

La movilidad estudiantil como estrategia para el fortalecimiento de la internacionalización de la UJAT. Periodo 2012-2014

Citlalli García Bernal*
Perla Alcaraz Zarrazaga**
Manuel Torres Jiménez***

(Recibido: octubre de 2014, Aceptado: noviembre de 2014)

RESUMEN

El entorno global, multicultural, competitivo e interdependiente en el que vivimos, exige que "los líderes de la educación superior deben replantear qué se enseña, cómo se enseña, dónde se enseña y quién lo enseña" lo cual exige reflexionar sobre las competencias globales (dominio de un segundo idioma y certificación del mismo, manejo de las TICs, entre otros) que deben adquirir los estudiantes y los cambios que esto implica para el sistema educativo.

Actualmente se define a la movilidad estudiantil como los procesos dirigidos a promover experiencias académicas y culturales distintas a las que ofrece la institución de origen de los estudiantes, con el propósito de ampliar su visión del mundo y desarrollar habilidades para la comunicación intercultural.

La movilidad académica es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa y, además de ser expresión directa de la colaboración entre instituciones y estructuras gubernamentales, también se constituye como elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración.

En este tenor, la internacionalización implica un proceso de cambio organizacional, innovación curricular, del perfil del personal académico y administrativo, así como fomento a la movilidad estudiantil, con la finalidad de lograr la excelencia en docencia, investigación y servicios a la comunidad. (Rudzki, 1998).

Es precisamente aquí, donde se ponen de manifiesto los principales retos a los que se enfrenta la UJAT, en el objetivo de lograr la internacionalización como medio que contribuya a la consolidación de una educación responsable, que responda no sólo a las necesidades

propias de la región, sino también a los retos que la propia globalización plantea, en la cual México se encuentra inmerso.

Palabras Claves: Estudiantes, Movilidad, Internacionalización, Competencias, Estrategias, Idioma.

INTRODUCCIÓN

Desde los orígenes del hombre, el viaje ha estado ligado al desarrollo y crecimiento de la humanidad; la exploración y el ir más allá del espacio físico conocido, supusieron desde siempre una de las formas básicas y fundamentales para el desarrollo. Llegar a otras latitudes para encontrarse con lo desconocido, ha sido uno de los principales motores de progreso de la sociedad; gracias a éstas iniciativas, se dio pie a nuevos conocimientos, se descubrieron productos y se desarrollaron innovaciones.

La importancia de la realización de la presente investigación, estriba en la aportación de resultados, a partir del análisis de los diversos factores que afectan al proceso de movilidad estudiantil internacional y por ende, dificultan alcanzar la internacionalización de la UJAT; así mismo brindará elementos para una mejor comprensión del proceso de movilidad, lo cual permitirá la implementación de nuevas estrategias, que contribuyan al mejoramiento de la operatividad del mismo.

A través de esta investigación, se pretende aportar elementos para conocer la situación actual del proceso de movilidad de estudiantes de la UJAT, donde ésta sea

* Citlalli García Bernal. Jefa de Movilidad Estudiantil de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

** Perla Alcaraz Zarrazaga. Jefa del Departamento de Orientación Estudiantil de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

*** Manuel Torres Jiménez. Jefe del Departamento de Programas Académicos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

la principal beneficiada y a la vez sirva a otros investigadores interesados en la temática, para el establecimiento de sus propios criterios de análisis y comparación.

En este sentido, es necesario centrarse en la movilidad estudiantil como uno de los medios para lograr dicha internacionalización; dentro de este proceso se presentan las siguientes problemáticas correspondientes al período del 2012 al 2014:

- Los estudiantes que realizan estancias académicas internacionales optan predominantemente por países de habla hispana, como España, Argentina, Chile, Colombia y un pequeño porcentaje por Universidades en países como Canadá, Francia, Brasil y/o Estados Unidos; su elección se encuentra determinada por la falta de dominio de una segunda lengua, así como la certificación de la misma, (Requisitos obligatorios, para ser candidato al programa).
- También es importante destacar que el pequeño porcentaje de estudiantes que optan por IES que no son de habla hispana, pertenecen al programa educativo de idiomas de la División Académica de Educación y Artes.
- Los recursos económicos asignados a los estudiantes de movilidad internacional, resultan insuficientes para cubrir su estancia en el extranjero. Por ejemplo: Un alumno que viaja a la Universidad de Salamanca, en España, regularmente le es asignado \$65,000.00 (Sesenta y cinco mil pesos 00/100 M.N.) para cubrir una estancia de aproximadamente cinco meses, los cuales incluye: compra de boletos de avión, alimentación, transporte local y hospedaje, que al tipo de cambio vigente el equivalente es 3,611 Euros.
- Reestructuración del Reglamento de Movilidad Estudiantil. Ejemplo: Un alumno que cursa el penúltimo ciclo escolar en la UJAT, no puede ser candidato para realizar una estancia académica por revalidación de créditos, ya que el reglamento indica que deben cursar el último ciclo escolar en la UJAT.
- La necesidad de implementar un programa de "internacionalización en casa". La UJAT

durante el período 2012 al 2014 envió un total de 302 estudiantes a movilidad internacional y recibió en ese mismo período un total de 8 alumnos procedentes de IES internacionales.

- Resulta valioso considerar un área de oportunidad para la proyección de la Universidad en el exterior, así como el fortalecimiento de la propia institución al interior, partiendo de la creación de programas de asignaturas impartidas en otros idiomas y con otras dinámicas, abriendo así la oportunidad a estudiantes que no pueden viajar al extranjero por diversas razones, de alternativas educativas actuales que fomenten el intercambio y el desarrollo de competencias interculturales.

DESARROLLO

El contexto actual de la Movilidad planteado a partir de cinco recursos revisados en investigaciones relacionadas con esta temática.

Primer Recurso

El primer recurso utilizado es el estudio realizado por Jonathan Jesús García Palma; titulado "movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación", es un estudio monográfico. La movilidad académica es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa y, además de ser expresión directa de la colaboración entre instituciones y estructurales gubernamentales, también se constituye como elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración en materia de desarrollo.

Se hace un breve acercamiento analítico a las formas en que se puede entender la movilidad estudiantil internacional dentro de los procesos de internacionalización de la educación superior, integración regional y cooperación educativa en general, destacando el papel de los ministerios de educación, las instituciones de educación superior y los organismos nacionales e internacionales de diversas índoles que tienen como meta final el fortalecimiento de la educación.

Se destaca la movilidad estudiantil internacional como expresión de la internacionalización de la edu-

cación superior de la cooperación académica y la integración regional, además de ser un elemento clave para la mejora de la formación profesional, la movilización de saberes y la reestructuración de redes de intercambios de conocimientos que permitan dar solución a los problemas de los países participantes. De igual forma se elaboran algunos apuntes sobre el papel que la misma ha tenido en el contexto mexicano de los últimos años.

Segundo Recurso

El segundo recurso fue el estudio de Axel Didriksson, Documento central Reformulación de la cooperación internacional en la Educación superior de América Latina y el Caribe", publicado por la UNESCO.

Este artículo hace un análisis de las tendencias y características actuales, así como las perspectivas reales y futuras de desarrollo del proceso de internacionalización en las universidades mexicanas. Se examinan las estrategias de internacionalización de las instituciones educativas en perspectiva de los rezagos y desafíos que presenta todavía el sistema de educación superior mexicano al inicio del Siglo XXI. La internacionalización se presenta como uno de los medios por el cual tales retos podrían superarse para que México se inserte exitosamente en las tendencias globalizantes, la sociedad del conocimiento, y de la competitividad.

Para que las universidades e instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, puedan desempeñar un papel protagónico en el nuevo proceso de desarrollo que están construyendo sus sociedades, se requiere diseñar una estrategia de cambio, que pueda ser correspondida con acciones inmediatas de amplia cobertura y extensión a nivel continental. Esto no podrá realizarse sin una adecuada cooperación internacional. Durante la década pasada, se vivió una crisis aguda que buscó ser paliada con una apertura de los mercados, la liberalización comercial, la integración en bloques regionales y la puesta en marcha de políticas neoliberales.

Sin embargo, estas tendencias de reordenamiento económico no se vieron acompañadas de políticas sociales orientadas a reducir los niveles de pobreza extrema, la marginalidad de millones de personas, los graves problemas de rezago del consumo básico de las mayorías o ampliar la oferta educativa de forma sustancial.

La vinculación entre escuela y empresa dará lugar a sistemas de reclutamiento y capacitación del personal, inspirados en ideologías de la calidad de pretendida validez internacional, que reforzarán la potencia productiva de las grandes empresas nacionales y transnacionales.

Durante los últimos años, la cooperación internacional en el ámbito de la educación superior se ha intensificado notablemente. Esto se debe, principalmente, a los nuevos requerimientos de la integración geoeconómica de recursos humanos de alto nivel en mayor cantidad y calidad, como una respuesta de las naciones al fenómeno de la interdependencia económica, el cambio tecnológico en la producción, las telecomunicaciones, la informática y el nuevo valor que han adquirido los conocimientos.

En los países que están integrándose en bloques regionales o subregionales, la cooperación en la educación superior ha buscado construir nuevos programas multilaterales comunes concentrados en el aprendizaje de idiomas, la vinculación universidad-empresa y sobre todo en la movilidad académica y estudiantil, de forma variada y multiplicada.

El éxito del programa ERASMUS de la Unión Europea, por ejemplo, se ha debido al requerimiento reconocido que la movilidad académica regional es un factor clave para elevar los niveles de calidad de los aprendizajes, extender la calidad del servicio y establecer nuevos compromisos interinstitucionales y nacionales de mutuo beneficio.

Durante la primera conferencia trilateral sobre la cooperación en educación superior, celebrada en Wingspread, E.U.A. en 1992, en donde participaron representaciones oficiales del medio académico y gubernamental, los participantes acordaron que: La internacionalización de la educación superior es la clave de la calidad de la educación y la investigación el nivel de vida de los ciudadanos y la calidad global de vida de nuestras naciones; un mejor entendimiento y la aceptación de nuestras realidades, una mayor colaboración trilateral en materia de educación superior se basa en las relaciones existentes y beneficia a nuestros países.

Tercer Recurso

El tercer recurso corresponde a la investigación realizada por Jocelyne Gacel Ávila, titulada "La interna-

cionalización de las universidades mexicanas. Políticas y estrategias internacionales”, publicado por la ANUIES:

http://www.ses.unam.mx/cursos2009/materiales/m6/LecturaComplementaria/M6_Complemetaria_Gacel.pdf

La internacionalización de la educación superior debe ser entendida como una de las más importantes y coherentes respuestas de los universitarios al fenómeno llamado globalización, cuya máxima expresión es la creciente integración de los mercados que buscan instaurar en todas partes sistemas productivos más eficaces, competitivos y rentables.

Se podría decir que la internacionalización contribuye a la calidad de la educación, a su pertinencia y, hacerla más humanista gracias a una mejor comprensión y respeto entre todos los pueblos del mundo.

Cuarto Recurso

El cuarto recurso es el estudio realizado por César Sánchez Olavarría, titulado “Movilidad profesional y generacional del comunicador de la Universidad del Altiplano”, publicado en la Revista Electrónica de Investigación Educativa, redie numero 2 (2012).

En el presente estudio se analiza la movilidad ocupacional y generacional del comunicador de la Universidad del Altiplano, ubicada en el estado de Tlaxcala, tomando en cuenta el periodo de egreso y el género. El análisis de la información, a partir de un estudio de trayectorias profesionales, permitió identificar cuatro tipos de movilidad: movilidad intrageneracional, movilidad intergeneracional, movilidad interna y movilidad externa. Los resultados han permitido visualizar que la mayoría de los egresados de la carrera de ciencias de la comunicación han tenido escasa movilidad. No obstante, la movilidad ocupacional se presenta en mayor medida en los egresados con mayor tiempo en el mercado laboral, principalmente en las mujeres. Por su parte, en la movilidad generacional se muestra la importancia del sexo femenino en el sustento familiar y se acentúan las diferencias entre padres e hijos en el nivel de formación académica, aunque sus percepciones económicas son similares.

Quinto Recurso

El quinto recurso fue el estudio de Estela Maldonado Pérez, titulado “Trabajar en redes: nuevo modelo de

investigación.”, publicado en Revista Mexicana de Investigación Educativa. Redalyc. Número volumen 15 numero 46.

Las cifras sobre la movilidad de formación estudiantil se balancean de manera desigual, sobre todo para aquellos países que han invertido tiempo, financiamiento y esfuerzo en la formación de su capital humano en el extranjero, con la esperanza inequívoca de desarrollar la ciencia y la tecnología local. Estas memorias forman parte de los trabajos emprendidos por la UNESCO en 1998 sobre los flujos migratorios de personal capacitado del Cono Sur hacia los países más industrializados.

¿Por qué no todos los que se van a formar al extranjero regresan a su país? Simon Schwartzman, investigador brasileño, recordó que los procesos de movilidad han sido muy antiguos e incontrolables.

Desde el siglo XIX, las élites latinoamericanas mostraron una fuerte tendencia de formación profesional en los países más industrializados, antes era Europa y ahora es Estados Unidos, pues “la legitimación de la ciencia depende de dónde y con quien se estudia” (p. 64). En contra de esta tendencia de occidentalización y con el fin de evitar la fuga de cerebros, Brasil ha adoptado mecanismos restrictivos: los alumnos de posgrado realizan estancias cortas en el extranjero y, si no regresan, deben reembolsar al Estado el costo de sus estudios. Si bien ciertamente regresan a su país, el problema viene después cuando, por un lado, no hay puestos suficientes para aprovechar las competencias adquiridas en el exterior ni, por el breve tiempo, pueden establecer lazos con sus colegas en el exterior.

En el caso de los académicos mexicanos en Estados Unidos, explicó Francisco Marmolejo, los procesos de movilidad son vistos como un arma de dos filos. Tomando como ejemplo la migración de capital calificado, el investigador mencionó que, según datos del Consejo Nacional de Población durante 2005, había más 4 mil 523 mexicanos con nivel de doctorado en ese país y que esta cifra era corroborada por la información del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), que reportaba una tasa de fuga de cerebros hacia Estados Unidos de 5% de sus ex becarios.

De ahí, afirmó Marmolejo, la urgencia de tomar medidas para recuperar a los investigadores y conocer las causas que los retienen en otras latitudes.

El enemigo no solamente está en casa, apuntó Jorge Balan, también se encuentra en los países receptores pues los más desarrollados utilizan, desde hace varios años, estrategias para retener a los talentos dentro de su planta de investigadores. Canadá, Inglaterra, Estados Unidos, Australia, Alemania, son algunos ejemplos de los países que poseen mecanismos para captar a los mejores alumnos extranjeros cuando realizan estudios de posgrado. Evidentemente se convierten en un fuerte polo de atracción para los científicos del Cono Sur que carecen de estructuras, apoyo financiero y reconocimiento de su quehacer científico.

En fin, el tema sobre los procesos de movilidad de formación en el extranjero resulta ser muy complejo, no solamente por la falta de datos duros, el desconocimiento de las causas, la falta de control sobre los efectos no deseados, la transmisión de conocimiento o las pocas políticas congruentes sino, también, porque indudablemente es un tema que afecta de manera lacerante a los países del Cono Sur, enfatiza Sylvie Didou.

La categoría en la que está centrado el presente trabajo es la de estudiantes universitarios que estén realizando una formación de licenciatura, lo que representa una subcategoría dentro del total de movilidad estudiantil. Investigar sobre movilidad estudiantil es un tema complejo, por "la escasa disponibilidad de datos válidos con los que se cuenta para dimensionar su escala" (Didou, Gerard, 2009). Y por la diversidad de fenómenos que engloba. A los estudiantes se les puede clasificar según el nivel de estudios que estén realizando, el tipo de financiamiento (público y privado).

Fundamentado en el enfoque de las capacidades humanas propuesto por el economista y filósofo Amartya Sen, que es la base teórica que fundamenta el paradigma del desarrollo humano. Este paradigma ha supuesto un cambio radical en la manera tradicional de entender el desarrollo estudiantil, especialmente cuando el programa de las naciones unidas publica su informe anual sobre desarrollo humano (movilidad) al incorporar otros elementos importantes al concepto de desarrollo que no era necesariamente indicadores económicos.

El enfoque de las capacidades humanas está basado en los que las personas pueden hacer y ser, lo que supone un choque frontal con los enfoques convencionales

los cuales están centrados en la utilidad y el consumo. Hay que entenderlo como un marco de pensamiento susceptible de ser utilizado para descifrar diferentes comportamientos y fenómenos. Por lo tanto, no debe ser concebido como una teoría que sirva para explicar procesos sociales, sino como una herramienta y un marco dentro del cual conceptualiza y evalúa fenómenos y acontecimientos de movilidad.

Esta cuestión de movilidad tiene dos cuestiones claves la primera es la centralidad del concepto libertad a la hora de valorar el desarrollo de las personas. La segunda cuestión es el papel que ocupan los individuos en esta perspectiva que lejos de ser receptores han de ser entendido como individuos que actúan o niegan un plan de vida (SEN 2000).

Las acciones que en materia de Movilidad e Intercambio Académico y Estudiantil se tienen en la educación superior son derivadas de trabajos colaborativos de diversas entidades y su viabilidad ha sido probada en la capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad que se gestan. Las acciones son gestadas al respecto son la reforma de la educación superior, que propone la UNESCO en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Como parte de los preparativos de la Conferencia, la UNESCO publicó en 1995 su documento e orientación sobre Cambio y desarrollo en la educación superior. Ulteriormente se celebraron cinco consultas regionales (La Habana, noviembre de 1996; Dakar, abril de 1997; Tokio, julio de 1997; Palermo, septiembre de 1997 y Beirut, marzo de 1998). En la presente Declaración se toman debidamente en cuenta, sin perder de vista el carácter propio de cada documento, las Declaraciones y Planes de Acción aprobados por esas reuniones, que se adjuntan a la misma, así como todo el proceso de reflexión generado por la preparación de la Conferencia Mundial.

Modelos de cooperación nacional e internacional.

En primer término se presenta una lista del conjunto de conceptos de uso común relativos a la cooperación y movilidad académicas y de cada uno de ellos se presenta una definición o idea con el fin de facilitar su comprensión. Esta es una lista abierta a la que pueden incorporarse otros términos o sobre la que pueden ampliarse las

definiciones contenidas, esto con el fin de trabajar en favor del establecimiento de una terminología común en esta área de estudio, basado y tipificado en los modelos:

- 1 Internacionalización
- 2 Cooperación
- 3 Cooperación para el desarrollo
- 4 Cooperación científica-técnica
- 5 Cooperación horizontal
- 6 Cooperación hacia terceros países
- 7 Cooperación económica-financiera
- 8 Cooperación educativa-cultural
- 9 Intercambio académico
- 10 Movilidad Académica
- 11 Programas conjuntos de estudio y de investigación
- 12 Desarrollo de la cooperación
- 13 Curriculum, áreas de estudio, idiomas, entre las más destacadas
- 14 Educación internacional como una fuente de ingresos
- 15 Migración estudiantil
- 16 Redes
- 17 Modelos de Gestión de las Actividades de Cooperación. El Modelo Espontáneo y el Modelo Integrado
- 18 Modelos de Proyección Internacional. El Modelo Circular, el Modelo Agresivo y el Modelo Emergente
- 19 Modelos de Integración de Contenidos. La Estrategia de Alineación y la Estrategia de Especificidad

Otro aspecto normativo que respalda y valía ampliamente esta postura es la que se menciona en el Documento del Grupo de Movilidad Nacional donde le da importancia para establecer, desarrollar y consolidar relaciones entre las universidades nacionales y dar a los estudiantes, profesores y gestores administrativos la oportunidad de familiarizarse con otro tipo de personas, cultura y sobre todo, de otro tipo de vida académica, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y las 14 Instituciones que conforman la Red Nacional de Intercambio Académico, con un espíritu de apertura institucional, acuerdan establecer un Programa de Movilidad Nacional con

el propósito de permitir a la comunidad académica el intercambio de experiencias académicas, en todas sus modalidades.

Proyección al año 2020, gracias al compromiso efectivo del gobierno federal, de los gobiernos de las 32 Entidades federativas y sus municipios, de los poderes legislativos y de la sociedad civil en su conjunto, las instituciones de educación superior de México integran un vigoroso sistema de educación superior, que forma profesionales e investigadores de alto nivel, genera y aplica conocimientos, extiende y preserva la cultura, tareas que realiza con calidad, pertinencia, equidad y cantidad equiparables con los estándares internacionales, gracias a lo cual la educación superior contribuye de manera fundamental a que los mexicanos disfruten de paz y prosperidad en un marco de libertad, democracia, justicia y solidaridad.

CONCLUSIONES

El programa de Movilidad Estudiantil implementado por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco detalla la Movilidad estudiantil como "Estudiantes de licenciatura y posgrado que realizan prácticas, cursos cortos y visitas académicas fuera de su institución (Convenio General de Cooperación 1997).

No obstante los propósitos e intenciones del programa de movilidad deben ir enfocados al incremento del número de becas así como de los montos asignados, internacionalizar el curriculum y los métodos de enseñanza, promover asertivamente el aprendizaje del idioma inglés así como la certificación de dichos conocimientos con la finalidad de que los estudiantes puedan aspirar a las becas de movilidad internacional y como consecuencia aumentar el número de convenios con IES extranjeras que conduzcan al fortalecimiento de la internacionalización de la Universidad.

Como fundamento se presenta la investigación que se realizó con los 302 estudiantes que han participado en el programa de movilidad internacional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, institución comprometida con la sociedad a la que sirve y sustentada en su autonomía institucional y la libertad académica, la cual realiza esfuerzos para ampliar el acceso de los jóvenes y garantizar la calidad de sus servicios y de los productos de su quehacer académico.

Su Modelo Educativo tiene como características, la flexibilidad curricular y académica, la centralidad del aprendizaje en el estudiante, la diversificación de las experiencias académicas y de evaluación.

La flexibilidad también abarca la movilidad estudiantil caracterizada por estancias y prácticas profesionales, la diversidad de espacios, las adecuaciones temporales y la libertad en el tratamiento de los contenidos.

La matrícula está compuesta por 27 mil 152 alumnos de licenciatura, en cuanto a la oferta educativa se imparten 93 programas educativos distribuidos de la siguiente manera:

No.	Tipo de programa	No.	Tipo de programa
2	Programas de Técnico Superior Universitario	49	Licenciaturas
2	Cursos complementarios de licenciatura	16	Especialidades Médicas
21	Maestrías	3	Doctorados

En la universidad los cambios que ha tenido el mundo de manera general en los últimos años se ven reflejados en conceptos tales como la internacionalización y la globalización pero centralmente en el aspecto académico dado que las universidades han abierto las puertas a una perspectiva más amplia, con nuevos retos para lograr una mejor preparación que amplíe el conocimiento en diversos ámbitos tales como el cultural y el lingüístico pero más importante el personal, donde se tenga la posibilidad de mostrar el carácter participativo y de superación.

En este sentido no es suficiente obtener el cumulo de experiencias en una sola institución por lo que ante

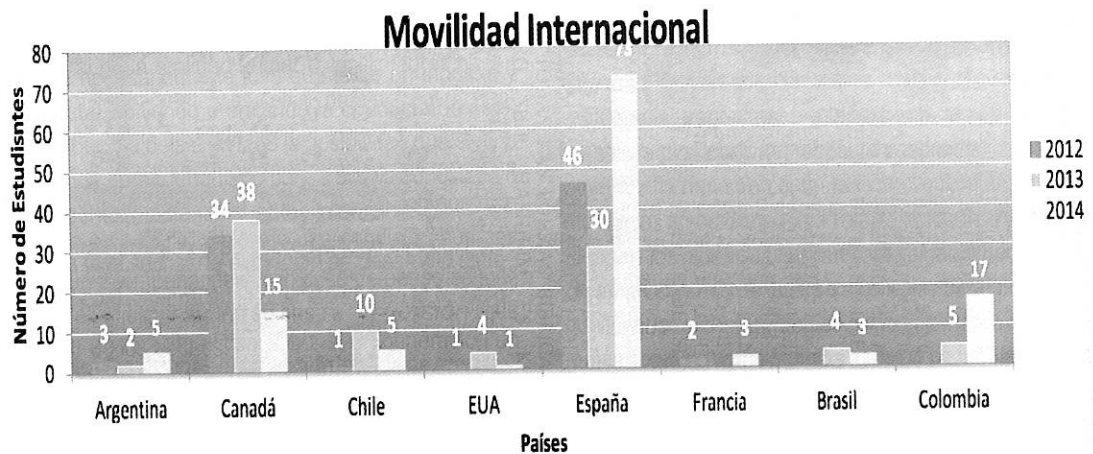
esta perspectiva las IES canalizan esfuerzos para fomentar la participación de la movilidad académica entre sus estudiantes.

En el caso del programa de movilidad estudiantil de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco se considera como una estrategia nivel regional, Nacional e internacional que permite fortalecer el perfil profesional, elevar la calidad de la formación académica y la competitividad nacional e internacional de los estudiantes, promoviendo la diversidad y el fortalecimiento del entendimiento intercultural.

Además de promover la excelencia profesional y educativa, el desarrollo de las habilidades de convivencia y toma de decisiones, la mejora en los sistemas de trabajo, el descubrimiento de capacidades de aprendizaje y adaptación y la contribución al desarrollo de un perfil de estudiantes, acorde a las demandas del nuevo siglo y al entorno nacional e internacional.

Un aspecto que hay que destacar a diferencia de otras Universidades es que la movilidad estudiantil es una opción de elección por parte del estudiante y no una obligación, lo que ha generado iniciativa y permitido el enriquecimiento, fortalecimiento así como el desarrollo de competencias en los jóvenes estudiantes de los diferentes programas educativos.

Ramírez (2009), define a la población como "un conjunto que reúne a individuos, objetos, etc. Que pertenecen a una misma clase por poseer características similares pero con la particularidad de estar referidas a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar".



En este caso la población objetivo está constituida por 302 estudiantes que han participado del año 2012 al 2014 en el programa de Movilidad Internacional.

Con respecto al instrumento, de acuerdo a lo expresado por Arias F. (2006), "un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información".

¿Qué beneficios académicos y personales crees que se obtienen al participar en Movilidad Estudiantil?



Para adquirir la información requerida para la investigación, la técnica utilizada fue la aplicación de un cuestionario impreso, destinado a obtener respuesta sobre el problema en estudio.

El cuestionario "es un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin tener intervención del encuestador".

El cuestionario consiste en una lista de preguntas escritas que pueden ser respondidas sistemáticamente. Para la elaboración del cuestionario se especificó el tema sobre el cual se recogen las opiniones, a quién se le aplica y el tipo

de información que se desea obtener. Las preguntas son claras, precisas y adecuadas al nivel de las personas que lo respondieron.

La ventaja principal del cuestionario radica en la gran economía de tiempo y del personal que implica, ya que los cuestionarios pueden dejarse en algún lugar apropiado o pueden administrarse en grupos reunidos para tal efecto, o como en este caso fueron enviados por correo

electrónico utilizando la aplicación de Google drive, herramienta que permite la sistematización inmediata de las respuestas proporcionadas.

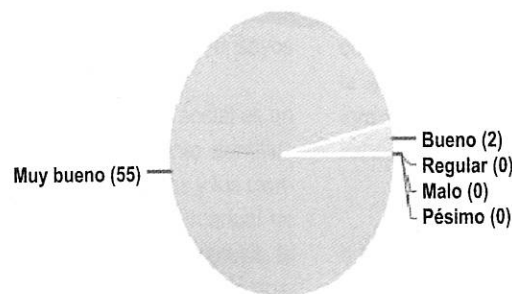
Como se puede apreciar el 96 % de los encuestados catalogaron su experiencia de Movilidad estudiantil como muy buena y el 4 % como buena. En ninguno de los casos de los encuestados catalogaron que dicha experiencia fuera regular, mala o pesima.

Esta apreciación es confirmada por la gráfica que describe los beneficios académicos y personales obtenidos al participar en Movilidad estudiantil.

De las observaciones directas a los gráficos se sugiere para la universidad en el marco del Programa de Movilidad:

- Promover asertivamente el aprendizaje del idioma inglés.

¿Cómo catalogas la experiencia de Movilidad Estudiantil?



Muy bueno	55	96%
Bueno	2	4%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%

- Promover la certificación de dichos conocimientos con la finalidad de que los estudiantes puedan aspirar a las becas de movilidad internacional
- Aumentar el número de convenios con IES extranjeras que conduzcan al fortalecimiento de la internacionalización de la Universidad.

SEMBLANZA DE LOS AUTORES

Citlalli García Bernal y Perla Alcaraz Zarrazága, Profesores de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
Manuel Torres Jiménez. Jefe del Departamento de Programas Académicos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta León Amelia, (2012). *Del proyecto a la tesis*. Morari, México.
Andrade Torres Juan, (1996). *Guía para la realización de Proyectos de Investigación*. UJAT-DACEA. México
Documento de trabajo de la Universidad Politécnica de Pachuca. <http://www.upp.edu.mx>

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México.

Plan de desarrollo institucional 2012-2016. UJAT

Páginas de Internet

- EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 39 / Marzo 2012. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec44/>
- Revista Perfiles educativos* ISSN 0185-2698 versión impresa Perfiles educativos v.27 n.107 México 2005
- Revista electrónica de Investigación y evaluación Educativa*. 2013, <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-hirsch2.html>
- Revista electrónica de Investigación y evaluación Educativa*. 2013 Universidad de Valencia. España. http://punteoencuentro.utn.edu.ar/?page_id=127
- Revista Iberoamericana de Educación*. Número 19 Formación Docente Enero-Abril 1999. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a04.htm>
- Revista de la Educación Superior* (2013). ANUIES <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/316>
ISSN 1607 – 4041. Vol. 14, Núm. 2 (2012) > Sánchez Olavarría <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14015585014>
- RMIE vol.15 no.46 México jul./sep. 2010 <http://www.rau.edu.uy/fes/soc/revista/boado.html>

