

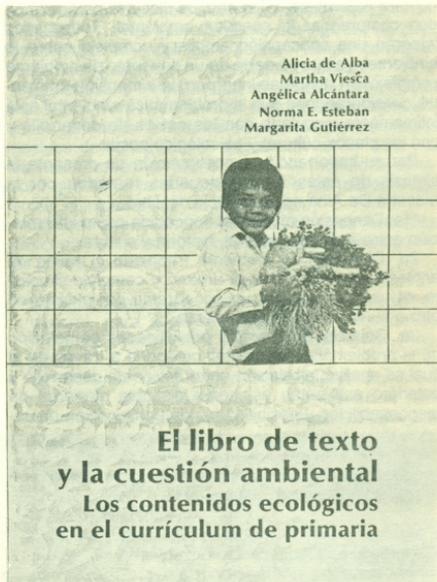
Alicia de Alba, *Et. al.* **EL LIBRO DE TEXTO Y LA CUESTION AMBIENTAL. LOS CONTENIDOS ECOLÓGICOS EN EL CURRÍCULUM DE PRIMARIA.** México, CESU-UNAM. 1993, 198 P.

*Reinalda Soriano Peña**

El campo de la Educación Ambiental constituye un campo en proceso de constitución, en donde una de sus características es la reducida existencia de investigaciones que tengan como propósito el describir, comprender e interpretar las prácticas desarrolladas por los sujetos. De ahí la importancia del presente libro, constituye el producto del esfuerzo colectivo de un grupo de investigadoras que se dieron a la tarea de analizar los contenidos ambientales de los libros de texto oficiales en la escuela primaria en nuestro país, correspondientes al ciclo escolar 1985-1986.

No obstante que los resultados de esta investigación, como se señala en el prefacio del libro, se han difundido por medio de artículos y ponencias, con esta publicación existe la posibilidad de conocer de manera amplia el marco teórico-conceptual de la investigación, la metodología de corte hermenéutico-dialéctica empleada, las categorías de análisis utilizadas, y los resultados de la misma. Lo cual constituye un avance en el campo de la investigación educativa, en donde existe una fuerte tradición del positivismo y en donde las metodologías generalmente son retomadas desde el paradigma empírico-analítico.

Es importante señalar que este estudio se realiza en el marco de una serie de investigaciones que, a partir de un convenio interinstitucional en 1985, entre la Dirección de Educación Ambiental de la entonces Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE) y el Centro de Estudios Sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México (CESU-UNAM), tiene como finalidad el realizar un estudio amplio sobre el estado de la Educación Ambiental en el Sistema Educativo Nacional de México, principalmente en lo que se refiere a la dimensión ambiental, de ahí que se centre la atención en el nivel de educación primaria, secundaria y normal. El ciclo del bachillerato se investiga pos-



teriormente entre 1989 y 1990 cuando se firma un nuevo convenio entre ambas instituciones.

Las aportaciones que se pueden considerar, como válidas en este momento, no obstante que la investigación se haya realizado siete años atrás, radica fundamentalmente, por un lado, en las concepciones y propuestas que se manejaron en la investigación. Principalmente en lo que se refiere a una anticipación de las discusiones que en este momento se están debatiendo en el campo de la educación ambiental y de la ecología, como es por ejemplo la relación temática y conceptual contenida en el documento que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y que fue presentado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, desarrollado en Brasil en junio de 1992. Casi todas las ideas planteadas en dicho documento, ya habían sido consideradas en muchos de sus aspectos para la realización

* Profesora de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón-UNAM.