

EDITORIAL

En cada edición de *Perspectivas Docentes*, los editores que integran esta redacción, se muestran satisfechos por la cantidad de artículos y ensayos recibidos. La mayoría, elaborados con base en sus investigaciones de grados, de un gran interés para la comunidad académica y científica.

En esta ocasión, presentamos el número 67 de *Perspectivas Docentes*, revista que es un referente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la UJAT. En *Perspectivas Docentes* hemos dedicado espacio a cada una de las áreas del conocimiento, pero con un énfasis en la Docencia y en la Investigación; sin olvidarnos de la importancia de los Idiomas, del Lenguaje.

Por ello, destacamos dos artículos-ensayos sobre dos de los idiomas que se enseñan en las aulas de la División Académica de Educación y Artes (DAEA) y también en los salones del Centro de Enseñanzas de Lenguas Extranjeras (CELE), de la UJAT: el italiano y el inglés.

Estos textos se titulan: “La práctica de los círculos de lectura en italiano para fortalecer la expresión oral en los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas” y “Análisis del dominio de la Expresión Oral en los estudiantes de la materia de Fonética y Fonología, de la Licenciatura en Idiomas”.

En “La práctica de los círculos de lectura en italiano para fortalecer la expresión oral en los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas”, el lector conocerá el propósito de esta investigación, que es un análisis sobre las dificultades de expresión entre alumnos de Italiano Intermedio-Avanzado, mismas dificultades que podrían superarse a través de participar activamente en un círculo de lectura.

“A pesar de que los clubes de lectura no son considerados como parte del contenido de los programas de la Licenciatura en Idiomas, estos pueden crear condiciones apropiadas para mejorar las habilidades orales en los estudiantes de idiomas no solo en italiano sino también en cualquier otro idioma extranjero”, se lee en la Introducción.

En el otro texto, “Análisis del dominio de la Expresión Oral en los estudiantes de la materia de Fonética y Fonología, de la Licenciatura en Idiomas”, se muestran los resultados obtenidos entre los alumnos, los cuales demuestran ser “capaces de realizar actividades como distinguir

los diferentes sonidos de una palabra, pronunciarla bien, pero con ciertas dificultades por no alcanzar el nivel de inglés que se necesita en la asignatura”. Los resultados son interesantes porque esta problemática se traduce en que los estudiantes tienen dificultades para entender las instrucciones del profesor y el uso adecuado de los símbolos fonéticos.

La diversidad de temas en este número, el 67, enriquecen la edición. Usted leerá “El Sistema Educativo Mexicano: orientaciones y perspectivas ante la diversidad lingüística y cultural”. Grosso modo, el artículo presenta un recorrido histórico del Sistema Educativo Mexicano y sus distintos modelos para atender la diversidad lingüística y cultural del país. Se parte de las disparidades sociales, lingüísticas y económicas entre las tres grandes regiones de México para enfatizar que, un modelo educativo homogéneo, ajeno a estas características, continúa reproduciendo la pobreza, el rezago social y educativo, así como la marginación.

Además, se consideró pertinente, previa lectura y arbitraje, la inclusión en esta edición, del artículo: “El Derecho y la Medicina como ciencias interdisciplinarias”.

¿Cuál es su objetivo de este trabajo de investigación?: el analizar la estrecha vinculación del Derecho y la Medicina como ciencias y disciplinas que transfieren conocimientos y generan en el estudiante un pensamiento crítico y reflexivo, favoreciendo la solución de diferentes problemas sociales. Para ello, se utilizaron los métodos contemporáneos de investigación tales como la Doctrina analítica y la Sociología jurídica, obteniendo como resultado la necesidad de una formación universitaria interdisciplinaria, donde la función del docente es sustancial, donde se requiere participar como tutor y cuya función es la de asesorar al estudiante en la elaboración y desarrollo de los proyectos de investigación.

Finalmente, en el índice de la revista está considerado el ensayo: “Resolución de problemas aditivos y multiplicativos al usar fracciones en forma gráfica”. El fin del texto es desarrollar en las niñas, niños y adolescentes, las competencias básicas que les permitirán aprender de manera permanente (las matemáticas) por medio de las fracciones que empiezan a estudiarse y practicarse en el tercer grado de Educación Primaria