

EDITORIAL

Perspectivas Docentes publica en este número, el 68, una serie de artículos vinculados con el quehacer académico y de investigación. Son cinco propuestas escriturales para leer con atención en las siguientes páginas de nuestra revista que ya cumplió 29 años de circulación.

En este número, correspondiente a septiembre-diciembre de 2018, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco refrenda el compromiso con la comunidad universitaria de continuar apoyando la publicación de sus revistas, en especial la de *Perspectivas Docentes* que se perfila a su trigésimo aniversario. Existen proyectos editoriales como éste, que nacieron para consolidarse y mantenerse en la tradición de publicaciones.

Perspectivas Docentes navega con buena mar porque sus maestros e investigadores, sus administrativos y estudiantes, se han sumado a la mesa de redacción y a los comités de la revista, como árbitros, articulistas, ensayistas, revisores y gestores.

En esta edición, con el esfuerzo de todos, se publican los artículos y ensayos: “Análisis de los factores detonadores para la implementación del Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC), en la educación superior en el Reino Unido y México” y “Evaluación adaptada, una propuesta para diagnosticar patrones básicos de movimiento de alumnos con Trastorno del Espectro de Autismo”. En el primero se parte de un supuesto: que el MEBC “fue implementado en ambos países (México y Reino Unido o estado unitario compuesto por varias naciones), debido a factores económicos que impulsan y desarrollan los organismos internacionales”. Sin perder de vista que en Reino Unido “la sociedad considera a la educación un agente configurador en las personas”, a diferencia de México que lo percibe desde otra mirada.

En el segundo, el objetivo de la investigación es el proponer una evaluación adaptada para detectar los patrones básicos de movimiento de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que sea de utilidad y base para atender adecuadamente a niños y jóvenes con este padecimiento.

Interesados en los tópicos de la investigación que amplíe el horizonte no solamente en el contexto educativo, en esta ocasión *Perspectivas Docentes* publica tres artículos más pero con otra orientación que enriquece su contenido:

“El papel del lenguaje en la construcción de la identidad universitaria” cuyos resultados han permitido deducir que esta identidad universitaria de los estudiantes “se encuentra manifiesta en su oralidad, instrumentada a través de sus recursos lingüísticos”, y que puede ser delimitada “mediante un proceso de semantización de los mismos”.

En “Jóvenes universitarios y cultura democrática en Tabasco” se describe la percepción y nivel de participación de los estudiantes universitarios en el fomento de la cultura democrática en Tabasco.

“La inquietud por realizar este estudio nació al percibir que los jóvenes muestran poca participación en la vida democrática y un rechazo hacia la participación política; lo que no abona a la consolidación de la democracia mexicana”, se lee en la introducción.

Por último, los lectores disfrutarán y analizarán “La lectoescritura como vía para lograr la participación de pescadores en el desarrollo comercial”; un artículo que se escribe a raíz de realizarse el taller “Pescadores de la palabra” en Tonalá, Chiapas. Este taller se ha hecho, con la asistencia de una decena de pescadores, y con el fin de “lograr la incidencia de los pescadores en el comercio de los productos pesqueros y la generación de nuevas posibilidades de desarrollo a partir de la práctica de la lectoescritura”. La idea fue generar conciencia de cambio, aceptación del oficio como generador de identidad y “concebir la lectoescritura como medio de comunicación en el desarrollo comercial pesquero”.

Perspectivas Docentes es un espacio abierto al debate y es una plataforma para leer sus comentarios que seguramente tendrán a partir de la lectura de los artículos y ensayos publicados recientemente.