

*Educación Superior: Notas para su estudio**

Hugo Casanova Cardiel**

En este texto se ofrece una mirada panorámica de la emergencia del campo de estudios sobre la educación superior. En primer término se abordan algunos factores que definieron en el ámbito internacional la conformación del campo de estudios sobre la educación superior. En la segunda parte se presentan los rasgos del desarrollo del campo en México, así como una agenda preliminar de investigación de los temas de la educación superior.

A lo largo de las últimas tres décadas los estudios sobre la universidad y la educación superior experimentaron un importante crecimiento que permitió vislumbrar la emergencia de un campo temático con características y rasgos distintivos dentro del amplio rango de las disciplinas relativas a la educación.

Al igual que otros campos del conocimiento, tal tendencia tuvo su origen en el ámbito anglosajón y, de manera progresiva, extendió sus alcances por todo el mundo. Así, en un gran número de países a lo largo y ancho del planeta, hoy se cuenta con centros e institutos que estudian los diversos factores involucrados en el campo educativo superior. De manera adicional, existen diversas entidades internacionales, como asociaciones y redes de investigadores, que tienen a la educación superior como un campo central de interés. En México, tales tendencias se expresan de una manera similar a las que se viven en el ámbito internacional y en la actualidad se cuenta con diversas entidades académicas cuyo ángulo temático es la educación superior.

Al definir los alcances de los estudios sobre la educación superior en México es importante considerar que dicho campo ha sido hegemonizado por los países anglosajones. Tal hecho se

refleja no solamente en la vasta producción editorial sino en el preponderante papel de la lengua inglesa en las discusiones sobre el tema y pese a que importantes autores latinoamericanos forman parte del grupo internacional dedicado al estudio de la educación superior, ha de reconocerse que su presencia se funda en el manejo de los referentes anglosajones antes que en propuestas alternativas. Así, es posible sostener que en la lógica de la producción y distribución del conocimiento en el campo educativo superior, los estudios sobre la educación superior en América Latina y especialmente en México, están limitados a ámbitos nacionales y regionales, y tienen un impacto reducido a nivel internacional.

Con relación a los antecedentes y desarrollo del campo educativo superior, es posible señalar que hasta la primera mitad del siglo XX, las reflexiones sobre la educación superior y la universidad tuvieron un carácter preponderantemente filosófico, y sólo a partir de los cincuenta, los estudios sobre la universidad y la educación superior, adquirieron relevancia para el campo de las ciencias sociales.

Desde la década de los sesentas, principalmente en los Estados Unidos y en la Gran Bretaña, los estudios sobre la educación superior tuvieron un importante

* Versión ampliada del texto presentado en el Coloquio de Doctorandos en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Se recogen algunas ideas presentadas en "La universidad como objeto de investigación", en *Encuentro Académico XX Aniversario del CESU*, México, UNAM, CESU: 1997.

** Investigador Titular del Centro de Estudios sobre la Universidad (UNAM). Profesor del Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras (UNAM). Correo electrónico: hugoc@servidor.unam.mx.