

## IMPLICACIONES CURRICULARES DE LA FORMACION AMBIENTAL EN LA EDUCACION PROFESIONAL. PROPUESTA DE UN MODELO INTEGRADOR\*

Pedro Medellín Milán\*\*  
Luz Ma. Nieto Caraveo\*\*\*  
Hugo Zavala Rodríguez\*\*\*\*  
Fernando Díaz-Barriga M.\*\*\*\*\*

### PRESENTACION

En febrero de 1990, el Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, aprobó un "Proyecto Académico para sus Unidades Descentralizadas en las zonas Media y Huasteca del Estado", así como su "Plan de Desarrollo hasta 1994" y su "Programa Operativo 1990-1991".

Este programa operativo incluyó el diseño de un modelo curricular común que pudiera servir de base para diversas carreras, con base en los lineamientos de dicho proyecto académico. Inicialmente se diseñaron las carreras de: Contador Público, Lic. en Administración, Bioquímico e Ingeniero Civil. En este proceso participamos un grupo interdisciplinario de profesores investigadores de la Universidad.

En agosto de 1990 el Consejo Directivo aprobó la "Propuesta Curricular para las Unidades Descentralizadas de la UASLP". El relato de la experiencia sería por sí mismo un buen motivo para una ponencia, pues incluyó la participación y discusión con funcionarios y autoridades de la UASLP, especialistas en curriculum, profesores investigadores de las facultades de Ciencias Químicas, Ingeniería, Contaduría y Administración y

Medicina, y por supuesto, con profesores de las Unidades Descentralizadas.

Durante el proceso de elaboración de la propuesta, se abordó y asumió la problemática ambiental (entre otros aspectos). Por eso creemos que esta propuesta curricular, derivada de este proyecto académico, permite aportar a la conceptualización de la formación ambiental en el nivel profesional, a través de una experiencia, que debemos reconocer, recién se inicia.

La primera parte de esta ponencia pretende discutir los lineamientos generales del Proyecto Académico de las Unidades Descentralizadas en cuanto al papel de la educación (la universidad y la educación superior) en nuestra sociedad (específicamente en la problemática ambiental). En la segunda parte se presenta un resumen de la Propuesta Curricular. Finalmente se explica el estado actual de este trabajo y las principales expectativas que se tienen.

### 1. CURRICULUM Y DIMENSION AMBIENTAL

#### 1.1 Sociedad, hombre y ambiente

El Proyecto Académico parte de la concepción de una sociedad en crisis, esto es, que ha llegado a situaciones insostenibles en las relaciones sociales de producción, de conocimiento y de poder, así como en las relaciones del hombre y la sociedad con el medio ambiente. Hablar de crisis y de cambio no es nuevo, porque nuestra sociedad está acostumbrándose a cambiar por cambiar, pero esta vez requiere cambiar conscientemente hacia mejores formas de vida.

\* Ponencia presentada en el I Coloquio Internacional de Educación Ambiental ENEP-Iztacala, noviembre de 1990.

\*\* Secretario Académico de la UASLP.

\*\*\* Directora de Desarrollo Académico de la UASLP.

\*\*\*\* Profesor investigador del Instituto de Ciencias Educativas de la UASLP.

\*\*\*\*\* Profesor investigador de la Facultad de Medicina de la UASLP.