

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Las experiencias del técnico docente en el IEAT

MATEO GONZÁLEZ RINCÓN*
JOSÉ CONCEPCIÓN AQUINO ARIAS**

RESUMEN

Este trabajo presenta la problemática planteada sobre la práctica educativa del técnico docente del IEAT ubicado en Paraíso, Tabasco. A través de un estudio cuantitativo de corte exploratorio, donde se examinó el problema educativo en el ámbito de la educación para adultos y se consideró acciones para la formación de técnicos docentes esperando incidir en su práctica educativa, mediante la recopilación de información por medio de dos encuestas, aplicado a personal del IEAT de la Coordinación de Zona no. 13. Esto, con el objetivo de analizar los factores que intervienen en el desempeño de la práctica educativa del técnico docente para contribuir en la calidad de la alfabetización de los adultos. La formación continua y permanente tanto del técnico como del asesor es parte fundamental para el desarrollo de ac-

tividades educativas pertinentes, adecuadas y de calidad, con la finalidad de ofrecer herramientas alfabetizadoras en cada uno de los círculos de estudios.

Palabras clave: técnico docente, formación, actualización, práctica educativa.

ABSTRACT

This paper presents the problematic raised about the educational practice of the teaching technician of the IEAT located in Paraíso, Tabasco. Through an exploratory quantitative study, which examined the educational problem in the field of adult education and considered actions for the training of teaching technicians hoping to influence their educational practice, through the collection of information through two surveys, applied to IEAT staff of the Zone Coordination no. 13. This, in order

to analyze the factors involved in the performance of the educational practice of the teaching technician to contribute to the quality of adult literacy. The continuous and permanent training of both the technician and the advisor is an essential part for the development of relevant, adequate and quality educational activities, with the purpose of offering literacy tools in each of the study circles.

Keywords: teaching technician, training, updating, educational practice.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en la Coordinación de Zona no. 13 del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT), ubicado en el municipio de Paraíso, Tabasco. Este instituto tiene como propósito brindar, a las personas jóvenes y adultas el servicio

* Profesor del CONALEP. Profesor de Asignatura de la Universidad Politécnica del Golfo. Técnico Docente del IEAT.

** Profesor Investigador de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

12 Cinzontle

de educación básica que por diversas circunstancias de la vida no concluyeron o puedan continuar su formación académica y concluir sus estudios en el nivel educativo inicial, primario o secundario.

En la coordinación de la zona número 13; en el periodo 2017-2018 se atendió una matrícula de 987 jóvenes y adultos (IEAT, 2018) a los cuales se les impartió educación de inicial, primaria y secundaria y fueron atendidos por siete técnicos docentes; de los adultos atendidos, 608 concluyeron sus estudios de manera satisfactoria; en el nivel inicial 99, del nivel intermedio 130 y 379 en el nivel avanzado y 306 no concluyeron su educación básica, por los siguientes motivos: poco interés, situaciones económicas, ocupación laboral, migración a la capital o a otros estados debido a la falta de empleo en el municipio.

Para atender a esta población, se cuenta con cuatro técnicos docentes, que cubren una jornada laboral de ocho horas diarias, de lunes a viernes; los cuales realizan entre otras actividades la supervisión de círculos de estudios y la sede de aplicaciones de exámenes, reclutamiento, selección y capacitación de asesores solidarios, toma de censo comunitario, elaboración de balance operativo mensual, presentación de solicitudes del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), manejo del registro de evaluaciones y calificaciones de los adultos, toma de fotografías, entrega de material didáctico.

La tarea de alfabetización no es sencilla, ya que los adultos o jóvenes no han estudiado o dejaron de hacerlo por muchos años, por ello, se requiere de personal capacitado, como son las figuras operativas. Para llevar a cabo este trabajo, el IEAT requiere de personal

especializado como las figuras operativas: asesores y titulares. Atendiendo a esta necesidad, se identificó la formación profesional y continua de este personal y en qué medida ésta responde a las características y necesidades de la población a la cual se dirige mediante su labor.

Considerar esta información permitió proponer procesos de capacitación que coadyuven a la práctica educativa de los técnicos docentes de dicha institución, para alcanzar el objetivo de esta y lo más importante, lograr en el educando su aprendizaje promovido por un proceso de Enseñanza-Aprendizaje, fundamentando en la didáctica y la pedagogía.

Realizar esta investigación fue de suma importancia para todos los que trabajan en la educación del sistema abierto ya que es una educación flexible y continua; por lo que se espera a corto plazo, con base en el MEVyT, mejores beneficios para el instituto, que se traduzcan en el fortalecimiento de los planes y programas para la formación de cada una de las personas jóvenes y adultas que se atienden en los círculos de estudios del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco.

A raíz de lo anterior descrito, se ha observado que el desempeño de la práctica de los técnicos docentes y los asesores no es la ideal, toda vez que se han identificado situaciones que inciden en el desarrollo de actividades poco eficaces, denotan desinterés por desarrollar su función, están desmotivados, hacen poco uso de estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje en las personas jóvenes y adultas; nula formación continua en áreas que deben fortalecer el proceso de enseñanza de los participantes en este sistema educativo.

DESARROLLO

En el estado de Tabasco, los primeros intentos por la Educación de los Adultos comienzan en 1856. En esa fecha la Educación era considerada como un elemento social apremiante, por lo cual don Miguel Ángel de León, gobernador del estado, crea una escuela pública nocturna para adultos, a través de la cual, se pretendía la preparación de adultos en su instrucción primaria, cabe señalar que fue una escuela creada para atender a los miembros del ejército, pero dada las circunstancias acudieron artesanos y aprendices de los talleres.

Con la finalidad de disminuir el rezago educativo en el municipio de Paraíso y brindar un mejor servicio de calidad a cada uno de los adultos en las diferentes comunidades, se creó la Coordinación de Zona No. 13 ubicada en la calle Ignacio Comonfort No. 505, colonia Centro, en el municipio antes mencionado, el día 13 de mayo del año 2001, siendo el director general del Instituto de Educación Para Adultos de Tabasco, el Lic. Julio César Ponce Martínez.

Es necesario tener conciencia del gran problema que representa el rezago educativo de un país, estado y comunidad e involucrar a los diferentes sectores para que participen o apoyen en la solución de esta problemática. Así como saber que el adulto necesita más de consejos y animadores, que de maestros y conferencistas. También, conocer cómo aprende el adulto o cómo puede ser llevado a modificar lo que él sabe, cree, piensa o hace con el fin de que mejore su calidad de vida para buscar la manera de comunicarse con los asesores y educandos y ser consiente de los obstáculos y rupturas que pueden intervenir en el proceso educativo del adulto.

EL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

El MEVyT pretende hasta nuestros días que las personas reconozcan e integren en su vida, las experiencias y conocimientos que ya tienen; enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su vida; fortalezcan las habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del entorno natural y social; refuerzan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar, transformar y cambiar el medio en que viven (Castro, 2000).

En particular, que consoliden su autoestima, visión de futuro, valor de la legalidad, respeto y responsabilidad; que solucionen problemas en los distintos lugares en que se desenvuelven a partir de la creatividad, estudio y la aplicación de métodos y procedimientos de razonamiento lógico y científico; que construyan explicaciones fundamentales sobre fenómenos sociales y naturales; que busquen y manejen información para seguir aprendiendo; y que tomen decisiones de manera razonada y responsable; donde las asesorías y asistencias a los círculos juegan un papel importante para alcanzar estos objetivos.

El MEVyT, según plantea Castro (2010) tiene cuatro características principales que a continuación se mencionan:

- Está constituido por módulos no secuenciales e independientes.
- Es un modelo diversificado, ya que atiende a las características, intereses y necesidades de aprendizaje de diversos sectores de la población.

- Es flexible y abierto ya que las personas pueden decidir con cuáles módulos y cómo iniciar su proceso educativo.
- El modelo reconoce que las personas tienen conocimientos y saberes, aunque no hayan asistido a la escuela y propicia que lo que se aprende, sea útil y se aplique a situaciones relacionadas con el medio en que viven las personas.

TÉCNICOS DOCENTES Y ASESORES

El técnico docente como educador de adultos constituye un cuadro académico-operativo, que es un formador de educadores de adultos y una de sus funciones primordiales es la capacitación de los asesores (que son los agentes educativos que trabajan directamente con los grupos de personas); sin embargo, sus funciones académicas son más amplias: dar seguimiento a los procesos que se generan en los círculos de estudios y resolver problemas de los mismos; como elaborar material didáctico, además, realiza las funciones de planear, organizar, coordinar, instrumentar, vincular, implementar, supervisar, promover, difundir, ejecutar y dar seguimiento a los servicios que ofrece el INEA y el IEAT, en las tareas geográficas que les son asignadas de conformidad con los lineamientos de operación y el contrato colectivo de trabajo (INEA, 2005).

La mayoría de las personas encargadas de participar en la educación de personas jóvenes y adultas no cuenta con una carrera profesional especializada para ser educador de adultos. Suele ser más bien una actividad desempeñada por personas con diferentes perfiles.

No obstante, las personas que han participado y participan en la educación para los adultos han construido, a través del trabajo que se realiza día a día, un sustento educativo y operativo que va más allá de la apropiación de los conocimientos adquiridos en una escuela. En realidad, los educadores de adultos se acompañan y fortalecen de la propuesta educativa que está en construcción, de la práctica educativa que se vive todos los días, y todo esto, favorece el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas en rezago educativo, considerando sus necesidades y características.

Entonces el educador de adultos es la persona que está comprometida y que tiene conciencia social de la problemática que representa la carencia de una educación y que toma en cuenta las necesidades e intereses de la sociedad, para propiciar que las personas reconozcan su experiencia y fortalezcan la toma de sus decisiones, fundamentadas a partir de la reflexión de su contexto individual y social que dé respuesta a sus necesidades a partir de una educación para la vida, (Chávez, 2016).

Entender que el rol del técnico y el de los asesores no es el mismo que el de un maestro, pues no se trata ahora, como en la escuela para niños, de “formar para el futuro”; porque el adulto está ya en la vida y es actor que cumple en ella un papel determinado. Se trata de orientar y proporcionar herramientas a los asesores para que ellos apoyen el proceso educativo de los adultos, y éstos a su vez obtengan el mejor partido de sus experiencias, se capaciten y actualicen para que puedan aspirar con fundamento a un mejor nivel y calidad de vida.

FORMACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE DE LOS TÉCNICOS DOCENTES

Según las encuestas aplicadas al personal del IEAT de Paraíso, Tabasco, se encontró que el 80% ha recibido formación continua relacionada a sus temáticas y de acuerdo a sus funciones, considerando que es este un factor de motivación para impartir asesorías en los círculos de estudios a sus educandos. Mientras que el 20% que no la ha recibido considera que la formación no le ha permitido favorecer un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos en el círculo de estudio.

Respecto a las capacitaciones, el 63% de los encuestados, menciona que ha recibido capacitación semestral, mientras que el resto lo ha hecho mensual. Lo que nos permite visualizar a una gran mayoría capacitándose tan solo dos veces al año a pesar del flujo de educandos (jóvenes y adultos) que asisten a la Zona No. 13 de Tabasco.

De las áreas o temáticas que han recibido capacitación los técnicos docentes el 17% ha recibido en el eje de equipo de alto rendimiento, y el 17% mencionó hacerlo por motivación, por otro lado, el 8% ha recibido en desarrollo humano, un 25% la ha recibido liderazgo organización, mientras que el 33% manifestó que fue trabajo en equipo. Mientras que, lo recomendable es recibir capacitación en todos los ejes para un mejor desempeño de su práctica educativa.

Del total de la población encuestada de los técnicos docentes, el 50% que se han capacitado por su cuenta, señaló necesitar mejores habilidades de enseñanza para poderle capacitar en los nuevos modelos de aprendizaje a sus asesores solidarios, y un 25%

comentó que lo hace para tener un mejor desempeño laboral y el 25% restante afirmó que para tener mejores herramientas de enseñanza en los adultos.

Los factores que limitan el desempeño de la práctica educativa del técnico docente son en un 39% por la falta de un programa permanente de capacitación por parte de IEAT así como el 23% se debe a la falta de estímulos económicos y reconocimiento laboral, mientras que el 38% causado por la poca inversión de recurso para el programa de capacitación continua.

CONCLUSIÓN

Los servicios que ofrece el IEAT, tienen gran cobertura, esto se ve reflejado en la encuesta donde participaron los técnicos docentes y asesores solidarios que son los formadores en cada uno de los círculos de estudios que existen en la cabecera municipal y en las localidades del municipio de Paraíso, lo que no existe es una equidad que garantice los resultados satisfactorios.

La falta de formación continua recibida por parte de la unidad de servicio educativo del IEAT al técnico docente para realizar sus actividades educativas no le ha permitido hacerlo eficientemente, y por ende esto también afecta a los asesores solidarios en su proceso de formación didáctica pedagógica para impartir las asesorías en cada uno de los círculos de estudios, debido a que carecen de una formación pedagógica, implicando directamente a los adultos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El impacto que ha tenido en la práctica educativa el técnico docente como el asesor no ha sido muy favorable, derivado de, entre

otras cosas, de la carencia estímulos y apoyo para la formación continua. Un factor que surgió durante la realización del presente trabajo es acerca de las condiciones de las instalaciones utilizadas para dar y recibir asesorías en las localidades rurales ya que éstas son muy deficientes, lo que ocasiona inasistencia por incomodidad en las asesorías.

La formación continua y permanente es de gran importancia para los técnicos docentes y asesores solidarios para que puedan tener las herramientas básicas para su desempeño en la práctica educativa y de esa forma poder tener una atención adecuada en los estudiantes, lo cual constituye nuestro objeto de estudio.

REFERENCIAS

- Carranza, P. J. A. y Díaz de Cosío, R. (2000). *La lucha por la educación de los adultos*. México: Editores Noriega.
- Diccionario de las Ciencias de la educación. (2000). Editorial Santillana. México D.F.
- Programa Operativo Anual. (2018). IEAT Villahermosa, Tabasco, México.
- Manual de Organización y Funciones. (1999). Instituto de Educación para Adultos de Tabasco. Villahermosa Tabasco México.
- Modelo de Educación Para la Vida y el Trabajo*. (2010) Libro del asesor. (2da edición).
- Impresora y encuadernadora progreso S.A. de C.V. México, D.F.
- Carranza, P. J. A. y Díaz de Cosío, R. (2000). *La lucha por la educación de los Adultos*. México: Editores Noriega.
- Aguilar, P. H. (1998). *La educación rural en México*. Editorial Santillana.
- Puig, C. J. M. (1927) Las misiones culturales "Las escuelas normales rurales"
- Ley rudimentaria. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2833/3.pdf>