

Apreciaciones de los padres sobre los apoyos académicos proporcionados a los hijos en educación primaria

Inocente Baeza Maldonado*

(Recibido: marzo de 2012, Aceptado mayo de 2012)

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de un estudio de corte cuanti-cualitativo acerca de la apreciación de los padres sobre los apoyos que reciben los alumnos de educación primaria. Se trata de mostrar que hay una relación significativa entre el interés de los padres acerca de lo que sus hijos realizan académicamente en la escuela, el apoyo que les ofrecen en casa y el éxito de los hijos.

Palabras claves: Apoyo académico, padres de familia, educación primaria, trabajo en casa

ABSTRACT

This article presents the results of a study of quantitative-qualitative cutting about the appreciation of the parents upon the support that the elementary education students receive. It tries to show that there is a significant relationship between the interest of the parents about what their children are doing academically in school, the support offered at home and the success of their children.

Key words: Academic support, Parents, elementary education. Home work.

INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta los resultados de un estudio de corte cuanti-cualitativo acerca de la apreciación de los padres sobre los apoyos que reciben los alumnos de educación primaria. Se trata de mostrar que hay una relación significativa entre el interés de los padres acerca de lo que sus hijos realizan académicamente en la escuela, el apoyo que les ofrecen en casa y el éxito de los hijos.

El instrumento que se utilizó fue diseñado originalmente para saber el nivel de motivación (Escaño & Gil

de la Peña, 2000), (VV.AA, 2003) en la escuela cuyos resultados se obtuvieron de la suma de los valores de las respuestas de cada segmento. Los puntos obtenidos se interpretaban de acuerdo a una escala definida previamente acompañada de una descripción de cada uno de los niveles.. En este caso se mantuvo la estructura del cuestionario, aunque se modificó la lógica de las respuestas introduciendo una escala con tres dimensiones, nunca, a veces y siempre.

El cuestionario se aplicó a 36 padres de familia de niños de tercero y cuarto año de primaria, la selección de los sujetos fue Aleatorio por conveniencia, es decir, se tomó como criterio que tuvieran hijos en la escuela primaria.

La investigación se estructuró acorde a cinco categorías: interés por el tema, sentimiento de competencia por aprender, proyecto personal, ayuda del profesor y ayuda de los compañeros.

DESARROLLO

1.- Interés de los padres por el trabajo académico de sus hijos

Preguntar significa dar una apertura al dialogo, muestra un interés por establecer un oído que escucha. Toda pregunta siempre es una forma de comunicación en donde la participación, en un espacio simbólico, de los interlocutores puede ofrecer algo acerca de ellos. Preguntar por los trabajos que realizan nuestros hijos en la escuela implica dar una dirección con centralidad en la escuela, que marca una evaluación del trabajo hecho.

* Maestro en auditoría y candidato a Doctor en Educación por el Centro Internacional de Posgrado, A.C.

TABLEA No. 1
Interés de los padres por el trabajo académico de sus hijos

Items	No		Nunca		A veces		Siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta lo que trabajaron en clase			1	2.8%	4	11.1%	31	86.1%
Conversa con su hijo (a) a menudo sobre temas interesantes			0	.0%	18	50.0%	18	50.0%
Hace que utilice lo aprendido en clases en situaciones cotidianas			0	.0%	20	55.6%	16	44.4%
Hace que recuerde y relacione los temas aprendidos en el colegio cuando surgen situaciones para ello			2	5.6%	11	30.6%	23	63.9%
Planea actividades extraordinarias con motivo de los temas que están estudiando	2	5.6%	9	25.0%	18	50.0%	9	25.0%
Haces ver por qué te interesa un tema			3	8.3%	18	50.0%	15	41.7%
Cuando lo ves poco atraído por una actividad o tema le dices que puede interesarse si se hace preguntas			1	2.8%	14	38.9%	19	52.8%

Fuente: elaboración propia

El preguntar por el trabajo en clases es tratar de conocer por el “que” es decir el tema y el “como”, la forma de enseñanza. Pero además, el preguntar es una propuesta para resolver las dudas. Si el niño en el colegio no comprendió ciertas cosas de la materia, la actitud del padre es de enseñanza. El padre o madre¹ adopta la posición de maestro, como dice el viejo dicho escolar “la primera escuela siempre es en la casa”, para explicar el tema. El padre o madre pregunta para saber y si hay algo extraño, dudoso o mal comprendido, el deseo de este es de enseñar y hasta corregir.

Por el otro lado, se puede pensar que la preguntar a los hijos acerca de lo visto en clases, tiene una intención de descubrir lo que hay detrás de los trabajos. La pregunta puede ser una forma de incisión que solo busca una confirmación de lo aprendido.

Si se le ha enseñado al niño algo con el cual el padre no está de acuerdo, un tema controversial, un

error evaluativo, una clase errónea o contradictoria, etc., el padre con la pregunta corrobora la enseñanza que se le da al niño y así la madre o padre se entera.

En ocasiones solo se confirma que el niño no avanza en los contenidos o no se abordó ningún trabajo, entonces el padre con la pregunta al indagar muestra el deseo por saber lo que acontece en el aula mientras la clase es impartida o no lo es. El cual puede servir como reclamo al profesor, el cual es muy común en las escuelas que a

A lo largo del estudio se estarán utilizando los términos padre y madre por el cual cuando se hace referencia a padre también incluye la madre o viceversa. No hay ninguna ostentación teórica por discriminar algún género. Por motivos de redacción no se estarán mencionando los dos al mismo tiempo pero se presupone. El problema viene que no hay un término en plural que los defina sin que derive de un género. En inglés sí existe la distinción “Parents” el cual es una clasificación que incluye a padre (father) y madre (mother) y en español “padres” se incluye a ambos pero se deriva de padre y ahí existe una carga de exclusión de género. El mismo paso ocurre en los hijos. Si se nombra hijo también incluye hija y viceversa.

partir de la interpretación hecha por el padre sobre lo que el niño comenta, causando asuntos controversiales en la escolaridad el cual es muy común. Pero aquí no se trata de hacer una génesis del problema entre padre-profesor, sino de marcar la profundidad que se esconde detrás de una simple pregunta del padre hacia el hijo respecto al trabajo en clase.

Preguntar por el desempeño de un estudiante también cubre un deseo por conocer no solo lo que pasa en clase y los trabajos, conocer si hubo algo que llame la atención del niño, algo que tenga impacto en los alumnos, un suceso escolar llamativo, etc. Este preguntar se extiende a sucesos escolares. Qué acontecimiento hay de nuevo en la escuela, que puedes decir de los trabajos que los maestros han puesto y abre la perspectiva del niño.

Los participantes en el estudio reflejan en general interés por la vida escolar de sus hijos.

La tabla número uno muestra datos que demuestran que el 86% de los padres que dieron respuesta al cuestionario suelen preguntar siempre a sus hijos por la educación que reciben en las aulas escolares.

Un promedio del 50 % de los padres que participaron en el estudio, suele conversar con sus hijos para reforzar lo visto en clases: sugiere a sus hijos preguntarse sobre lo que no fue claro; provoca que los hijos recuerden y le hacen ver lo atractivo de los temas abordados en clases.

Llama la atención sin embargo, que la mitad de los padres que respondieron al cuestionario, no pregunta a sus hijos por lo que se trabaja en clases, no mantiene una preocupación, por lo que el niño realiza en clases, por lo que aprende en los trabajos escolares respecto a sus materias, ya sea ciencias o español, que el padre se mantiene aislado del niño; no hay relación padre-hijo, no hay interés por el aprendizaje o se percibe cierto déficit de atención, etc.

Este dato no implica que no se mantenga comunicación con los hijos dado que cuando se les pregunta en general a todos los padres, si mantiene conversaciones interesantes a menudo, no hay ninguno que responda que no lo hace. Todos los padres conversan con sus padres, no de la escuela pero si de otros asuntos.

Un porcentaje interesante de padres de familia que representa el 25% de la población participante en el estudio señalan que no planean actividades extracu-

riculares con la finalidad de reforzar lo visto en clases, esto confirma la queja de los profesores en cuanto a la poca ayuda que reciben de los padres y al imaginario de que la escuela debe encargarse en su totalidad de la formación académica de los hijos.

El apoyo es fundamental en la comunicación debido a que no hay intereses sin una preocupación. La motivación está incluida en la comunicación, las charlas amenas entre padres-hijos² dinamizan, de forma atenta, en el desempeño de un aprendizaje.

Este apoyo, preocupación, o interés, en la comunicación no solo se limita a en una actividad pasiva que se reduce a una forma de conversación padre-hijo (madre-hija),³ si no que va mas allá. También se relaciona con una forma activa que se introduce en la vida práctica. El padre no se conforma con saber respecto a la educación del niño si no que desea que este conocimiento adquirido en el colegio sea de gran utilidad en el mundo de la vida. Se trata que el niño logre usar este nuevo aprendizaje escolar como una herramienta para desenvolverse como un agente activo.

Los padres desean lograr esta articulación conocimiento-práctica que adquieren sus hijos en el colegio. Así la dirección educativa se focaliza en un intento de aplicar el conocimiento en la vida práctica. Desde una mirada de la motivación por lo escolar, el apoyo mostrado de parte de los padres, el hacer que los hijos se valgan de estas herramientas adquiridas es fundamental. Entre más apoyo reciba del padre el niño, más motivación logrará tener respecto al colegio.

Pero no sólo es mostrarle como puede utilizarse el conocimiento que se le ha proporcionado en el colegio y en la vida practica, la pregunta por "¿Hace que recuerde y relacione los temas aprendidos en el colegio cuando surgen situaciones para ello?" Es más detallada debido a que, también el pensamiento crítico llega adoptarse en el infante. La naturaleza de preguntar por lo aprendido y el manejo en una situación con estas herramientas del conocimiento presupone una forma de analizar la situación, evaluar, comparar, emitir juicios siempre con

² Se vuelve a tomar la dicotomía sin tratar de discriminar. Son padres en plural e hijos en plural incluye madres e hijas. El problema, como ya se mencionó, proviene de la carencia conceptual del lenguaje.

³ La dicotomía puede ser padre-hijo, madre-hija o en fusión de ambos. Padre-hija, madre-hijo. No hay ningún problema.

el referente dado en la escuela. Los padres muestran un deseo por una forma donde los niños logren poco a poco tener una conciencia, no solo de lo que han adquirido de conocimiento o su utilidad, también es el uso de estos casos en la vida diaria. Valerse por medio de estos nuevos conocimientos para el manejo de la situación en la cual están inmersos los niños es la naturaleza de una motivación por parte del padre.

La autonomía en la vida diaria, procurar el arsenal de medios prácticos del conocimiento como útiles y eficaces, son esenciales en los intereses que el padre procura generar en sus hijos. Claramente se vuelve a percibir que los padres, en una motivación en el aprendizaje del niño influyen de manera significativa en las labores educativas.

Aunque no es el caso de todos los padres, pero si en su mayoría por, quienes han planeado actividades extraordinarias, muestran un interés que se desborda. La educación no se limita solo a las aulas de clases ni a la escuela, también en la casa y en cualquier lugar donde la experiencia es usada en otros espacios. Pero la creación de estos espacios para el aprendizaje capacita en el manejo de las situaciones a los escolares, no sin más esperar que la situación llegue, el padre solo la trae. Recrear las situaciones para el aprendizaje el cual significa que está pendiente por lo que el niño niña adopta.

Esta forma de actividades extraordinarias, en el hogar o en cualquier lugar fuera de la colegio, es también una evaluación. Si bien es una forma de instruir al hijo también se somete a prueba. No en un sentido estricto de corroborar detalladamente o exámenes que se realizan al niño, más que eso, es una revisión evaluativa que muestra la integridad de este nuevo conocimiento, herramientas, que la institución le ha otorgado que se compensan con la instrucción del padre y la vida. Las formas de actuar del niño en una situación real son las que tratan de prefigurar con estas actividades.

La motivación, como ya se viene diciendo anteriormente, es un aspecto fundamental. La recreación induce al niño a sentir un agrado al colegio, teniendo el apoyo del papá, como guía. A los niños (niñas) les será más fácil tener un afecto por la escuela y su aprendizaje si el papá está con él y lo apoya. Esta re-creación tiene dos sentidos; el primero es una concepción de creación el cual tiene como objeto estratégicamente darle estas

actividades al niño o niña de una forma que elabore, independientemente de una situación real, las situaciones. No de forma radical, si no solo como una instrucción.

El ejemplo más claro, usado muchas veces para la explicación, son las matemáticas. No en todos los casos, en algunos, el niño no comprende los problemas matemáticos que le han sido dados en la escuela pero sorprendentemente en la vida diaria si llega a tener una gran capacidad para las sustracciones, restas etc. Una forma de creación es dedicar un momento para tomar el asunto por los cuernos dicho de manera figurativa. Es decir que el niño en casa retome algunos problemas cotidianos, los resuelva de la misma manera que lo ha logrado en la vida cotidiana obteniéndose así una articulación de ambos espacios, el escolar y el de la vida diaria. La creación viene en la adopción de problemas de ambos tipos. Le ayuda a comprender problemas, en este caso matemáticos, en sus cuadernos o colocarlo en más situaciones cotidianas que fortalezcan su pensamiento crítico. De este modo, recreación es una forma insistente de repetición el cual nos lleva a comprender el otro sentido, el fundamental en la motivación. El niño o niña logra tener una fuerte pasión en su aprendizaje, se recrea de forma encontrando una diversión en sus formas distintas de aprehensión; incita a la investigación propia del niño, plantearse preguntas, entrometerse a buscar respuestas.

Si bien no se trata de explicar el deber ser, más bien consiste en formular una descripción en que la estimulación ha sido adoptada con éxito en la educación infantil. Así no se afirma que todos los padres hagan esto, más que eso se limita solo a tomar un ejemplo para subrayar la importancia de la motivación como fundamental entre padre-hijo en las actividades que capacite de herramientas al hijo (hija) mismo. Para evitar errores, mejor dicho, los márgenes de malas hermenéuticas en el estudio, no quiere decir que la encuesta muestra de manera detallada que esto realicen los papas con sus hijos. Está recreación solo se limita a mostrar lo que insistentemente los papás han logran con sus apoyos sobre la educación del hijo. Es un modo de dar una propuesta para incrementar la cercanía del padre al hijo en la educación, es una forma de estimular el estudio del menor, forjar un modelo de solidificación, a partir de la articulación.

El interés como su concepción marca, Habermas por mencionar alguno que propone un análisis detallado entre, un espacio entre el conocimiento y el sujeto social. “Lo que está de por medio”, “lo que hay en medio de”. La motivación del niño es fundamental para su estudio. Si el niño logra tener intereses en su aprendizaje, motivado por el apoyo del padre, será capaz de formularse nuevas preguntas, deseos por conocer, entusiasmos por la escuela. Para eso el padre tienen que tomar las riendas. El momento de dedicación por parte de los padres a establecer una comunicación es en su mayoría como lo marca la encuesta (la opción siempre) y ayuda al niño

en su formación. Esto se logra ver en la tabla. Son muy pocos los que desatienden este núcleo fundamental.

2.– Sentimiento de competencia por aprender

No hay mejor evidencia de apoyo que el trabajo escolar juntos padre-hijo. En el estudio no hay ni un padre que muestre un desinterés. Todos los padres, algunos en su mayoría, otros a veces, ayudan a sus hijos en sus trabajos. Sí hay actividad en el que el padre o madre esta con el hijo (hija) proporcionando sus habilidades, experiencia, modos de perspectivas, etc. Las tareas están acompañadas por un padre que se preocupa por la educación lo cual motiva al pequeño a seguir estudiando.

TABLA No. 2
Sentimiento de competencia por aprender
Interés de los padres por el trabajo académico de sus hijos

Items	Nunca		A veces		Siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Le ayuda en los trabajos que realiza en casa	0	.0%	4	11.1%	32	88.9%
Procura que busque la respuesta en lugar de dársela	0	.0%	2	5.6%	34	94.4%
Confía en que si se esfuerza va hacer las cosas bien	0	.0%	2	5.6%	34	94.4%
Si se equivoca no te irritas y tratas de ayudarlo de otra forma	1	2.8%	17	47.2%	18	50.0%
Le dices "muy bien" si se ha esforzado y mejorado sus resultados	0	.0%	5	13.9%	31	86.1%
Le haces "saborear" sus buenos resultados haciendo que lo muestre a alguien	1	2.8%	2	5.6%	33	91.7%
Cuando le sale mal algo que esta haciendo, tu hijo puede decir por qué está mal...	2	5.6%	15	41.7%	19	52.8%
Cuando quiera abandonar una tarea le animas a seguir	1	2.8%	7	19.4%	28	77.8%

Fuente: elaboración propia

Aunque se puede pensar que esta ayuda en los trabajos que los padres les dan a los hijos es en realidad los padres quienes hacen los trabajos. En muchos casos, los padres en su intento por ayudar al niño caen en una dinámica de elaborar los trabajos de ellos. Sin más, se logra percibir claramente un trabajo realizado por un niño y el de un padre. Los padres creen que esta forma de ayudar es mejor, así el niño obtiene una mejor calificación sin embargo lo que hay detrás es algo más fuerte. Que el padre haga el trabajo del niño solo lo perjudica pero

esto no es el caso. Se puede corroborar con los siguientes datos adquiridos.

Cuando el padre procura que busque las respuestas en vez de dárselas. En primera instancia uno logra ver que el desempeño también es importante. No son las respuestas tan fáciles de encontrar. El trabajo implica un sudor (simbólico) en el cual el niño tiene que buscar. Por otro lado también vemos que darle insistencia a la realización individual, con un apoyo, le es útil en su formación al niño.

“El esfuerzo lleva a la excelencia” dice la sabiduría popular y en este caso se cumple. Los padres tienen en mente que el constante esfuerzo ayuda en mayor medida en la formación del niño. El hecho que el padre no le de las respuestas al niño de ahí se puede pensar que el padre no hace los trabajos del niño y sólo se limita a apoyarlo. Otro dicho dice que “la intención es lo que cuenta” se cree que esto es verdad pero no del suficiente, es la suma de la intención, el esfuerzo y que el niño logre comprender que lo que hace es valioso.

Pensar que los papás hacen la tarea, realizan las actividades escolares de la casa, es extrapolar los datos en las respuestas.

En el aprendizaje, debido a que es una formación, los niños como toda persona tienen algunos errores los cuales son evidentes. Solo hay un padre que se llega a irritar cuando las cosas no van muy bien en la escuela. La mayoría no se irrita o se guarda de expresar su enojo. Esto aunque parezca tan insignificante tiene un papel importante y relevante en la relación escolar. El niño se motiva, no recibe una respuesta agresiva, al ver que su error no fue marcado por un impulso negativo. Se abre la posibilidad de volver a realizar la actividad en la que se equivocó sabiendo que hay otra oportunidad y la agresión verbal o física no tiene lugar. El niño mostrará más deseos en el estudio si se le apoya de una forma amable y no de enojo.

Más aún, el 26% de los padres anima a sus hijos diciéndoles que lo que han hecho está bien. Esta es una motivación escolar muy evidente, es un premio inmaterial, simbólico. El padre anima al hijo mostrando, no solo los errores, también los aspectos buenos y sobresalientes. Cuando el niño termina un trabajo y que se le diga “muy bien” anima al niño a seguir. Es una expresión de que el trabajo está en lo correcto y también como apoyo psicológico.

Si el niño realiza su trabajo de forma formidable, sus tareas, sus actividades, están correctas y no se reconoce su esfuerzo y su trabajo diciéndole “está muy bien” el niño no tendrá la misma iniciativa por seguir adelante en sus trabajos escolares. El énfasis en los trabajos de los niños, al ser vital en la formación, un deseo por las actividades escolares, alienta, anima, impulsa, motoriza, crea el deseo por seguir y seguir en lo que está realizando.

Debido a que vivimos en un mundo donde las metáforas enriquecen las palabras, la mayoría en los contextos histórico-culturales, “saborear” tiene muchos significados. “saborear” como es de pensar en primera instancia corresponde a expresiones de degustación en el arte culinario. Hablamos de un “saborear un tamal”, “saborear una rica pancita” o “el desayuno estuvo delicioso, fue sabroso”. “Saborear algún helado”. Lo que relaciona todos estos casos es el gusto por la comida. Gozamos la comida siempre que sea apetecible. Pero ¿Cómo podría saborearse algún trabajo? Mejor aún ¿si esto fuera verdad, que podría significar esta metáfora oral?

Esta analogía entre la comida y los trabajos a favor de un goce en ambos a través de la pregunta permite acercarse de una manera metafórica a lo que los padres y los hijos comparten. Saborear un trabajo es lo mismo que gozar del trabajo; Son los frutos (siguiendo la metáfora) de la actividad realizada por el niño de manera correcta la que se goza, son los resultados de un buen trabajo los que dejan en el encantamiento, fascinación, la satisfacción de haber realizado las actividades de forma exitosa. Solo esa es la manera de saborear un trabajo.

No sabemos que son esos sabores, pueden ser, tal vez, una congratulación, un ánimo más, algún regalo material o simbólico. Pero es seguro que el niño así siente motivación. El padre trata de que el niño obtenga esa satisfacción por los resultados en las actividades. Si el niño obtiene buenos frutos sobre las actividades escolares que estaba realizando podrá saborear su producto.

En el ámbito intelectual y en el académico se procura siempre dar una justificación sobre las acciones y sobre lo que se enuncia. Este es el caso también de los que padres tienen ese interés por sustentar lo que hacen y dicen, si bien en su mayoría, no son todos, al decir él porque de los errores que tiene el hijo muestran una justificación. Los padres son los que no sustentan cuando hacen alguna observación que tienen los hijos. Con esto no es del todo sensato precipitarse, no se sigue que no hagan observaciones ya que sólo se pueden limitar a hacerlas no dando una carga de pruebas que indiquen el error en el niño. De este modo también los niños podrán explicar los motivos en los cuales algo está mal, donde está el error, qué es lo que falta, en las tareas escolares. Lo cual llamaremos como “detección del detalle”, ya que

puede ser un detalle positivo o negativo. La explicación de un “porque” abre el pensamiento crítico del infante. El

poder identificar el detalle y ponerlo de forma evidente forma parte de un análisis.

TABLA No. 3
Proyecto personal

Items	Nunca		A veces		Siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tiene organizado en casa un espacio y unos tiempos concretos para trabajar o jugar	2	5.6%	13	36.1%	21	58.3%
Has limitado un tiempo y unos momentos para ver la televisión	6	16.7%	10	27.8%	20	55.6%
Cuentas con él a la hora de tomar decisiones	0	.0%	12	33.3%	24	66.7%
Favoreces en que los juegos o trabajos los desarrolle en forma personal...	4	11.1%	17	47.2%	14	38.9%
Favoreces que haga colecciones o que tenga otra afición...	1	2.8%	17	47.2%	18	50.0%
Lees libros habitualmente en casa	6	16.7%	19	52.8%	11	30.6%
Hacen comentario sobre lo importante que es aprender a conocer y disfrutar la vida	0	.0%	6	16.7%	30	83.3%
Hablan sobre el futuro y favorece el que se trace algún pequeño proyecto	0	.0%	8	22.2%	27	75.0%
Cuando enfrentas una tarea costosa, tu hijo puede oír frases que alientan tu responsabilidad	2	5.6%	14	38.9%	20	55.6%
Le propones que se recompense con algo que le guste mucho	3	8.3%	11	30.6%	22	61.1

Fuente: elaboración propia

Los papás motivan a los hijos de diferentes formas pero solo uno no motiva de forma directa. Cuando el niño se ha agobiado demasiado en un trabajo ya sea porque le es difícil o porque ya ha pasado mucho tiempo con esa misma actividad la mayoría de los padres anima a sus hijos. El apoyo se vuelve hacer evidente por parte de los papás. El 77% de los padres es insistente en que no abandone las actividades escolares procurando que se termine de una forma correcta. Es la mentalidad del padre de no dejar nada a medias, se tiene que terminar por muy ardua que sea.

Los otros siete padres si son insistentes pero no siempre. De vez en cuando, a veces, animan a sus hijos a concluir de manera satisfactoria en los trabajos de sus hijos. Pero esto no quiere decir que el apoyo esté ausente en la relación padre-hijo. Los datos nuevamente insisten en un apoyo que motiva en la formación educativa de los niños por parte de los padres.

3.– Proyecto personal

Jugar siempre es divertido y al parecer no hay niño que no le guste tomar un poco de diversión y jugar. El problema es que no se puede jugar por siempre. Eso quiere decir que la organización es primordial. Los padres tienen en cuenta que es de suma importancia, si se desea que el hijo tenga un buen desempeño escolar, la organización. “Tiempo para bailar, tiempo para jugar, tiempo para los deberes del colegio” parece un imperativo bíblico pero, independientemente de eso, lo que se trata de señalar, es que la división del tiempo es fundamental.

No solo el tiempo es fundamental que esté organizado en un hogar también los espacios han de tener la debida importancia que se abran para el fomento del estudio del niño. Que tenga un espacio para el estudio puede ser la sala o una recamara y no necesariamente un estudio especial para tareas.

La organización de un espacio y tiempo para trabajar o para jugar muestra en primera instancia un interés demasiado profundo por la educación de los niños. No solo es un simple momento, se trata de un momento especial para el estudio. El abrir el tiempo presupone una vitalidad por el aprendizaje. De igual forma el espacio, no solo un mero espacio, se trata de un espacio dedicado al estudio, un lugar importante.

Así como hay lugar para comer, para la recreación, para el estudio también hay un lugar en los padres. La importancia de la centralidad de los espacios en la casa marca el interés del padre, el deseo por una buena formación educativa. Como lo marca Baudrillard en su libro fuertemente olvidado (Baudrillard, 1979) a veces ni siquiera pasado por alto, "el sistema de los objetos".

La televisión es central en la vida de muchas familias debido a que se presencia ante ella un ritual con largos periodos temporales y tiene una ubicación en la casa. Hay casas que una televisión no basta, se necesitan más. Pero este aparato se frena ante la autoridad del padre. Si bien se gasta demasiado tiempo frente a la televisión, el momento del estudio y las labores escolares es exclusivo. Solo 6 padres no limitan este tiempo frente a la televisión pero el restante, algunos siempre y otros a veces, sí establecen un tiempo especial para el estudio y para la televisión.

Las decisiones son muy importantes en casa, en toda la vida. No hay una vida que pueda existir sin las decisiones. Los niños toman decisiones, parte de esto se trata la educación, pero siempre el apoyo o asesoramiento de los padres es esencial. Al niño que tiene el apoyo de sus Padres siente una confianza que le permite continuar en su proyecto personal educativo. Los niños no toman sus decisiones del todo propias, siempre hay un asesoramiento por parte del padre y madre. El 66% de los padres-madres ayuda en las decisiones de sus hijos.

Esto significa que los niños no están solos, no hay ningún olvido. Por el contrario los padres con entusiasmo desean crear una influencia en sus decisiones no solo escolares también las de la vida diaria. El fin que se proponen es generar una autonomía en el sujeto, en este caso los infantes escolares, para poder tomar el control de ellos mismos donde el proyecto individual se ve patrocinado por un padre que le da herramientas para ejercer ese autocontrol.

El fomentar que las actividades como los juegos y las tareas sean de forma personal e individual puede comprenderse como que no hay que copiar es decir plagiar la idea de otros. En gran parte se puede entender que el niño y la niña puedan, a través de los recursos intelectuales educativos, desarrollar una individualidad. En esto se incluye que sea capaz de crear sus propias decisiones, tomar sus actividades correctamente. Pero el foco de la pregunta se dirige en una preocupación, más que por la autenticidad en las actividades escolares, es la formación de su proyecto personal educativo.

Este concepto suena demasiado agudo abstracto, sin más que esta investigación trata de aclarar y no oscurecer, de manera interpretativa lo datos, lo que quiere decir es que el niño y la niña están en una formación educativa que se nutre en la escuela, en el hogar y la vida diaria. Pero así como esta formación, por medio del aprendizaje, es apoyada por maestros y maestras, por Padres (Madres), también es necesario algo de individualidad que tengan los propios infantes. De este modo, el proyecto de los pequeños se fortalece por influencias tanto lejanas como cercanas que la vida le otorga.

Pero no se trata que todo el día este metido en los asuntos escolares. La distracción es importante para no enclaustrar o saturar con demasiada escuela. Un dicho que Zizek toma de la antigua ex -unión soviética dice "el exceso de la movilidad es el vómito" el cual quiere decir que demasiado de algo no es bueno, al final se termina expulsando de forma repulsiva. De esta forma, se podría decir, alejándose de la poética común, que demasiado trabajo no es del todo bueno. Los excesos agobian y se terminan por un odio. No es del todo bueno que los niños estén metidos demasiado en sus actividades escolares y un momento para la distracción caería como anillo al dedo, claro sin que se exagere. Una forma de sana distracción es el coleccionismo. El coleccionismo de cualquier cosa se considera una afición, un modo de distracción sana; Amplifica el detalle, abre el deseo por la búsqueda, la minuciosidad se expande, tanto que el niño lo puede tomar como *hobby*. Algunos coleccionan mariposas, otros estampas, monedas, etc.

Con esto no se está diciendo que los niños coleccionen monedas, o estampillas, si no que puedan descubrir por ellos mismo o con ayuda un espacio de sus vidas para dedicarse a algo sistemático que le guste y le despeje la mente para evitar la saturación que le podría producir los excesos de algo.

Que el papá motorice de esta forma las actividades del niño es un apoyo importante. El niño se sentirá entusiasmado con el apoyo del papá no sólo en sus actividades escolares y de "libre pasión" (haciendo referencia a la afición, coleccionismo o hobby) que influiría en la construcción de proyecto personal.

La lectura es la apertura a otros mundos, regresiones al pasado, construcciones ficticias, transformaciones reales, de una perspectiva del mundo. Agudiza en los lectores nuevas capacidades permitiendo tener perspectivas diferentes. La lectura es una herramienta en la formación intelectual individual y un nutrimento del producto cultural. Enriquece al sujeto que se dedica a la lectura. Los padres animan a sus hijos a leer.

Los padres también establecen pláticas donde se habla del futuro. El futuro como bien se puede ver es un proyecto, una forma de plan donde todo está en juego. Son las aspiraciones, los deseos, los establecimientos que uno se propone en un tiempo si bien lejano o cercano que aún no llega, las que son importantes en los hijos.

Un niño que ha logrado a establecer una visión respecto al tiempo futuro será más capaz de alcanzar que el niño o niña que aún no establece uno. En este caso le será más difícil alcanzar algo que aún no establece. Siempre el plan, ésta forma de apropiación simbólica del futuro, respecto a la vida marca un camino para poder llegar a él. Los padres no pasan por alto el proyecto tanto así que lo mantienen como central.

En términos de la educación que el niño tenga un proyecto, en la vida como en los deseos académicos, motorizara un enfoque más central de lo que él hace. En otras palabras, se oye muy a menudo que el niño aspira ser algo, algunas veces bomberos, otros piloto, etc., esto hace que el niño se esmere por llegar a ser lo que el mismo se propuso y es el momento para recibir el apoyo del Padre o la Madre para que estos sueños se conviertan en realidad. Alentar al niño, impulsarlo a alcanzar sus metas, inducir que se esmere, que no caiga en

desanimos etc. son cosas que influyen significativamente si se realizan de buen modo.

Por supuesto que hay tareas demasiado costosas que rebasan los límites, los cuales los Padres mismo no pueden solventar y si éstas son demasiado importantes al niño una buena charla donde se explique las razones, límites en los cuales se ahonda, harán que el niño pueda convencerse de las razones en las cuales estas tareas están en el límite. Es necesario que el niño logre distinguir las razones por las cuales ciertos proyectos escolares no están al alcance de su mano, que pueda vislumbrar el por qué hay cosas que tienen límites en sus actividades. No solo se limita a un asunto de la escuela también es aplicable en la vida diaria.

4.- Ayuda del profesor

La imagen que tiene el hijo o la hija sobre los Profesores enriquece de manera peculiar, en modo de fomento, los deseos por el estudio. Si el niño tiene una buena imagen de lo que son sus maestros efectivamente esto ayudará en los estudios, por eso es sumamente importante que los Padres proporcionen una buena imagen de los profesores.

La comunicación entre los padres y los maestros fortalece la relación educación-Hijos o hijas. Cuando se establece este vínculo por parte de los padres hacia los maestros no solo se fomenta una relación académica, también el niño toma confianza para el respeto de las relaciones sociales.

Independientemente que no mantengan una relación más estrecha donde el padre pida entrevistas con los padres, la comunicación se hace notar en las juntas escolares. Es decir que los padres no permanecen demasiado aislados en la educación del hijo o de la hija.

Esto se corrobora en los siguientes ya que al mostrar que los padres aceptan las propuestas, las perspectivas, que dan los Maestros sobre el Alumnado. Los padres sí mantienen la línea comunicativa con los Profesores y Maestros y a la inversa. También los profesores mantienen el vínculo comunicativo con los tutores de los Alumnos.

Los Padres no solo mantienen una relación comunicativa con el profesor, también apoyan las propuestas, demandas escolares que son oportunas en el aprendizaje del infante. Los padres forman parte "activa" de lo que

podría beneficiar a los hijos respecto a lo que un profesor tiene en mente. Es el apoyo en la escuela, del hijo, que

se fusiona con un apoyo también al profesorado como si un equipo no directo se formara.

TABLA No. 4
Ayuda del profesor

Items	Nunca		A veces		Siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Le hablas bien de sus profesores	0	.0%	4	11.1%	32	88.9%
Colaboras y aceptas con agrado las demandas que hacen los profesores	0	.0%	1	2.8%	35	97.2%
Vas a las reuniones que convocan los profesores	0	.0%	4	11.1%	32	88.9%
Pides periódicamente entrevistas con sus profesores	7	19.4%	23	63.9%	6	16.7%
Participas activamente en el colegio con la asociación de padres	15	41.7%	16	44.4%	5	13.9%
Le enseñas y controlas que su hijo salude, dé las gracias y pida las cosas por favor	0	.0%	2	5.6%	34	94.4%
Te ha visto solicitar información, pedir una aclaración o reclamar un derecho ...	0	.0%	6	16.7%	30	83.3%

Fuente: elaboración propia

Este apoyo puede ser directo, ya sea en la actividad del mismo padre en las labores escolares, o solo siguiendo una forma de interés mutuo Padres-Profesores. El primero tiene por ejemplo las actividades como kermeses, días feriados en los cuales las festividades toman un sentido de participación. Son los casos en que, las cooperaciones no del siempre monetarias, una participación en traer algo, cuidar un arreglo u organizar una vendía, loterías etc. la que se refleja. La otra es solo seguir una instrucción de los padres, por ejemplo si le han encargado tarea al niño que involucre algo que quede más allá de las posibilidades del pequeño se requerirá la intervención del padre, de esta manera se apoya a los maestros. Son otros ejemplos, realizar maquetas, visitas a museos, actividades fuera de la casa donde se involucre al padre, etc.

No solo se limita esta relación de manera individual entre Padres-Profesores también se cuentan las asociaciones entre Padres-Padres las que ayudan en la educación de los hijos del colegio. Estos tipos de asociaciones peculiares tienen a veces como fin no solo una educación del tipo totalmente académica por el contrario se ven enfocadas en una manera de infraestructura

escolar. Apoyan económicamente, remodelan salones, organizan kermeses, recolectan aportes y donaciones, forman equipos de trabajo, etc. que en última estancia siempre se tiene en mente al niño.

Estas formas de apoyo sirven, como ya se viene insistiendo, el cual es el objeto de este análisis, de manera directa o indirecta en la educación del niño. Siempre se piensa al niño como central por parte de los Padres y Profesores, en una formación del nivel intelectual, científico y también moral.

El niño, dentro una sociedad que ha adoptado ciertas normas para la conducción, es pertinente que conozca de manera sistemática lo que esto implica. Es decir, se espera que el niño deba conocer los valores de la sociedad a la que pertenece. De manera que actúe conforme a éstos. El respeto y la cortesía, por nombrar algunos, son importantes en la comunicación y las relaciones sociales.

Lo que procuran los padres, también los maestros, es que el niño aprenda estos valores. En otras palabras, que la conducción del niño sea de manera honesta, respetuosa, sana, cordial, sensata, etc. Y la lista podría alargarse. De ahí que no solo en nivel moral, también en

un nivel de civilidad (político)⁴ es que el niño comprenda sus derechos sus responsabilidades, que el niño conozca los deberes, etc. Pero para eso es necesario que el padre le proporcione información, que se les otorgue

conocimiento al respecto. Los 36 padres entrevistados han dicho que procuran esta información aunque alguno no siempre, pero un a veces es fundamental.

TABLA No. 5
Ayuda de los compañeros

Items	Nunca		A veces		Siempre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Favorece que tenga relaciones de amistad con compañeros del colegio	0	.0%	3	8.3%	33	91.7%
Promueve que trabaje con otros compañeros y que se ayuden entre ellos	1	2.8%	3	8.3%	32	88.9%
Enseña a su hijo a comprender lo que ve, piensa y siente	0	.0%	4	11.1%	32	88.9%
Acuerdas también tu con amigos para ayudar o que te ayuden a hacer un trabajo	4	11.1%	16	44.4%	16	44.4%
Tu hijo, ha visto que cuando se han establecido situaciones agresivas procurando relajar la tensión y resolver la situación de forma constructiva	1	2.8%	8	22.2%	27	75.0%

Fuente: elaboración propia

5.- Ayuda de los compañeros

Los padres desean que los hijos tengan relaciones con sus compañeros de casas o del colegio. No hay deseo que el niño se quede solo a las horas del recreo, en los trabajos en equipos, etc. Se ha dicho muchas veces que el sujeto es un ser social y que la compañía siempre es bien aceptada más si estos brindan un apoyo en la vida, por otro lado todo lo que perjudica no se considera como bueno. La amistad es uno de esos aspectos que si se mantiene en un estado bueno se puede sacar beneficios de ella. Los niños y las niñas conviven dentro y fuera de la escuela y, por parte de sus compañeros, se puede volver un apoyo esencial en su educación. Es cierto que los Padres no están todo el tiempo con sus hijos e hijas como tampoco los maestros están en un contacto constante en todas las actividades, es ahí cuando los compañeros, los Amigos, se vuelven un apoyo fundamental.

Los Padres desean que se relacione no solo por la compañía, también porque se puede aprender del otro. Cuando el Otro, es decir el compañero, se esmera por algo de manera paralela su amigo también desea no quedarse atrás. Se puede aprender muchas cosas de un

compañero, desde ver el mundo de otra manera hasta recibir ayuda de un buen compañero o compañera.

La amistad no tiene límites más los que uno pone para que no se genere esta amistad. Los niños en la escuela pueden pasar mucho tiempo con sus amigos y esto les genera una especie de formación escolar. Si bien, es muy sabido, que algunos amigos o compañeras no son del fiar y en vez de auxiliar con el bien hacen lo opuesto, son malas influencias pero es seguro que cuando los padres y las madres respondieron no tenían esto en mente así que se puede pensar positivamente de las relaciones de compañerismo en el colegio y fuera de él, ya sea con vecinos.

El niño recibe motivaciones de muchos lados, desde el interior de su casa como en la escuela por los maestros pero algo muy importante son los amigos y amigas que podría tener. Sin discriminar esta idea los padres creen que es lo mejor, siempre que sean buenas amistades que impulse su desarrollo académico.

⁴ Mayormente este país llega a formarse una imagen del político no del todo atrayente. Pero cuando se habla de político en el estudio se tiene en mente esta participación ciudadana dentro de una comunidad, el sentido noble del término político. Actor como sujeto en la sociedad.

Tanto que los padres conformes con esto promueven el trabajo en equipo con los compañeros del colegio. Es el deseo de esta participación colectivo o ahora como le denominan, en los "grupos colaborativos" entre los alumnos de una clase para realizar sus actividades y deberes escolares. Solo un padre no está de acuerdo que su hijo realice los trabajos, no sabemos las razones pero no quiere decir que no se desee el apoyo. Tal vez una mala experiencia en clases hizo desertar la idea de mantener en equipos, estas asociaciones entre compañeros, pero el apoyo siempre será lo fundamental en la escuela.

Por el otro lado, 32 padres es decir el 88.0% por ciento siempre toman en cuenta la idea de formar este tipo de grupos escolares y 3 padres o madres está de acuerdo pero no siempre, solo un a veces. Tal vez estén pensando en las condiciones en las cuales da lugar este tipo de asociaciones, las personas, los motivos, el tipo de trabajo, etc. Lo que quiere decir es que son muy cuidadosos con las relaciones que tienen sus hijos, no las niegan pero si están al pendiente.

Si el niño tiene dudas respecto al mundo que le rodea, más aun sobre algunos problemas suscitados en la escuela o fuera de la casa que le proporcionen pensamientos, sentimientos y emociones, los Padres están al pendiente. Es decir, que los tutores, padres, madres, muestran un deseo porque el niño no quede aisladamente en dudas.

Si surge una preocupación, algo que el niño note como diferente respecto a lo que ve, oye y siente, los padres y madres están atentos. No solo eso, también tratan de dar una explicación que aclare las dudas, que ayude a comprender aquellas cosas. Son los pensamientos o los sentimientos los que a veces pueden alterar dando inestabilidad a la persona donde si hay una carencia de apoyo puede ser drástico. Los padres procuran que todas las inquietantes dudas y preguntas de sus pequeños tengan una respuesta.

Hay ocasiones en que los altercados fecundan las relaciones escolares y extraescolares (entendiendo como fuera de la escuela). Es dentro de los grupos donde las discusiones se ven originadas por malentendidos. Las disputas no solo en la escuela también fuera de la escuela, en la vida diaria. Si se trata de una educación integral donde el niño sepa conducirse con las habilidades

adquiridas como valores entonces el control frente a estos problemas como las disputas es fundamental. Los infantes, en su pensamiento crítico, en su autonomía, el poder resolver estos conflictos favorece dinamizando su formación. Los padres como los Profesores proporcionan una formación donde el niño sea capaz de tomar decisiones en situaciones agresivas.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión podemos afirmar, que hay una relación estrecha entre el niño y lo que le rodea, en este caso sus semejantes. Es decir, los padres son un vínculo estrecho que aporta un elemento importante en su educación. Esto ha sido evidente, lo hemos llamado a esto una forma de "motivación motora" que impulsa al niño en sus actividades escolares. Los padres tienen un papel esencial en el aprendizaje, formación educativa, en la enseñanza, de los hijos.

Pero esto no es posible, por muy focalizado que se pretenda, sin el apoyo que ejercen los profesores. Los profesores insisten en una formación que sirva, solidificando, un proyecto personal que el niño comience desde su estancia en el espacio social en cual se ubica como la casa y la escuela.

Los amigos, compañeros, también aportan una forma de cristalización de algunos valores educativos que terminan por fundir la educación del niño. Con buena o mala influencia perpetúan en el niño una forma de ver el mundo.

Son estos tres sujetos (padres, maestros, compañeros) por muy lejanos que parezcan, mantienen una centralidad en la formación del individuo, en este caso los niños y las niñas debido a que impulsan un desarrollo educativo, si esto lo comprendemos como formación del proyecto.

En suma, mientras más intenso es el interés de los padres por lo que sus hijos realizan en clases acompañándolos en el proceso de aprendizaje, más significativo será su aprendizaje y educación que reciban en la escuela.

SEMBLANZA DE AUTOR

Licenciado en Contaduría Pública Egresado de la UJAT, Maestro en Auditoría Egresado de la UNAM, Can-

didato a Doctor en Educación por el Centro Internacional de Posgrado A.C. Líneas de Investigación: Administración Educativa y Gestión Escolar. Es Miembro de la Red Estatal de Ética y Valores en las escuelas primarias.

BIBLIOGRAFÍA

Braudillard, J. (1979). *El sistema de los objetos*. México: Siglo XXI.

Escaño, J., & Gil de la Peña, M. L. (2000). ¿Favorecemos que nuestros hijos estén motivados por el trabajo del colegio? Cuestionario para padres y madres. *Aula de Innovación Educativa*, 6-8.

Habermas, J. (1995). *Conocimiento e interés*. España: Tecnós.

VV.AA. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

