

EL CAPITAL HUMANO DE EXPORTACION Y LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA SOCIEDAD POSTINDUSTRIAL

*María Concepción Félix Corral**

INTRODUCCION

Este artículo se estructuró con parte de los resultados de la tesis doctoral *Women in Scientific Exile* recientemente sustentada por la autora en la Universidad de Sheffield, Inglaterra. Los resultados alcanzados propician suponer que la así llamada industria del conocimiento ha impactado dramáticamente la educación superior a nivel mundial, contribuyendo a su internacionalización y comercialización. Las universidades, como parte de esta industria, están inmersas en los procesos de producción y diseminación del conocimiento. En otras palabras, forman parte de la llamada *red internacional del conocimiento*, conformada por naciones, instituciones e individuos que participan en un proceso constante de producción y distribución de éste. Entre los individuos que participan en estos procesos, se encuentran los estudiantes internacionales a nivel doctoral, quienes juegan un papel muy relevante.

Partiendo de la premisa que el conocimiento y la información se generan en los países desarrollados y fluyen hacia los países no desarrollados, la presente ponencia se enfoca al análisis de los flujos de estudiantes internacionales en una universidad británica; su composición genérica; las facultades en las que se afilian y el nivel de desarrollo de sus países de origen. Siendo el nivel doctoral el escenario donde el conocimiento no solamente es transmitido sino también producido, lo anterior nos permite entender la aportación inadvertida de los países no desarrollados a la producción del conocimiento en los campos de la ingeniería y las ciencias puras, además de advertir la presencia cada vez más relevante de la mujer en este fenómeno.

El presente artículo consta de cuatro secciones. En la *primera sección* se discuten los asuntos económico-políticos que rodean los estudios en el extranjero en la sociedad global. En la *segunda sección* se describe el contexto académico en el cual los estudiantes extranjeros en la Gran Bretaña se encuentran inmersos. En la *tercera sección* se brinda una panorámica sobre el territorio de la investigación dentro del contexto global, así como dentro del contexto del país que nos ocupa. Por último, en la *cuarta sección* se analiza el crecimiento y la composición (genérica, por país de origen y por facultad) de la población de estudiantes doctorales en una universidad británica. Esta última sección nos muestra cómo los flujos de estudiantes internacionales se ven reflejados en el caso particular de la universidad que nos ocupa, enfatizando el papel relevante que los estudiantes doctorales, provenientes de países no desarrollados, juegan en la generación del conocimiento en las áreas de ciencias puras e ingeniería en las universidades de los países desarrollados.

ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO EN LA SOCIEDAD GLOBAL

La presente sección analiza un rango cruzado de fuerzas sociales que son susceptibles de influir en el fenómeno bajo estudio. Dichas fuerzas son económicas, políticas y académicas y se sitúan en un marco comparativo: cómo operan y cuáles son sus fortalezas y limitaciones. En otras palabras, este marco comparativo ofrece una panorámica de los mecanismos de coordinación de la movilidad de estudiantes en un contexto internacional.

El término *movilidad de estudiantes* conlleva la idea que se está estudiando fuera de su lugar de origen. En un contexto internacional el uso de los términos *estudio en el extranjero*, *estudiantes* y *académicos internacio-*

* Universidad de Sheffield, England.