EDITORIAL

Dr. Pedro Ramón Santiago

Amable lector: sea usted bienvenido a esta reciente edición de la revista Perspectivas Docentes. Esta vez, los editores ha seleccionado una serie de artículos, previa revisión y dictaminación, relacionados con el trabajo educativo -a través de diferentes enfoques-, la masculinidad y la literatura.

A continuación, presentamos los resúmenes de estos artículos que integran la edición número 70 de Perspectivas Docentes.

Uno de los primeros artículos se titula: "Liderazgo y resistencia al cambio: reflexiones desde la óptica de sus actores". Se trata de un análisis del binomio liderazgo-resistencia, fundamentado desde el paradigma constructivista, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Se hace énfasis en que el liderazgo y el cambio deben formar parte de la cultura docente, estudiantil e institucional.

Además, en esta edición, se ha publicado el artículo: "Análisis histórico de la Educación Media Superior". Su autor presenta una visión pragmática de la función que la Educación, en particular la Educación Privada, ha desempeñado en el desarrollo económico, social y político en el devenir histórico de las naciones, con la finalidad de revalorar su impacto en el entorno social. El estudio es de corte cualitativo y recurre a la revisión documental de textos especializados sobre el tema. El análisis hace un recorrido histórico-conceptual de la educación y sus vertientes de desarrollo, así como pretende responder a las preguntas fundamentales del por qué estudiar y por qué es tan relevante la institución escolar.

Qué mejor manera de alcanzar la edición número 70 que la publicación del artículo: "Competencia intercultural en el currículo del Licenciado en Idiomas", cuyo texto puntualiza los aspectos clave de una Educación Intercultural Emergente en la Licenciatura en Idiomas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, a fin de destacar su aporte de apertura multicultural y el dilucidar posibles faltantes dentro de los cuadros de créditos en pro de una mejor visión acoplada al entorno. Para este fin, se realizó un estudio documental con los Planes de estudio vigentes puestos en comparación en cuanto a su contenido, así como se mencionan estudios llevados a cabo durante la última década como progresión de una Ciencia de la educación humana necesaria para nuestros días.

En esta ocasión, Perspectivas Docentes incluye en sus páginas un artículo novedoso que explora otras áreas de las Ciencias de la Conducta o del Comportamiento Humano. Se titula: "De lo hegemónico a lo emergente: una exploración a las ciencias de la masculinidad". Grosso modo, la masculinidad es una categoría que tradicionalmente socializa en los varones, la fuerza, protección y proveeduría, dotándolos simbólicamente de superioridad frente a otras representaciones de género; sin embargo, existen hombres que se identifican con prácticas, significados y cuerpos diferentes al modelo hegemónico que enaltece la heteronormatividad. En este artículo se explora la dinámica social de la masculinidad, su relación con la hegemonía y los modelos emergentes que apuestan por una vivencia más afectiva para los varones, a partir del cual se deconstruya la masculinidad tradicional para dar paso a las masculinidades emergentes.

Por último, y no por ello menos importante, la edición cierra con la publicación de la reseña literaria: "El pez de oro", un libro que ha modificado (en Perú) aquello que llaman el "Canon literario". "El pez de oro" registró una primera edición fallida en 1932. Se cree que su autor, Gamaliel Churata, reescribió partes de esta obra para después publicarla en 1957. De acuerdo con los críticos, fue un libro "ilegible" en el siglo XX, pero en 2012, una investigadora (Usandizaga) hizo la edición crítica de "El Pez de oro" para Ediciones Cátedra. Esto significó no sólo el rescate de una obra escasamente leída, sino el que la crítica literaria retomara esta "Biblia del indigenismo" para nuevos artículos y ensayos.

Dr. Pedro Ramón Santiago, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Profesor-Investigador Tiempo completo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Doctor en Educación por la Universidad de Guadalajara. Maestro en Administración Educativa por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), México.