

# CARACTERISTICAS DE LA OFERTA EDUCATIVA DE ESTUDIOS AMBIENTALES EN EL NIVEL SUPERIOR EN MEXICO\*

Ma. Teresa Bravo Mercado\*\*  
Edmundo Hernández Marín\*\*\*

## INTRODUCCION

En este trabajo se exponen algunos resultados preliminares de la primera fase de un estudio que lleva a cabo la Dirección de Educación Ambiental del Instituto Nacional de Ecología de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en México. La investigación lleva por título: *"Oferta Educativa de Estudios Ambientales en las Instituciones de Educación Superior en México. Situación Actual y Perspectivas"*.

Para ello, este trabajo se ha organizado en tres apartados; en el primero, se ubica el marco contextual donde se inscribe el estudio; en el segundo, se destacan las características más importantes de la investigación, para finalmente en el tercero, señalar algunas tendencias acerca de la distribución de los estudios ambientales en México.

### 1. Marco contextual de la investigación

La función social atribuida a la educación superior ha sido la de contribuir a la solución de los problemas que las sociedades han tenido en diferentes momentos de su devenir histórico, para ello, en las instituciones que conforman este sistema se han formado profesionales para los distintos ámbitos del quehacer social y se ha desarrollado el conocimiento tanto científico como aplicado, así como el propiamente tecnológico.

Frente a las actuales transformaciones, en las cuales se expresa, una nueva configuración del orden mundial, la educación superior está siendo presionada por dife-

rentes sujetos sociales a dar respuestas a los acuciantes problemas que hoy encara la humanidad. En este marco, destaca la crisis ambiental como uno de los rasgos paradigmáticos desde los cuales se vislumbra el nuevo ordenamiento de las sociedades.

La educación superior está llamada a constituirse en una de las trincheras importantes que encabece la búsqueda de soluciones a la compleja problemática ambiental incorporando la Dimensión Ambiental en sus funciones centrales; tales como, la generación de conocimientos, tanto científicos como tecnológicos, en la formación de profesionales en las distintas áreas de conocimiento y en la difusión de la cultura orientada hacia todos los sectores de la sociedad.

Respecto a la incorporación de la Dimensión Ambiental en el ámbito de la formación de profesionales, se espera que ésta cumpla con varias expectativas: a) que los profesionales en general, logren introeyectar elementos para desarrollar una mayor conciencia y responsabilidad acerca de los impactos ambientales que las prácticas profesionales provocan y de esta manera se establezca un compromiso por suavizar o minimizar dichos impactos en el ejercicio de la profesión; b) que las instituciones educativas del sistema superior, desarrollen opciones curriculares diversas que respondan a los nuevos campos emergentes en el ámbito ambiental, mismos que demandan una formación profesional especializada para la resolución de los problemas, requiriéndose para ello, la transformación y/o readecuación de los currícula existentes o la creación de nuevas estrategias para la formación profesional; c) El desarrollo de estudios de actualización profesional que posibiliten a los egresados a actualizar sus conocimientos ante las nuevas demandas sociales; d) El desarrollo de nuevas prácticas, tanto de los docentes como de los alumnos, en el proceso enseñan-

\* Una primera versión de este trabajo fue presentado en el Seminario-Taller Regional de Educación Ambiental realizado en La Habana, Cuba, del 1 al 4 de junio de 1993.

\*\* Subdirectora de Formación Ambiental del Instituto Nacional de Ecología, SEDESOL, México.

\*\*\* Jefe de Departamento de la Subdirección de Formación Ambiental del Instituto Nacional de Ecología, SEDESOL, México.