allá con respecto a la publicidad, presumiendo: ambiente bilingüe, sin embargo, el uso de una segunda lengua sin el soporte de una actitud crítica, analítica y reflexiva, diluye el aprendizaje, ya que el uso funcional de una lengua adicional a la propia, requiere de un nivel cultural decoroso y eso ninguna escuela privada podrá otorgarlo; aquí se retorna al núcleo básico de la sociedad, la familia y el entorno. Del grupo de alumnos que son becados por instituciones de educación superior en Tabasco para perfeccionar estudios de idiomas en el extranjero, el 80% proviene de escuelas públicas. Los mejores profesionistas que han dirigido los destinos del estado de Tabasco en sus diversos rubros, la gran mayoría proviene de escuelas públicas, sumado a los políticos tabasqueños que han destacado a nivel nacional, la gran mayoría estudiaron en escuelas no privadas.

Una de las armas publicitarias de los colegios privados es su formación en valores llegando en ocasiones al abuso, como aquello de la semana del valor, el mes del valor y toda una campaña institucional que promueve lo humano, pero el abandono de la familia por el cuidado de los intereses económicos y el acceso a mayores oportunidades de ejercer la violencia de status: auto, dinero, poder etc., hacen más proclive el entorno para ejercerla.

Un grupo de muchachos se organiza y en lujosos autos despojan de sus productos a varios vendedores de dulces, mejor conocidos como “Chiapitas”, ejerciendo racismo. Un grupo de alumnos adolescentes armados

con un bat de béisbol, rompen cristales de autos por diversas calles de la ciudad de Villahermosa, hasta que un día sufren un terrible accidente de fatales consecuencias. Un alumno de una escuela secundaria de la ciudad es agredido con arma de fuego por otro adolescente. No haga mayores esfuerzos intelectuales por adivinar... todos los hechos arriba mencionados fueron protagonizados por alumnos de colegios privados de alto status; platique con su hijo de escuela privada y entérese de los pensamientos y actos de sus compañeros, se llevará una gran sorpresa. Los planteles privados aseguran cumplir con el calendario escolar, y de ello no queda ninguna duda, sirva esta información para recordar que la estancia de los alumnos en un espacio áulico, no incide directamente en su desarrollo. Finlandia, país que encabeza la lista de países con mejor educación del orbe, según las pruebas internacionales de desempeño, tiene en conjunto, un mes y medio menos de días de clase que el calendario escolar mexicano, aun así, son los mejores del mundo... irónico, ¿verdad?. Luego entonces, la educación pasa por la recámara, la cocina y la sala de nuestro hogar. Sin duda, el profundo amor por los hijos mueve a los padres a hacer esfuerzos a veces imposibles para poder sostener económicamente una educación que en el discurso y con una certeza incuestionable, predice un futuro cómodo, alto nivel de status social, académico y una zona de confort para el alumno, pero en el documento de la UNESCO: "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" escrito por Edgar Morín, nos menciona que "la educación debe preparar a los alumnos para estados de incertidumbre y no de confort; el examen de los grandes acontecimientos y accidentes del siglo que fueron inesperados, el carácter en adelante desconocido de la aventura humana, deben incitarnos a preparar nuestras mentes para esperar lo inesperado y poder afrontarlo.

Es imperativo que todos aquellos que tienen la carga de la educación, estén a la vanguardia con la incertidumbre de nuestros tiempos. Las ciencias nos han hecho adquirir muchas certezas, pero de la misma manera nos han revelado, en el siglo XX, innumerables campos de incertidumbre". El otorgarle a la escuela privada un subsidio que tiene como origen una escuela pública es darle armas a nuestro ejecutor, ya que el modelo neoliberal promovido por el estado mexicano, amenaza sistemáticamente con privatizar la educación y en otros países, ya lo han hecho, con diferentes matices, sin embargo, queda abierto el debate. Desde esta posición sólo se exclama: compañero, por favor... no regale su dinero. Como se expuso durante todo el documento, la educación en México tiene algunas diferencias, por un lado, escuelas localizadas en lugares con alto grado de marginación tienen un nivel muy inferior en relación con aquellas que se encuentran en zonas urbanas con un desarrollo mejor y acceso a diversas actividades culturales y recreativas. Por otro lado, continúan existiendo diferencias entre estudiar en una escuela pública y en una privada: acceso y uso de la tecnología, bibliotecas y materiales didácticos. La escuela es muy importante en la vida de una persona, pues es ahí donde se construyen los cimientos de la educación de una persona, ahí aprendemos a leer y a escribir, es donde se nos enseñan los fundamentos de la lógica matemática y donde se debería formar el pensamiento crítico. Podemos concluir que la mayoría de las personas que estudian en una institución pública y en virtud que este tipo de escuelas tienen en promedio un nivel inferior a las escuelas privadas, tenemos argumentos para decir que el nivel general de la educación en México no es bueno. Esto debido a que tan solo el 8.5% de las escuelas del país sean privadas. Esto tal vez sea indicativo de la

falta de acceso a capital por parte de las familias mexicanas para financiar un colegio particular, que en promedio es mejor. Lo anterior nos lleva a pensar que las diferencias en el ingreso entre familias podrían tener su origen en la falta de inversión en capital humano desde la educación básica. Se recomendaría extender el análisis siguiendo esta posible línea de investigación, y estudiar el comportamiento del ingreso de las personas que estudiaron la educación básica en escuelas públicas pero que terminaron sus estudios en alguna institución de educación superior, en comparación con aquellas personas que siempre realizaron sus estudios en el sistema particular. En apariencia y al finalizar nuestra preparación profesional no parece haber una gran diferencia entre unos y otros, quizá una muy levemente oportunidad de acceder a mejores oportunidades laborales por las relaciones sociales que se establecen a lo largo de la formación y en un muy bajo porcentaje por las habilidades cognitivas y de pensamiento crítico que se gestaron en la institución privada.

BIBLIOGRAFÍA

- Banco Mundial (2000). "Mexico: Earnings Inequality After Economic & Educational Reform". Reporte No. 19945-ME.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido* Montevideo, Tierra Nueva, 1970, (Buenos Aires, Siglo XXI Argentina Editores, 1972).
- Morales-Ramos, Eduardo (2011). *Los rendimientos de la educación en México*. Banco de México. Working Papers No. 2011-07.

SITIOS CONSULTADOS

- www.sep.gob.mx
- www.enlace.sep.gob.mx
- www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm
- www.inegi.org.mx
- www.banxico.org.mx
- www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/adolescentes-internet.shtml#