

MECANISMOS DE FINANCIAMIENTO Y RELACION ACTUAL ENTRE LA UNIVERSIDAD PUBLICA Y PRIVADA

Leticia del C. Romero Rodríguez*

Este artículo está dedicado a los profesores universitarios y en especial a Lácides García y Mario Chirino, profesores comprometidos con el trabajo académico, con quienes comparto además la pasión por la disciplina educativa.

MODERNIZACION, GLOBALIZACION Y EDUCACION

A partir de nuestra incursión en el modelo de economía globalizante, las instituciones que conforman el "orden social" de nuestros países latinoamericanos fueron orillados hacia una forzada modernización, que como consecuencia arroja una serie de programas tecnocráticos y eficientistas que se asumen –sin demasiada preocupación por su adaptabilidad– en contextos diferentes y en momentos hasta antagónicos.

En México, el sistema educativo como intuición generadora, ha perseguido su ingreso a la validación de este modelo, alcanzando a fines de esta década una expansión acelerada muy marcada sin que el proyecto tenga a la fecha una clara noción de su pertinencia, por el contrario esta modernización ha sido lenta tardía y desigual.

Como referencia contextual vale la pena detenernos a analizar la connotación y alcances de este modelo para lo cual es necesario señalar algunas precisiones en torno a lo que entendemos por globalización. Schriewer, Pierre en su trabajo acerca de *La globalización y descentralización de los sistemas educativos*¹ señala que se trata de un proceso que intensifica las relaciones de intercambio, de comercio, de mercados y de comunicación en el nivel mundial. Al tiempo que genera en todo el mundo una tendencia hacia la adaptación de modelos y estructuras sociales y económicas más o menos isomorfas.

En el ámbito de la vida cotidiana recientemente se nos representa en acontecimientos tales como la crisis en el sistema monetario, problemas ecológicos del mundo, un turismo social en expansión mundial, movimientos globales de migraciones o de intensificación insospechada de las redes de comunicación mundial.

Nuestro interés por discutir sus efectos en el ámbito educativo, son justificables en tanto que se concede a la escuela y concretamente a los niveles de educación superior, la responsabilidad de lograr en sus productos los niveles de competitividad exigidas en el marco de la globalidad. De tal modo que la carga más pesada, recae en las espaldas del sistema educativo, quienes tienen la tarea de potencializar los recursos humanos hacia el logro de las metas que en el contexto económico se describen como la capacidad de alcanzar una mayor competitividad para insertarse ventajosamente en el mercado mundial.

Tarea nada sencilla cuando sabemos que para acercarnos a ellas es indispensable contar con un desarrollo científico y tecnológico acorde a las exigencias de la producción, misma que a decir de los especialistas, no alcanza a explicarse aún bajo ningún paradigma.

A raíz de la crisis del capitalismo mundial de los setenta, quedan en evidencia una serie de problemas entre los que destacan el agotamiento de la organización taylorista del trabajo y por ende el debilitamiento de su estructura organizacional. Las consecuencias de la crisis y las modificaciones en el ámbito de la economía no son objetivos a discutir en este análisis sin embargo siendo la educación en donde se cimentarán las bases para una nueva reforma, es importante profundizar en torno a la fase del capitalismo que asiste a la "nueva realidad".

Entre las explicaciones economicistas más difundidas tenemos que a los componentes de esta "transformación" se le conoce como posfordismo. "El posfordismo se define fundamentalmente por nuevos métodos de producción basados en la microelectrónica,

* Dra(c) en Ciencias Sociales en el área de especialización educativa por la Universidad Autónoma Metropolitana. Profesor-Investigador de la DACSyH