

## EDITORIAL

Apreciable lector nos complace presentarle esta edición de la revista *Perspectivas Docentes*. En esta ocasión, hemos seleccionados cinco artículos, relacionados con el impacto que tiene la educación para mitigar la violencia de género, apoyar el aprendizaje significativo, valorar el perfil de los docentes de educación Media Superior, realizar la difusión de las TIC y desarrollar el aprendizaje del idioma inglés. Le reitero que todos los artículos, como parte de nuestras directrices editoriales, fueron cuidadosamente revisados y rigurosamente arbitrados.

A continuación ponemos a su consideración los cinco artículos, tres de revisión y dos de investigación, que integran el número 71 de la Revista *Perspectivas Docentes*.

El primer artículo de revisión intitulado “Reflexiones acerca de la Violencia de Género en México y la Educación como Estrategia de Cambio”, delibera acerca de los términos «violencia» y «género». Considera para ello, que las creencias sexistas convencionales son la causante esenciales de la violencia de género. En este escrito, se propone como imperativo, que la temática de género debe incluirse en el currículo educativo y así, impactar en la superación de los dogmas sexistas. Concretamente, en la disminución de conductas violentas hacia cierta categoría humana, como el de las mujeres.

Este número continúa con el artículo científico titulado “Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en la educación superior.” Éste, tuvo el objetivo de identificar las orientaciones de aprendizaje en 33 estudiantes de educación superior. En esta investigación se aplicó el instrumento R-CPE-2F. Revelando, que el 96.96% de los participantes tuvieron un aprendizaje significativo, con una intensidad media. Finalmente este manuscrito, presenta ciertas orientaciones para lograr un aprendizaje significativo.

En tercer lugar del contenido de la actual edición, se ofrece otro artículo de investigación, bajo el título “Los docentes y su perfil en la Educación Media Superior.” El propósito del estudio, fue comparar los perfiles de ingreso con la situación laboral de los docentes de la educación media superior en México, luego de los cambios en este sistema educativo. Los resultados del estudio mostraron, que la situación laboral de los docentes y el desempeño en las aulas empeoraron. Esto al mostrar, que los 47 encuestados percibieron requisitos de incorpora

ción más rigurosos y apoyos económicos mermados, incluso nulos, en su contexto laboral.

El penúltimo artículo, científico, lleva el nombre de “La gestión educativa para incorporar TIC en Bachilleratos Rurales Indígenas de Oaxaca”. En éste, el objetivo fue caracterizar la gestión educativa sobre la integración de las TIC en el bachillerato rural indígena de Oaxaca. Esta investigación se realizó mediante una encuesta a ocho directores de bachillerato. Los resultados mostraron, que los centros escolares tenían limitaciones financieras y de infraestructura para una gestión óptima, tanto pedagógico-curricular, como organizacional-operativa, administrativa-financiera y comunitaria. De tal forma, los directivos solo pudieron promover someramente los recursos digitales, el aprendizaje con TIC y, vagamente también, el desarrollo del aprendizaje innovador.

La presente edición termina con el artículo de revisión denominado “El idioma inglés en el contexto de la educación. Formación profesional en un mundo globalizado”. En el escrito se argumenta, que la actualidad laboral precisa del dominio del idioma inglés y que éste se ha convertido en una necesidad formativa. Este documento continúa aludiendo, que la educación en diversas naciones ha logrado integrar exitosamente este idioma, pero que en México no se ha conseguido con la pericia adecuada. Concluye así, que el idioma inglés es fundamental para atender los desafíos entrantes de cualquier trabajo.

De esta forma, amable lector asiduo de *Perspectivas Docentes*, le dejo encontrar por cuenta propia los pormenores indagatorios y le invito a realizar un gran diálogo permanente con quienes conformamos el contenido del presente número publicado.

---

Dr. Pedro Ramón Santiago, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Profesor-Investigador Tiempo completo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Doctor en Educación por la Universidad de Guadalajara. Maestro en Administración Educativa por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), México.