

EDITORIAL

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco busca posicionar las Revistas que publica en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACYT; para lograr este propósito, uno de los criterios de valoración es afiliarlas al Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT); siendo la actualización de las Normas Editoriales una de las principales tareas que caracterizó a esta nueva época de la Revista Perspectivas Docentes; de allí que las cuatros secciones que la integraban se redujeran a dos, y son las que se describen a continuación:

- ❖ Artículos Científicos, trabajos que son producto de investigaciones básicas o aplicadas.
- ❖ Artículos de Revisión, que buscan resumir información sobre temas o problemáticas de actualidad y de orden histórico.

Es pertinente enfatizar el esfuerzo editorial de la Revista, que ya está citada en los siguientes índices: IRESIE, LatinDex, Google Scholar, CLASE, Dialnet, OEI. Con todas estas novedades, Perspectivas Docentes comienza su nueva época con la publicación del Número 64, correspondiente al año 28.

Esta edición está conformada por trabajos de diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) del Estado de Tabasco; una colaboración de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), así como la aportación de una Universidad Argentina.

Entre los artículos, sobresalen:

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL UADY-PERAJ “ADOPTA UN AMIG@” DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN.

El estudio se realizó con el propósito de investigar el impacto de la aplicación del Programa de Servicio Social UADY-Peraj “Adopta un Amig@” en los niños con riesgo social y, de esta manera, apoyar su desarrollo

sobre todo porque se encuentran cursando su educación primaria en escuelas públicas; esto gracias a la colaboración mediante la tutoría de jóvenes universitarios como prestadores de servicio social.

INVESTIGAR-PENSAR DESDE LOS ESTADOS DEL ARTE: PUNTO DE PARTIDA, PLANTEAR PROBLEMAS.

Respecto a este trabajo, su intención es colocar en el centro de la discusión algunos ejes encontrados en la investigación sobre la construcción del Estado del arte o del Conocimiento, de las habilidades de pensamiento e investigación que desarrollan los estudiantes a partir de la construcción de los estados del arte, y cómo estas habilidades posibilitan al estudiante el planteamiento de problemas de investigación.

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA HABILIDAD DEL CONTEO EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR.

En esta colaboración se estudian las estrategias que los docentes de la zona escolar No. 47, de Preescolar, de Centla, Tabasco, utilizan en su práctica educativa para desarrollar el pensamiento matemático de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar (PEP). Se encontró que los docentes usan estrategias tales como los trabajos individuales, en pares, por equipo y de forma grupal; obteniendo mejores resultados cuando se desarrollan actividades lúdicas, que implica el conteo de números en un espacio real de la vida cotidiana, representado en la escuela.

FACTORES QUE ENGANCHAN Y DESENGANCHAN EN LA TAREA DE ENSEÑAR.

En este artículo se analizan los factores que delimitan el compromiso de los maestros que imparten clases en el nivel Primaria, a partir de un estudio orientado a conocer las percepciones construidas por docentes en el ejercicio educativo. Entre los resultados encontrados, cuatro categorías delimitan los rasgos que comprometen y desenganchan en la tarea de enseñar en torno al aula: los estudiantes, los colegas, la familia y las tareas administrativas. Los hallazgos de este trabajo son útiles para pensar acciones tendientes a favorecer la implicación de los maestros en el contexto laboral.

LA PLANEACIÓN UNA COMPETENCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN”. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

El interés del estudio fue contar con evidencias acerca de las competencias que desarrollan los docentes sobre la planeación del curso. En los resultados se advierte que, en efecto, quienes mejores respuestas ofrecen en la entrevista y trabajan con mayor apego a las sugerencias del programa, son los maestros que

resultaron competentes en la encuesta de opinión; por el contrario, en los docentes menos competentes se identifican respuestas fuera de lugar o poco precisas y en este sentido, se identifican prácticas poco apegadas a las sugerencias del programa oficial.

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y GRUPOS VULNERABLES. UN ANÁLISIS DE LOS ESTUDIANTES DE LA DAEA-UJAT.

El objetivo de la investigación fue identificar los factores que afectan el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes de grupos vulnerables en la DAEA-UJAT; además, el conocer la manera en que la institución atiende las necesidades específicas que plantean estos alumnos para lograr su ingreso, permanencia y egreso.

Sólo resta señalar que los estudios aquí vertidos ofrecen un diagnóstico y diferentes estrategias que implementan los profesores para favorecer en los estudiantes un aprendizaje significativo. Asimismo, algunos trabajos exponen el nivel de compromiso, sentido de pertenencia y profesionalismo de los docentes inmersos en el nivel superior. Todos los trabajos destacan aportaciones desde la experiencia cotidiana en el aula, en el contexto laboral, en escenarios sociales e individuales; por lo tanto, su principal riqueza se concentra en la utilidad de los resultados, que se orientan hacia el abordaje de nuevos tópicos, con una mirada holística del quehacer investigativo. En suma, la edición número 64 de la Revista Perspectivas Docentes, revela las vicisitudes que viven alumnos y maestros de los diferentes niveles educativos, pero también, se constituye en una invitación hacia la reflexión-acción, desde la trinchera que nos corresponda intervenir.