

## DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PLANTEL TRES DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE COMALCALCO, TABASCO

\*Lucia Guadalupe Torres Domínguez

\*\*Margarita Rodríguez Falcón

\*\*\*María de los Ángeles Pérez Villar

\*Estudiante de la licenciatura en sociología, en la DACSyH de la UJAT.

\*\*Doctora en Sociología, con perfil PRODEP. Profesora Investigadora de Tiempo Completo en la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

\*\*\*Doctora en Ciencias en Estudios del Desarrollo Rural. Es Maestra en Estudios Regionales. Profesora Investigadora de Tiempo Completo en la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Perteneció a la Red de Género, Sociedad y Medio Ambiente-Conacyt

Artículo Recibido: 09 de agosto 2017. Aceptado: 12 de septiembre 2017.

**RESUMEN.** El presente trabajo tuvo como objetivo principal, realizar un análisis sobre las percepciones que tienen profesores y alumnos del Colegio de bachilleres plantel número tres del municipio de Comalcalco respecto a la deserción escolar. El tema surge debido a que en los últimos años se han incrementado los índices de deserción entre los estudiantes de esta institución, lo que ha generado que se haya implementado un centro psicopedagógico. Este trabajo permitiría mostrar los cambios que se han dado en este ambiente escolar y poder constatar la utilidad de un nuevo programa implementado.

**Palabras Clave:** deserción escolar, medio superior, estudiantes.

### INTRODUCCIÓN.

La deserción escolar es uno de los problemas que en nuestro país cada año se está incrementando, al respecto la UNICEF (2000) menciona que esta problemática no ha estado en las prioridades de la política educativa porque no se le consideró relevante (se estimaba que los índices de cobertura global eran

satisfactorios) pero además se pensó que se resolvería automáticamente como efecto del mejoramiento del sistema, pero la realidad de nuestra educación es otra. Por lo antes expuesto resulta de interés realizar un estudio de caso, para analizar de manera específica esta problemática en el nivel medio superior en un Colegio de Bachilleres en Comalcalco, Tabasco.

## **METODOLOGÍA.**

Esta investigación se realizó bajo el enfoque de la investigación acción-participación, el cual se basa en un análisis crítico con la colaboración activa de los grupos implicados, los cuales además de ser objeto de estudio, serán quienes nos den la respuesta al problema que se aborda, además se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social. Este método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. El IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables. a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

Esta metodología de trabajo implica tratar a los grupos de población o colectivos a investigar en este caso, el grupo de jóvenes estudiantes de 5° y 6° semestre así como los profesores de dicha escuela en sus dos vertientes como “objeto” de estudio, pero a su vez como “sujetos” protagonistas de la investigación.

## **EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO A NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

La educación media superior es aquella que se imparte después de la educación secundaria, está conformada por tres subsistemas: el bachillerato general, que además incluye las modalidades de preparatoria abierta y educación media superior a distancia, el bachillerato tecnológico, modalidad de carácter bivalente que ofrece la carrera de técnico profesional, a la vez que prepara a las personas para la continuación de estudios del tipo superior y la educación profesional técnica, que forma profesionales calificados en diversas especialidades.

El principal objetivo del bachillerato general es preparar a los estudiantes para que continúen con sus estudios superiores. En esta modalidad, se ofrece una educación de carácter formativo e integral en la que se le brinda al educando una preparación básica general, que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje.

Además, durante esta etapa, se promueve que el estudiante asimile y participe en los cambios que acontecen en su entorno, en su país y en el mundo. También se busca dotar al bachiller de la capacidad para manejar algunas herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas, así como ofrecerle una formación que corresponda a las necesidades de su edad.

La educación media superior en México necesita ser aún más específica en relación al problema de la deserción escolar, que si bien, aún no son cifras demasiado alarmantes sin representan un problema que se ha estado ignorando de cierta forma. En el caso del COBATAB se está implementando desde hace 2 años los centros psicopedagógicos los cuales se encuentran en 13 escuelas distintas, con motivo de la reducción del abandono escolar.

## **DESERCIÓN ESCOLAR.**

El punto que nos ocupa principalmente es el de la deserción escolar que conlleva a un atraso académico, a bajos índices de desempeño y de culminación de programas de educación superior; estas

son algunas de las preocupaciones más importantes de las instancias gubernamentales, de las instituciones de educación superior, directivas universitarias, padres de familia, docentes y cuerpos académicos (Chulim, 2012).

Como se ha planteado, la deserción escolar es justamente uno de los principales problemas, no solo de nuestro país si no en diversos lugares; esta es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

En el contexto mexicano, Chain *et al* (2001) describe la deserción como el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente. Por su parte Pérez Bravo e Isabeles (2008) consideran desertor al alumno de nivel medio superior de una carrera o de un nivel de posgrado que no se inscribe en las fechas correspondientes al plan de estudios, ni se reinscribe en períodos ya cursados.

Estos teóricos analizan desde su perspectiva el tema, pero lo cierto es, que la palabra abandono está inserta de alguna u otra manera en sus apreciaciones.

Como ya lo informamos, esta investigación estuvo enfocada al nivel medio superior, escenario en el que encontramos que la deserción es el efecto negativo más relevante en este nivel educativo, afectando directamente al joven y con consecuencias sociales de impacto, y ante un entorno con más de 36 millones de jóvenes entre 12 y 29 años. La reducción y/o combate de la deserción se convierte en un reto” (Gutiérrez, 2012). La SEP hace énfasis en que la educación tiene como función social básica: Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad (SEP, 2006:11)

A partir de la relación escolaridad-ingreso, los resultados de quienes egresan del nivel medio superior reciben en promedio un salario mayor en 30% con respecto a quienes no la cursaron (CEPAL, 2010). De modo similar, la OCDE (2011) señala que, en los países miembros, las personas que

concluyen estudios de ese nivel educativo pueden ver reflejado un incremento promedio en sus ingresos de hasta 23% adicional.

Por otra parte, podemos considerar que el problema de la insuficiente escolarización en los países de Latinoamérica se refiere más que a la cuestión de la cobertura, a la limitada capacidad de los sistemas educativos para garantizar que el alumno pueda permanecer en la escuela” (Fernández, 2009; Román, 2009; Escudero, 2005; CEPAL, 2002; Espíndola y León, 2002; Goicovic, 2002; Tijoux y Guzmán 1998)

## **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.**

El trabajo se enfocó en preguntas realizadas a los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel 3, así como a profesores del mismo, por lo que para la realización del análisis lo dividimos en dos secciones: Alumno y Maestro y finalmente habremos de plantear una conclusión del mismo al final del apartado.

### **ALUMNOS.**

Lo primer que nos interesa conocer es la percepción que los estudiantes tienen

sobre su vivencia en el nivel medio superior, entre los resultados principales encontramos:

- a) que lo viven a lo máximo y
- b) les gusta la flexibilidad de horarios,
- c) estar con amigos.

Nos dimos cuenta, además, que los jóvenes cuentan con una formación académica deficiente, pues consideran esta etapa de su vida académica donde debieran abreviar conocimientos, valores entre otros, un lugar donde se puede convivir con otros jóvenes y divertirse, creando de esta forma un ideal de escuela, donde la convivencia entre ellos mismos es primordial, dejando al final el verdadero motivo de la enseñanza media superior: la adquisición de conocimiento. Lo antes expuesto, nos permite inferir por un lado que la prioridad de éstos jóvenes no es el conocimiento, y que toman de pretexto asistir a la escuela para estar con otras personas de su edad y con sus mismos ideales y por lado, percibimos en las entrevistas realizadas una falta de interés, compromiso para con esta etapa académica, pero también creemos que estos jóvenes están desanimados, faltos

de un motivo que los invite a buscar el conocimiento que las aulas se imparte.

En nuestra vida nos relacionamos con tres elementos esenciales para el desarrollo: la principal es la familia, seguido de la escuela y por ultimo las personas que nos rodean. Con respecto a la escolaridad, retomamos a Parsons, quien define la educación como un proceso funcional y selectivo, a través del cual el individuo construye su personalidad y se ubica estructuralmente dentro de un sistema social igualmente selectivo.” Si analizamos lo expuesto por Parsons a la luz de las respuestas dadas por nuestro sujetos de estudio podemos dar cuenta que en la escuela se crean sistemas sociales donde algunos estudiantes piensan solo reunirse con sus amigos, otros refieren el buen trabajo de los profesores, sin embargo, la mayoría de las respuestas evaden el interés escolar denotando que la personalidad que se ha construido entre estas personas es simplemente de convivencia y diversión, y que no tiene que ver con el ámbito escolar.

Otro de nuestros hallazgos encontrados fue respecto a la idea que los alumnos

tienen en este nivel medio superior en relación a lo que deben esperar de esta etapa, la mayoría opino que: “deben concluir la preparatoria para obtener una carrera y tener dinero ya que la mayoría después comentó también que “sin carrera no hay trabajo ni dinero”. Retomando a Parsons éste menciona que la educación es responsable de la movilidad social y permite que el hombre adquiriera un status y el rol que le corresponde desempeñar en la vida social. Se entiende la vida social como “una progresiva carrera por el logro de posiciones y la internalización correspondiente de pautas” esta visión es tomada debido a que los alumnos tienen dicha visión la de que al tener escolaridad les sirve para obtener status y dinero.

Una pregunta más que consideramos pertinente realizar, consistió en conocer cuáles serían las causas que los induciría a dejar sus estudios, ante dicho cuestionamiento expusieron que dentro de los factores determinantes tendrían que estar relacionados con:

- a) Problemas con alguna materia
- b) Por sus calificaciones,
- c) problemas económicos y familiares

d) No contar con el apoyo de sus padres,

En este último punto Parsons sostiene “la familia debe brindar al niño aprendizajes que contengan toda clase de orientaciones de significación funcional que hagan posible la continuidad de un sistema de expectativas de roles complementarios, es decir, de papeles sociales que deben ajustarse mutuamente para la persistencia de la sociedad”.

Percibimos que los alumnos conocen los programas de apoyo que ofrece el COBATAB, para evitar la deserción escolar, por lo que podemos inferir que la institución si cumple con dicho objetivo. Sin embargo, existen otros programas que ofrece el plantel, como por ejemplo el programa llamado **construye T** que ofrece el centro psicopedagógico desde hace 2 años, pero que los alumnos desconocen cómo funciona. Parsons menciona que la educación es un sistema, junto a otros muchos, que a su vez están dentro de un sistema mayor que es la sociedad en su conjunto. La educación debe formar a los niños, de este modo se eligen los

contenidos a enseñar y se fijan los reglamentos escolares.

Los estudiantes también expusieron que sería útil que la escuela implemente nuevos programas para ayudar a los jóvenes que podrían considerar la deserción como una alternativa a algunos de los escenarios antes referidos, pues las becas no son para todos, ni son suficientes. Los estudiantes de este plantel consideran que el apoyar a un compañero con trabajos, becas y con ayuda del centro psicopedagógico dependiendo de sus problemas es una alternativa para evitar la deserción, pero también plantean se debe apoyar en el crecimiento del aprendizaje de esta colectividad.

Por otro lado, también nos dimos cuenta, en función a las pláticas informales sostenidas con los estudiantes de este plantel número tres que si bien aplican el programa para evitar la deserción escolar, por otro, no tienen mucha idea de cómo apoyar a estudiantes en riesgo de deserción, ya que requieren de una mayor habilidad para lidiar con aquellos alumnos indiferentes al sistema de educación actual.

Toda institución educativa tiene fortalezas y debilidades y esto no debe ser tomado para justificar aquellos señalamientos realizados por los estudiantes, sino que han de ser consideradas como áreas de oportunidades que se tienen que fortalecer, entre ellas una mayor interacción entre la institución y los jóvenes, considerar el aprendizaje a través de juegos lúdicos, desde luego, los maestros también tienen un rol importante en la formación del alumno tal como veremos a continuación.

## **PROFESORES**

Para nosotros fue importante conocer la opinión de los maestros, por lo que quisimos saber cuáles consideran la principal razón por la que los estudiantes deciden desertar; al respecto, ellos refirieron: materias reprobadas, problemas familiares, económicos o embarazos, principalmente.

Los catedráticos consideran que los alumnos si presentan patrones de conducta similares antes de dejar los estudios, principalmente, porque no se concentran en los contenidos académicos, les da igual su rendimiento escolar o bien,

no tienen interés en ser mejores estudiantes y en consecuencia profesionistas. Refieren a su vez, que el rendimiento escolar de los alumnos que tienen planeado desertar se refleja en una disminución de su aprovechamiento escolar. De las opiniones obtenidas por lo maestros, podemos dar una primera conclusión, en el sentido de que ellos coinciden que el interés de los alumnos por su aprovechamiento académico es muy poco y en algunos casos nulos, con algunas excepciones de buen rendimiento escolar.

Desertar como ya señalamos, hace que las capacidades y esfuerzos de los alumnos puestos en el estudio, cedan ante el posible abandono de este espacio, pero el punto al que queremos llegar, es conocer si el profesor está preparado para orientar a un alumno en esta situación, o si sabe con quién canalizarlo para su respectivo apoyo y/o asesoría, ya que esto podría marcar la diferencia entre la permanencia o la deserción, lo que encontramos es el interés de algunos por esta situación, pero también la indiferencia al respecto, concretamente de cinco maestros

entrevistados solo uno está interesado en cambiar el sistema de los programas.

En cuestión de calidad educativa esta resulta ser buena, pero podría mejorar, máxime que nos refirieron que este centro educativo está por pertenecer al sistema nacional de bachilleratos, como bien dice Parsons, la institución es aquella que fuerza al mérito al reconocimiento y entre mejor sea considerada la escuela mejor merito se espera de los estudiantes. El sistema educativo tendrá que modificarse para cumplir o llenar las expectativas tanto académicas como motivacionales, para contar con alumnos estudiosos, cultos, doctos pero además satisfechos, productivos y plenos en términos académicos.

## **CONCLUSIONES.**

Lo problemas en el nivel medio superior son diversos, pero sería imposible abarcarlos en este artículo, por lo que sólo nos enfocamos a uno en particular: la deserción escolar, y los hallazgos encontrados en el plantel número tres del municipio de Comalcalco, nos hacen replantear y cuestionar el exiguo esfuerzo del COBATAB en aras del aún bajo

número de deserción escolar, la pregunta obligada es ¿si hay que esperar que este sea un número equivalente a la mitad o más de la población de estudiantes? Todo parece indicar y nos aventuramos a dar una respuesta afirmativa, pues consideramos que las becas son solo un paliativo que no resuelve el problema de fondo solo de forma. Creemos que los alumnos con problemas o no sólo son estadísticas frías para los informes de las autoridades de ese nivel.

Lo que nosotros percibimos de parte de los estudiantes, es que ellos no están en contra del sistema educativo, sino que reclaman por llamarlo de alguna manera mejores programas de estudio, maestros comprometidos con la enseñanza-aprendizaje y quizás un sistema educativo más humano. El sistema necesita alumnos que cumpla la máxima “mente sana en cuerpo sano”, solo así podremos tener estudiantes competitivos y con una formación integral desde luego, cuenta también una buena alimentación, la disposición y actitud competitiva por parte de los educandos.

En lo tocante a los maestros y como ya referíamos en el cuerpo del artículo, éstos sólo imparten sus cátedras y sólo algunos están comprometidos de manera integral con el sistema educativo por lo que además escuchan, orientan y canalizan a los alumnos que ellos detectan con ciertos problemas al área psicopedagógica, pero

también detectamos que algunos refieren que los programas están bien estructurados, y otros que le haría falta un poco más de estrategia al ponerlos en marcha. Falta mucho por hacer en el nivel medio superior, pero estamos convencidas que dicha institución está trabajando para abatir por completo la deserción escolar.

## LITERATURA CITADA.

Aguirre, M. J. (s.f.). *La problemática actual en la deserción escolar, un análisis desde lo local*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Caudillo Pérez, A. R. (s.f.). "La tutoría, una alternativa para evitar la deserción escolar por materias adeudadas en la educación media superior". Mexico: Instituto Politécnico Nacional.

Chulim, F. D. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Mexico: Manda.

Gutierrez, J. F. (2012). *Deserción en la educación Media superior en México*. Mexico.

Gutiérrez, J. F. (2012). *Suma la educación*. Mexico.

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso concreto Universidad Autónoma de Sinaloa*. RA Ximhai, 51-74.

SEP. (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. Mexico D.F.

SEP. (2014). *Cruzada Nacional Contra el Abandono Escolar*. Mexico.

SEP. (s.f.). *La estructura del sistema educativo mexicano*.

Trejo, M. F. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. En M. F. Trejo, *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil* (pág. 125). Mexico: Manda Editorial.

<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/finlandia/sistema-educativo/estructura-sistema-educativo/147>

<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/finlandia/sistema-educativo/estructura-sistema-educativo/147>

<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/finlandia/sistema-educativo/estructura-sistema-educativo/>