

LA SOCIOLOGÍA INSTITUCIONALIZADA EN TABASCO

Mtro. Oscar Pérez Baxin

Profesor Investigador de la DACSYH/UJAT, Maestro en Ciencias Sociales por la UJAT; Master en gestión y resolución de conflictos por la Universidad de Barcelona, Tribunal Superior de Justicia y UJAT; Maestro en Resolución de Conflictos y Mediación por la UJAT, actualmente estudia el Doctorado en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos, reconocido por el PNPC de CONACYT.

Resumen. La sociología se institucionalizó en Tabasco, a partir de septiembre de 1985 en que la oferta la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, es decir contamos con 29 años de presencia en la sociedad tabasqueña, sus inicios se enmarcaron dentro de un gran proyecto de la universidad de masas a nivel nacional, además que Tabasco estaba viviendo una serie de reformas estructurales en lo político y social, enmarcado dentro del Proyecto de Excelencia y Superación Académica y que cambiaba e iniciaba un desarrollo que no se ha detenido hasta hoy día.

Del surgimiento de la sociología en Tabasco.

El sentido que debería seguir la licenciatura en sociología, referían las autoridades sobre la educación como un factor fundamental en la cultura, ya que proporciona el enlace con el pasado, permite enfrentar el futuro y participa en su creación. Su propósito debe enseñar y asegurar que el hombre aprenda a investigar, que conozca las distintas formas de aprender, que sea creativo y tenga una formación integral. Dentro de este contexto la licenciatura en sociología va adquiriendo su estatus y presencia en la sociedad, los primeros en vincularse con los objetos de estudio sociales en Tabasco son los profesores investigadores que llegaron de otras universidades del país, y que sin duda representaron el inicio de los estudios sociológicos en Tabasco de forma

cabe mencionar que existen documentos históricos en Tabasco que tratan de cuestiones sociológicas, pero eso será tema a desarrollar en posteriores entregas, como referimos al inicio de este documento.

En el año de 1985 en la UJAT, se oferta la licenciatura en sociología, al igual que otras carreras en otras disciplinas. Dicha década vive grandes cambios estructurales en muchos sentidos de la vida académica universitaria, al igual que desde 1983, el Estado de Tabasco vive grandes transformaciones; y la cultura, la ciencia y la tecnología inician en algunos casos o se transforman de manera radical, la presencia en el gobierno con un sentido más social y cercano a la gente, proporciono una infraestructura que no se contaba y estudios con propuestas de dos polos de desarrollo desigual, las dos regiones históricas en

Tabasco: Usumacinta y Grijalva; una prospera y rica y la otra pobre y atrasada.

Según Charles Wright Mills la sociología transforma los problemas personales en asuntos públicos y políticos, lo mismo refiere en el político y el científico Max Weber, de manera que con esta idea se parte para formar a quienes deben adquirir las herramientas epistemológicas, teóricas y metodológicas que le permitan comprender su entorno social inmediato, y nos lleve a aspirar a una mejor sociedad en todos los sentidos, así pues la formación del personal que llevará a cabo los estudios de la sociedad tabasqueña a partir de la década de los noventas, está a cargo de la UJAT. Considerando que en la sociedad de la información tendría una perspectiva sociológica dentro de cuatro formas:

1. Desafiar la comprensión familiar del mundo, ayudando a separar los hechos de la ficción;
2. Ayuda a apreciar las oportunidades y limitaciones que condicionan la vida;
3. Anima a participar más activamente en la sociedad y
4. Aumenta la conciencia de la diversidad social, del entorno y del mundo en general. (Plan de Estudios de 1985).

De manera que con esta visión sociológica el nuevo profesionista adquiere un carácter para debutar en sociedad,

después de cursar las aproximadamente 50 asignaturas integradas en el primer plan de estudios (Plan 1985). Cabe mencionar que el Plan y programa de estudios, según entrevistas a los fundadores de la licenciatura, se fue construyendo con el paso del tiempo, ya que el documento presentado a las autoridades (Consejo Universitario y Secretaría de Educación; “corresponden a pinceladas pero no documentos acabados, cabe hacer mención que sobre los programas de estudio de cada docente en cada semestre y asignatura, era construido por nosotros a golpe de nuestros apuntes de cuando estudiamos la licenciatura).

La titulación en este programa académico se inicia en el año de 1991, un año después de haber egresado la primera generación, de manera que para efectos de este análisis, consideramos esta fecha y culminará hasta el 2005 en que egresa la última generación del plan 2003, hacemos dicho corte para dejar el análisis posterior de lo que sería la currícula flexible, que aunque tuvo egresados a partir de 2006 y titulados a partir de 2007, no están considerados en este documento. De manera que la evidencia está delimitada a la titulación por tesis en la licenciatura en sociología, que nos permita saber cuál ha sido la dinámica y evolución de la misma y si ha existido una correspondencia con la

con la sociedad, dentro del análisis que debe existir en una disciplina eminentemente discursiva tanto oral como escrita, y que debe privilegiar la investigación pues uno de los objetivos de su apertura fue el de formar investigadores, que pudieran interpretar y conocer la realidad social de Tabasco, pero además de mantener ese vínculo entre la academia, sociedad y la política.

Desde 1991 a 2005 que son los datos que hemos considerado y que tomamos del libro de actas, en resguardo en la Coordinación de Estudios terminales de la DACSYH, los datos que encontramos en la investigación en el plano temporal es que se titularon por tesis 120 estudiantes, de los cuales dan como resultado 99 tesis, esto porque algunos trabajos fueron presentados por dos egresados, de manera que la base de lo que exponemos está centrado en esas tesis, partiendo de un análisis que nos permite conocer los temas en forma particular y además si estos trabajos recepcionales han sido conocidos por las autoridades correspondientes o se han quedado olvidados dentro del sistema bibliotecario de la UJAT.

De manera que los primeros egresados son de 1990, un año después, para 1991 logran titularse los primeros licenciados en sociología. Estas evidencias nos proporcionan de forma directa los datos

sobre cómo ha evolucionado la titulación en sociología dentro de una de las nueve opciones de titulación que oferta la Universidad, es decir la titulación por tesis, y que hasta ese momento estaban vigentes. Las tesis que se han presentado de 1991 a 2005 han sido 99, las temáticas son tan variadas, como lo es la misma hiperespecialización en que ha caído dicha disciplina (ver Configuración actual de la ciencia sociológica: entre la hiperespecialización y la creatividad, del Doctor Ramfis Ayús Reyes), y es pertinente hacer notar sobre el vínculo entre universidad y sociedad, toda vez que los trabajos presentados deben mantener esa correspondencia, -pero como decíamos líneas arriba- para que estos sean considerados por las instituciones en donde se observen los objetos de estudio, para ellos determinar si son pertinentes de realizar o diseñar políticas públicas que atiendan esas problemáticas muy particulares. Josefina Vázquez Mota refiere que la respuesta para la universidad del siglo XXI, es que ésta se formulará desde las tareas académicas de la universidad pública, y hallar los cauces de las soluciones que plantea, con el concurso fundamental de los cuerpos docentes y de investigación. Con la visión primordial de los conocimientos provenientes de las ciencias sociales y humanísticas básicas e ineludibles para la administración pública. Ahora bien los números no son tan buenos

en este sentido, el porcentaje de egresados que optan por esta modalidad, en una carrera eminentemente de investigación es mínimo, lo cual en un momento podemos pensar en la siguiente pregunta: Existen mecanismos que inhiben de manera directa que el alumnado opte por otras modalidades con “menor grado de dificultad”, en el sentido teórico, académico y de procedimientos administrativos y burocráticos, otra cuestión versaría, sobre las temáticas que han sido elegidas por el alumnado y sus asesores, y si estas han encontrado eco en la sociedad para modificar en algo dichas problemáticas, o se quedan como documentos varados en las bibliotecas, y no lograr el vínculo con la sociedad. Ya que la sociología como práctica social generadora de conocimientos sobre los procesos sociales e interactivos entre sujetos, las instituciones y los sistemas sociales. Como práctica social que es realizada por las comunidades de sociólogos, es decir colectivos de sujetos cuya identidad profesional, está constituida por un sistema de conocimientos referidos a la sociedad.

Atrapados sin salida: la titulación y su vínculo social.

Es frecuente que la calidad académica en las IES se "mida" a través de la eficiencia terminal y del índice de titulación. Es decir, que son los resultados cuantitativos de los

los ciclos educativos los que se toman en cuenta para evaluar la calidad, sin que otros factores vinculados a ella sean considerados para un análisis más amplio, y que estaría sujeto a la producción académica lo cual debe dar los resultados a la sociedad y a la creación de políticas públicas en base a los análisis de los documentos recepcionales.

Las interpretaciones a las que se presta esta forma de manejar las cifras son múltiples. Roberto Rodríguez (Metodología para el análisis demográfico de la eficiencia terminal, la deserción y el rezago escolar) refiere sobre la trayectoria escolar en la enseñanza superior, cómo los índices de egreso y titulación pueden verse seriamente alterados por el simple incremento o decremento histórico de la matrícula del primer ingreso si ésta se va reduciendo durante el período determinado (por ejemplo de cinco años), los índices de titulación parecerán irse incrementando. En la actualidad la matrícula de la licenciatura en sociología e historia de la División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades se a contraído, con el riesgo de cerrar dicho programas, más aún alarmante es que para proseguir estudios de posgrado la Maestría en Ciencias Sociales que inicia a principios de la década pasada del siglo XX, no logra impactar en los egresados para realizar

estudios en esta materia, su porvenir es certero, tendrán que dar de baja el programa, ello nos permitirá realizar un análisis posterior de este posgrado, el querer buscar culpables es algo que debe tener un análisis muy cuidadoso y pulcro en el manejo de la información. Precisamente, el objetivo fundamental señalado por el PROIDES, (El Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), aprobado en la XXII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES en octubre de 1986, en Manzanillo, Colima, ha sido concebido como un instrumento de planeación con el propósito de orientar e inducir el cambio en la educación superior, en un momento en que acontecen cambios sustantivos en la sociedad mexicana.) elevar el nivel académico de las IES y, con ello, responder con mayor eficacia a las necesidades y problemas del país, así como consolidar, de manera más armónica y equilibrada, el sistema de educación superior para enfrentar los retos de la sociedad mexicana.... En consecuencia, mejorar la calidad de la educación superior consiste en alcanzar una mayor congruencia entre lo planeado y la manera en que se realiza el quehacer académico; entre las necesidades sociales y el conocimiento científico, tecnológico y humanístico que imparten las IES (Es importante resaltar que el PROIDES está conformado por los procesos y resultados de planeación que se

se desarrollan en los ámbitos institucional, estatal, regional y nacional. En este sentido, el PROIDES no es sólo el documento aprobado en Manzanillo, sino la articulación del conjunto de procesos en dichos ámbitos. Es el de mejorar la calidad de la educación, la cual se entiende como... "la adecuación de sus procesos y resultados a los requerimientos de la sociedad y la consecución de sus propias finalidades institucionales); asimismo, radica en una mayor adecuación de las condiciones institucionales y de los recursos humanos y materiales; en una preparación idónea del personal académico y administrativo, en una mejor formación de los estudiantes y en un mayor grado de compromiso e identificación de los miembros de la comunidad académica con los fines de la educación superior y los objetivos institucionales" (COSNET, 1987).

Cabe destacar que en aquellas IES donde se han implementado otras modalidades desde la década pasada, por lo general, no se ha visto un incremento notable en los índices respecto al tiempo en el que la titulación se hacía básicamente por la vía de la tesis con su respectivo examen profesional. Esto nos lleva a considerar que la diversificación en sí misma no incrementa necesariamente la cantidad de titulados respecto de los egresados. Las IES coinciden en que la realización del trabajo escrito (este requisito se exige en la

mayoría de las modalidades), es uno de los mayores obstáculos al que se enfrentan los egresados para la obtención del título, ya que tienen que ver con: la estructura de la currícula; la experiencia formativa del alumno recibida en los anteriores ciclos educativos; la falta de asesores (la mayoría de los docentes tienen contrato por horas, lo que les impide tener tiempo tanto para dar asesorías como para actualizarse), así como su inexperiencia en el campo de la investigación.

Frecuentemente se alude a que los estudiantes tienen fuertes carencias metodológicas y dificultades para integrar los conocimientos adquiridos, por ejemplo, existe una respuesta del cuestionario aplicado que es representativa de esta preocupación, señalando que: "Un problema grave, es la falta de habilidades para la comprensión de la lectura y la redacción de textos. El estudiante no sintetiza las ideas centrales de los libros, escasamente hace críticas fundamentadas teóricamente, entonces, recurre a copiar textualmente" (UPN). Al respecto, Hugo Zemelman señala que: Encontramos a menudo que en los cursos de metodología avanzada, los alumnos saben manejar técnicas, pero no saben pensar, supliendo con el manejo de las técnicas una ausencia en su capacidad para enfrentarse con la realidad.

Encontramos que el exceso de conocimiento, muchas veces libresco, impide ver la realidad, planteándose en este sentido dos problemas: ¿Qué es pensar la realidad?, ¿cómo enseñar a pensar? y ¿qué función cumple en relación a la actividad del pensar la enseñanza de contenidos? (Conferencia dictada por el Dr. Hugo Zemelman, en noviembre de 1987, el Foro de Formación de Profesores; México, D.F.).

Los autores dicen que no pretenden agotar este tema, pero sí plantear la necesidad de cuestionarlo ampliamente, para tal efecto piensan que el artículo de Sánchez Puentes (Sánchez Puentes. Ricardo. 1993) podría ser un buen punto de partida para abordar el problema de la falta de claridad sobre el concepto de investigación; la falta de reflexión sobre cómo se forma al alumno para la investigación; y por último, sobre la imprecisión con la que se le pide que elabore una tesis o documento recepcional.

LITERATURA CITADA

Plan de Estudios de 1985, visión general de la sociología. UJAT.

Alvarado Rodríguez, Ma. Eugenia, (1986) "Proyecto de investigación análisis de la recepción profesional; un enfoque cualitativo y cuantitativo" México: UNAM, CISE.

Carpizo, Jorge. 1986. "Fortaleza y debilidad de la UNAM", México: UNAM, 16-IV-86.

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET), (1987). "Programa de titulación" SEP. 52 h.

Eco, Umberto, (1982)"Cómo se hace una tesis", México: Gedisa.

Modelo Educativo Flexible: Lineamientos para el control escolar. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; Secretaría de Servicios Académicos; Dirección de Servicios Escolares. Villahermosa, Tabasco. Junio de 2003.

Ortiz Ortiz Martín y Héctor Valencia Reyes. (1995) Del Instituto Juárez a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 1878—1995. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.

Pérez Rocha, Manuel. Algunos aspectos de la reestructuración académica de la enseñanza superior: cursos semestrales, salidas laterales y sistemas de titulación. en Revista de la Educación Superior, Vol. 1. No. 4, Octubre-Diciembre, 1972.

Reglamento Escolar. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; Secretaría de Servicios Académicos; Dirección de Servicios Escolares. Villahermosa, Tabasco. Mayo de 1991.

Reglamento de Titulación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; Secretaría de Servicios Académicos. Villahermosa, Tabasco. s/f.

Sánchez Puentes. Ricardo. 1993. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. En Perfiles Educativos, julio-septiembre, número 61. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.)