

Maestros competentes: a través de la planeación y evaluación por competencias

Armando Morales Murillo*
Hilda Ofelia Eslava Gómez*

En este libro se plantea a la competencia como una herramienta fundamental para los docentes y el desarrollo de su labor profesional.

Ante los constantes cambios que existen en los diversos ámbitos de la sociedad, se vuelve necesario que los sistemas educativos cambien, evolucionen y se perfeccionen conforme a éstos. Un sistema basado en el desarrollo de competencias permite que el docente desarrolle las propias y ayude en la construcción y desarrollo de las competencias de sus alumnos, de tal manera que ambas partes tendrán en su haber mejores herramientas para su desarrollo personal y profesional.

Es por ello que la autora desarrolla esta obra como un manual, cuyos principales propósitos son brindarle al educador un panorama amplio y sencillo sobre cómo trabajar el enfoque basado en competencias sin importar el nivel educativo al que pertenezca, vincular las competencias del perfil de egreso con los procesos de planeación y evaluación del docente, relacionar las competencias del perfil de egreso con los rasgos deseables en el desempeño del docente para promover el desarrollo de ambos y presentarle al docente herramientas metodológicas útiles y sencillas de aplicar que le permitan planear y evaluar las competencias de manera sistemática y eficiente.

Para el logro de estos propósitos, el manual se divide en cinco bloques diferentes. El primero de ellos es acerca de la competencia como un concepto y los elementos, dominios y bloques que la conforman. Pero a diferencia de la manera tradicional de presentar conceptos a través de citas de diferentes autores, en esta obra se construye el concepto de competencia mediante ejemplos y conceptos que cada persona ha desarrollado sobre éste, lo que lleva a la discusión del mismo y a la formación de un concepto creado con la ayuda de la definición propuesta en la obra.

El segundo bloque es acerca de los perfiles de egreso basados en competencias, nos habla de la importancia del aprendizaje por competencias que permite que se mejore lo que se enseña en las aulas (dentro de los niveles de educación básica, media y superior) y se vinculan estas enseñanzas con las exigencias que se presentan en la vida de los estudiantes al momento de incorporarse como un elemento activo en la sociedad, brindándole la oportunidad de ser tener un impacto positivo en su calidad de vida. El perfil de egreso basados en competencias se presenta en la educación básica a través de las cinco categorías de competencias para la vida (competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situación, competencias en la vida en sociedad y competencias para la convivencia) y las diez competencias específicas o rasgos del perfil de egreso, presentadas dentro del Plan de estudios de educación primaria de la SEP en la Reforma curricular de 2009. Además de los cuatro campos formativos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia) y los programas de asignatura (aprendizajes esperados de cada programa y las competencias de asignatura). En la educación superior se presentan las competencias genéricas de la región de América Latina y las competencias profesionales específicas y extendidas, en el cual se buscan alcanzar estándares que respalden las transformaciones y reformas curriculares basadas en competencias, que denotan la necesidad de un nuevo método de enseñanza superior que este centrado en el futuro profesional.

* Profesores investigadores de tiempo completo de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Email: ammurillo@hotmail.com

En el bloque tres del manual se presentan las maneras de realizar la evaluación del aprendizaje por competencias. Las competencias se evalúan con formas y herramientas cualitativas, por lo cual se presentan las formas cualitativas de evaluación propicias para el ámbito de las competencias, estudiando sus características, metodología y procedimientos de diseño, así como ejemplos y sus ventajas y desventajas. Las formas cualitativas de evaluación expuestas son: portafolio de evidencias, mapa mental, mapa conceptual, video o cortometraje, programa de radio escolar, periódico y noticiero escolar, debate, debate entre niños pequeños, cartel, collage, friso, exposición oral y proyecto. Además, se aborda la fundamentación, descripción y procedimientos de diseño de las herramientas para calificar las formas de evaluación cualitativas, las cuales son tres: la lista de verificación o cotejo, la escala estimativa y la rúbrica.

Dentro del bloque cuatro se expone la planeación por competencias, apropiándose de la metodología. En él se pretende ofrecer al docente una propuesta metodológica que sirva para vincular los perfiles de egresos exigibles en su institución con la forma de hacerlos operativos en la práctica cotidiana. Esto es posible a través de la planeación de situaciones didácticas, las cuales serán clave para promover y evidenciar las competencias que permitirán al alumno desarrollarse en su vida ocupacional y productiva con mayor calidad. Para lograr este objetivo se presenta el concepto de planeación así como sus niveles y tipos (planeación educativa, planeación de la enseñanza y planeación y diseño de situaciones didácticas). También se estudia el diseño de situaciones didácticas por competencias, el cual se basa en las cinco competencias docentes genéricas: académica, organizativa, didáctica, comunicativa e integradora. El docente que domine la planeación y diseño de situaciones didácticas cubriendo las especificaciones del enfoque por competencias, puede declararse como un maestro competente en toda la extensión del término. El diseño de situaciones didácticas por competencias debe generar una necesidad que active las competencias del alumno en términos de sus conceptos, procedimientos y actitudes en una sola exhibición, con criterios de exigencia o indicadores previamente definidos que sean evaluables. Los componentes metodológicos para la evaluación por

competencias son el dominio de plan y programas, dominio de formas cualitativas para evaluar el aprendizaje y diseño de herramientas y el dominio de técnicas grupales incluyentes y estrategias didácticas diversificadas. Finalmente se presentan los componentes básicos del formato de planeación y diseño de una situación didáctica (datos generales de la institución, competencia del perfil de egreso que se trabajará, competencia disciplinar por evidenciar, segmento curricular, actividad, forma de evaluación, indicadores, herramienta de calificación, nivel de logro, observaciones y comentarios).

El bloque número cinco y último trata sobre la competencia docente y los trayectos formativos, hace hincapié a la importancia de contar con docentes competentes capaces de diseñar situaciones de aprendizaje acordes con las necesidades de los educandos actuales, que vean su actuar como un compromiso profesional que impactará de manera directa o indirecta en el medio social donde se desenvuelve. Esta obra es un excelente material que de manera interactiva le permitirá al docente apropiarse del contenido de la misma y desarrollar estrategias didácticas para poner en práctica y desarrollar sus competencias y la de sus alumnos. Cada bloque del manual, contiene una síntesis del mismo, además de una serie de preguntas generadoras que se resuelven durante la lectura del bloque para ayudar a una mejor comprensión del tema. Además se presentan actividades individuales y grupales diseñadas por competencias que permiten que el contenido presentado en el libro se aprenda no solamente mediante la lectura y comprensión del mismo, sino a través de métodos vivenciales que brindan una mayor comprensión del tema y ayudan a la práctica y apropiación del trabajo por competencias.

De esta manera, a través de la lectura y práctica de las actividades presentadas en este libro, el docente no sólo conocerá la manera de trabajar y evaluar por competencias y como desarrollar las mismas, también aprenderá y experimentará la mejor manera de poner en práctica este método, que será de gran ayuda para su desarrollo profesional y el de sus alumnos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Frota, Patricia. 2011. *Maestros competentes: a través de la planeación y la evaluación por competencias*. Trillas. México, 190 pp.