

## EL CAMPO PROBLEMÁTICO DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR: TRAYECTORIA, SITUACIÓN ACTUAL Y PROBLEMATIZACIÓN CONCEPTUAL EN PERSPECTIVA<sup>1</sup>

Bertha Orozco Fuentes\*

### PRESENTACION

En noviembre de 1990 tuve la oportunidad de participar como ponente en el primer *Encuentro sobre Planes de Estudio* organizado por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), en aquel entonces –recurso– observé una nutrida participación de diferentes grupos académicos que debatieron en torno a las experiencias de evaluación y reestructuración de planes de estudio que venían desarrollando en sus espacios de trabajo (*Memorias*, 1991).

Posteriormente tuve noticias del *Segundo Encuentro sobre Planes de Estudio* celebrado en noviembre de 1992, en él se continuó el proceso de discusión sobre aspectos de la actualización o reestructuración de las carreras en las cuales se forman los jóvenes profesionistas de esta universidad (*Memorias*, 1993).

Diversos miembros y grupos provenientes de las Divisiones Académicas de la UJAT presentaron ponencias en ambos encuentros, en éstos expusieron –en sentido amplio– la preocupación por repensar, desde múltiples referentes teóricos, disciplinarios y por áreas de conocimiento, el proyecto académico y el proyecto social de la universidad en estos tiempos. En un sentido más específico, sus ideas giraron en dos líneas de abordaje íntimamente relacionados: el currículum y la evaluación curricular.

Hoy nuevamente participo con interés en este *Tercer Encuentro*, y me sumo a las inquietudes de diálogo académico cuyo espíritu es y ha sido a lo largo de los eventos organizados, poner al día el compromiso de

reflexionar y criticar fundadamente el papel de nuestras universidades públicas frente a los retos que nos plantea la inminente entrada del siglo XXI.

La discusión acerca del desarrollo de los planes de estudio en el devenir histórico de las universidades públicas, es ante todo, uno de los tantos aspectos que se discuten en este marco de reflexión y crítica; por esto se justifica el abrir espacios como lo brindan estos encuentros, para confrontar nuestras ideas acerca del papel de la universidad futura, de ahí la importancia de repensar social y comprometidamente nuestras visiones sobre el papel que han de desempeñar los egresados de estas universidades en el futuro próximo y mediato.

Sin duda alguna que los egresados de nuestras universidades, a través de su formación y participación en los diversos campos profesionales en los que vayan a prestar sus servicios, impactarán –si bien con diversos grados y formas de acción y valoración– las tendencias de la sociedad mexicana en este fin de siglo. La trascendencia de sus servicios profesionales en contacto con las necesidades de la sociedad como esfera pública, cobrarán significado histórico y político-social a través de sus intervenciones.

El significado y orientación de sus compromisos dependerá de los valores sociales y de los principios educativos que los guíen, así como de las negociaciones que establezcan con los proyectos que se confronten en los años venideros. Por eso es tan importante y resulta una exigencia asumir el trabajo intelectual para intentar recuperar el papel protagónico de la universidad pública bajo una orientación democrática plural y justa no exenta de conflictos,<sup>2</sup> y, con espíritu de servicio hacia intereses populares. Al asumir la importancia del

\* Investigadora del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la UNAM y miembro de la Comisión Temática de la Evaluación Educativa en el 2o. Congreso Nacional de Investigación Educativa.