

Editorial

Un aspecto que cobra cada vez más fuerza en cuanto a la definición del quehacer educativo, es la necesidad de hacer patente su responsabilidad social en cuanto a incluir procesos inclusivos que atiendan las necesidades de educación de grupos minoritarios o socialmente vulnerables. Esta temática se constituye entonces en un campo fértil para la reflexión, el análisis y la propuesta de estrategias docentes.

En este sentido el número 66 de la Revista Perspectivas Docentes presenta vertientes de trabajos de investigación realizados por los profesionales de la educación alrededor de este tópico. Como es el caso de "Responsabilidad Social Universitaria e identidad cultural en la División Académica de Educación y Artes de la UJAT, que tuvo como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de origen indígena acerca de las acciones de responsabilidad social que promueve la DAEA para mantener y/o fortalecer su identidad cultural.

Se encontró que la organización realiza acciones de RSU; sin embargo, los estudiantes solo identifican la festividad de "El día de muertos", como la actividad que permite fortalecer su identidad cultural. Asimismo, estudiantes no promueven acciones que permitan destacar su origen indígena entre sus compañeros. Lo que hace manifiesta la necesidad de reforzar y mejorar las acciones en materia de Responsabilidad Social Universitaria.

En otra vertiente, la contribución "La investigación educativa en el área de lenguas: un estudio de trabajos realizados por egresados de 6 maestrías en Tabasco" se aborda la clasificación de los estudios de investigación educativa de los egresados de estudios de maestría en Tabasco ajustadas a los estudios de lenguas: lengua materna, lenguas extranjeras e incluyendo también a las lenguas indígenas. Con este estudio se pretende caracterizar lo que se ha realizado en esta área en Tabasco, generando así una importante fuente de consulta que servirá indudablemente de base para el desarrollo de futuras investigaciones.

La atención personalizada que en la labor educativa se lleva a cabo a través del trabajo de tutoría representa sin duda un factor estratégico en la atención de grupos vulnerables; sin embargo, la interacción entre el tutor académico y sus tutorados no puede concebirse como una actividad rutinaria sino más bien debe ser un proceso di-

námico y susceptible de análisis para su mejora continua. En este tenor, el artículo "La tutoría como estrategia de intervención en los alumnos de idiomas" representa el fruto de una investigación cualitativa que recoge y analiza el sentir de los principales actores del proceso de tutorías (los profesores tutores y los estudiantes tutorados) derivado de este análisis se exponen las vivencias de un modelo tutorial y su impacto en la trayectoria académica de los educando, proponiendo estrategias más sistematizadas que permitan optimizarlo.

El análisis de casos permite, dentro de su dimensión particularizada, encontrar elementos que lleven a una mejor comprensión del tejido social; es así que el artículo "Significación del cutting en una adolescente tabasqueña. Un estudio de caso" explora los motivos implícitos y explícitos que tiene una adolescente para realizar prácticas de autolesión o autoagresión, definiéndola como una estrategia de relación interpersonal y para la reflexión en cuanto a la existencia y a la propia identidad.

La actividad tutorial es también objeto de atención en el artículo "Autoevaluación de los tutores de la licenciatura de médico cirujano de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y su opinión sobre algunos aspectos del programa de tutoría", en esta contribución se exponen los resultados de un estudio descriptivo y transversal realizado con los profesores tutores de un programa educativo, enfocándose en aspectos relativos al conocimiento por parte de los tutores de sus responsabilidades, sus funciones y la reglamentación que regula su quehacer en este ámbito. Como resultado de esta exploración se detectaron áreas de oportunidad que deben atenderse para hacer más eficiente a este proceso.

Con todo lo anterior, se invita a que la lectura de las contribuciones presentadas en esta edición 66 de Perspectivas Docente genere reflexiones y actitudes positivas que enriquezcan el día con día del trabajo académico.