

ACOTACIONES

Factores que afectan el desempeño de estudiantes en la prueba ENLACE en las telesecundarias semiurbanas y rurales en el municipio de Tenosique Estado de Tabasco, México

Abelardo Hernández Jiménez*

(Recibido: febrero de 2013, Aceptado junio de 2013)

RESUMEN

El presente artículo identifica los factores asociados al desempeño académico de los estudiantes de telesecundaria que viven en las zonas semiurbanas y rurales en el municipio de Tenosique tabasco. En el cual se tomó como factor al alumno y su entorno sociocultural, ya que es el que mejor predice el desempeño académico del estudiante y es el modelo que incorpora los aspectos socioculturales.

Pretendiendo con este trabajo, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se deriven.

Palabras clave: factores, desempeño, rendimiento, entorno, académico, contexto, ambiente, aprendizaje.

ABSTRACT

This article identifies the factors associated with the academic performance of the telesecundaria students living in semi-urban and rural areas in the municipality of Tenosique Tabasco. In the which was taken as the student factor and its cultural environment, since it best predicts the academic performance of the student and is the model that incorporates socio-cultural aspects.

Pretending to with this work, to bring about a critical and reflexive documented group of teachers, school managers, supervisors, chiefs of sector or area in relation to the relevance of their methodological guidelines, as well as with respect to the usefulness of its results and recommendations of these resulting therefrom.

Keywords: factors, performance, performance, environment, academic, context, environment, learning

INTRODUCCION

Evaluar si el sistema educativo cumple con estas dos funciones requiere de establecer modelos tanto descriptivos y analíticos que consideren las variables que más afectan estos procesos. Por un lado, hablar de igualdad de oportunidades educativas; significa que todos los alumnos tengan formal y legalmente las mismas oportunidades educativas y que se superen aquellas condiciones que restringen a los miembros de clases sociales más desprotegidas y vulnerables, lo que se denomina o conoce como igualdad de acceso a la educación.

No obstante este anhelo, muchas investigaciones han dado cuenta de que factores socioculturales que no se gestan en el sistema educativo pero que tienen un fuerte impacto sobre el acceso, la permanencia y los resultados que los alumnos de diverso origen social logran en las pruebas que miden el rendimiento académico alterando la eficiencia del sistema y creando problemas educativos como el rezago, la reprobación y la deserción.

Cómo es fácil observar el problema es complejo porque intervienen múltiples factores; existen al menos dos enfoques para investigar los factores determinantes del desempeño académico:

El primer enfoque son los estudios que analizan el costo-beneficio de las estrategias de intervención y el segundo aquellos que buscan y analizan los factores socioculturales relacionados con el desempeño escolar en alumnos de diversos estratos sociales.

Esta investigación se aborda desde el segundo enfoque; en el caso de México, el Instituto de Evaluación Educativa en su segundo reporte sobre la Calidad de la

* Abelardo Hernández Jiménez. Calle Rosales, Lote 5, Manzana # 8, Colonia Belén, C.P. 86901, Tenosique, Tabasco. Teléfono: 934 34 2 31 94. Celular: 934 1163457. Correo electrónico: heja681213@hotmail.com

Educación Básica así como otras investigaciones han mostrado que los resultados de la aplicación de pruebas para español y matemáticas sigue distribuyéndose de manera tradicional, los mejores puntajes los obtienen los niños que asisten a escuelas privadas, seguidos por los asistentes a escuela públicas urbanas, escuelas públicas rurales, escuelas comunitarias y en el último lugar las escuelas indígenas como lo mencionan Muñoz y Schmelkes (1983).

Diversas investigaciones acerca de los factores relacionados con el desempeño escolar se iniciaron con el llamado Reporte Colleman (1966), el cuál dio pie a numerosos estudios al respecto, tanto para países desarrollados como para aquellos en vías de desarrollo. Durante las últimas tres décadas la investigación educativa en países en vías de desarrollo ha acumulado evidencia sobre los factores escolares, asociados con la calidad del servicio educativo, que explican una proporción importante de la varianza del desempeño del estudiante.

Mucho se especuló acerca de que tanto los factores que se habían encontrado podían ser o no alterados por la acción directa de la escuela. En el caso de la familia, se sabe que los niños que vienen de hogares que se ubican en el rango de pobreza o bien que viven en zonas marginadas, es decir que asisten a escuelas semiurbanas o escuelas rurales e indígenas, se ven en desventaja para aprender en el sistema escolar por falta de estimulación temprana, mala alimentación, falta de apoyo familiar, escasa importancia de los padres a la escuela y nivel cultural empobrecido en el hogar. Son estos alumnos los que padecen de los niveles de aprendizaje más bajo, repiten año con más frecuencia y desertan más temprano. Aunado a estas características inherentes a los estudiantes, la metodología didáctica tradicional que privilegia la clase expositiva del profesor con poco o nulo apoyo audiovisual, con poca participación del estudiante, se combinan para que, por lo general, se produzca el fracaso educativo.

Se puede decir que es la combinación de estos factores inherentes a las características socioculturales de las familias, las escuelas y sus prácticas, las que finalmente tienen un impacto negativo sobre el rendimiento escolar de los alumnos. Por lo tanto, el estudio de los factores que influyen en el aprendizaje escolar, ya sean estos:

características de los alumnos, de los profesores y/o de las escuelas, son de vital importancia para incrementar el conocimiento de este fenómeno que pueda derivar en promulgación de políticas educativas que beneficien a todos los estudiantes.

DESARROLLO

En este trabajo se identifican los principales factores que afectan el desempeño académico de los alumnos en base a los resultados de las pruebas ENLACE; como son la situación económica, el entorno familiar y el ambiente escolar en los jóvenes de telesecundarias semiurbanas y rurales.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades que responden o indican y manifiestan, en forma estimativa, lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad de responder frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales como aptitudes, capacidades, personalidad, medio socio-familiar, amistades, comunidad, su realidad escolar: tipo de escuela, relaciones con los profesores y compañeros, métodos docentes.

Mejorar el rendimiento académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, por tanto el rendimiento académico es un producto con diversas condiciones y dimensional.

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas. En esta investigación se determinaron las características: socioeconómicas, el entorno familiar y el ambiente escolar de los alumnos:

a).– Las características socio-económicas de los estudiantes

Pablo Latapí, (2004) menciona que de manera particularmente en los países en desarrollo, se ha venido imponiendo la tendencia a planear la educación: es decir, a someter su desarrollo desde una visión prospectiva a criterios racionales que tomen en cuenta la evolución de su demanda, los requerimientos sociales y económicos sus costos y financiamiento y la adaptación de sus contenidos y métodos. Ha sido de gran importancia la relación de la educación con la económica y por ello puede hablarse de una planeación económica de la educación.

Desde hace muchos años, maestros y psicólogos de la educación se han preocupado por la condición socioeconómica de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje. Esta preocupación va aumentando progresivamente, ya que en este mundo globalizado la educación juega el más importante de los papeles en el desarrollo de los pueblos.

Los problemas económicos y sociales que afectan a los estudiantes no les permiten aprovechar al máximo el tiempo disponible para formarse, debido a que no pueden concentrarse y para aprender cualquier disciplina o ciencia se necesita concentración.

Estos sujetos comprometidos con la sociedad y con su familia hacen un esfuerzo extraordinario para cumplir con sus responsabilidades económicas y sociales. El nivel socioeconómico de los alumnos y de los maestros, influye en el rendimiento académico en matemáticas en las escuelas públicas.

Según (Ausbel 1981); a pesar de que la educación no se compra con dinero, todos sabemos que la pobreza y la estratificación social limitan a los estudiantes, se niega las afirmaciones de que los pobres también son educados, se considera pues que la educación no puede comprarse con dinero, pero sí influye el dinero en la formación académica de los alumnos. La pertenencia del alumno a cierta clase social y su grupo étnico y racial, afecta a los aspectos de motivación y actitud del aprendizaje escolar. Es evidente que el esfuerzo del alumno preocupado por mejorar su condición económica puede introducirlo en otra clase social debido a su preparación académica en las instituciones superiores, pero hay más posibilidades para aquel que tiene una buena posición económica.

El ser humano es básicamente social, se puede afirmar con propiedad que el comportamiento social depende de las estructuras sociales y familiares, aunque no se quiera decir con esto que los estudiantes de condiciones sociales más bajas son los que peor se comportan. Para que haya socialización, el sujeto debe interactuar con el medio en que vive. Los estudiantes reflejan el ambiente en que se desarrolla y más cuando se lanzan a la calle en edad escolar para ayudar a sus padres con las necesidades económicas del hogar porque además de aprender lo que les enseña la calle, también cada uno reconoce su condición socioeconómica, ellos saben por cuales razones ha tenido que empezar a trabajar y, esto puede afectarlos psicológicamente.

La base del desarrollo económico y social de un pueblo es la educación, por tanto, para que exista un desarrollo económico y social en nuestro país hay que mejorar la calidad de la misma. Para que esto suceda hay que mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. El mejoramiento de la calidad de vida de la población es, en definitiva, el objeto fundamental de de las posibilidades de desarrollo social.

b).– El entorno familiar de los alumnos

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio; la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no se puede reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexa entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes

provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad como sistema el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al adolescente, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

Intentar tener en cuenta los factores familiares y los factores sociales implicados en la educación lleva a un callejón sin salida, cualquiera que sea el camino que se tome. La familia está determinada por la estructura social a la que a su vez determina y contribuye a perpetuar; existe un modelado inconsciente de los comportamientos que provienen de la misma sociedad. La sociedad interviene igualmente proponiendo al individuo, mediante sus padres, unas formas de existencia y de expresión que adoptará implícitamente sin percibir las por ello de una manera consiente. A estos elementos se le añade los deseos conscientes e inconscientes de los padres a sus hijos, deseos que preceden a menudo de su nacimiento y le persiguen durante toda su vida, son aquí las expectativas que tiene la familia, afectando de esta forma el rendimiento escolar del alumno.

c.- El ambiente escolar de los alumnos

El compromiso dentro del salón de clases se ve como el indicador principal de la motivación ante la escuela y el resultado del grado al cual las necesidades del joven son satisfechas por las características ambientales de su escuela.

Por lo general los jóvenes comprometidos se describen como los que seleccionan tareas al límite de sus competencias, que toma la iniciativa cuándo existe una oportunidad, realizan esfuerzo, se concentran cuando trabajan en tareas y persisten cuándo estas demandan más que un esfuerzo rutinario. El compromiso de los alumnos ante las actividades del salón de clase tiene consecuencias considerables en el largo plazo, el compromiso se relaciona con percepciones de control dentro del ambiente escolar así como con el sentido de autonomía de los niños del salón de clases.

El comportamiento de los estudiantes dentro del aula puede influir en las opiniones de los maestros acerca de sus competencias así como de las expectativas que estos últimos tienen respecto a su éxito futuro.

El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana.

El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor que dialoga y está cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. No en vano, sin comunicación no hay educación. Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía.

En su escala de clima social en el centro escolar identifican nueve subescalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones que ayudan a calibrar el ambiente del salón de clase:

- Relaciones: implicación, afiliación, ayuda.

- Autorrealización: tareas, competitividad.
- Estabilidad: organización, claridad, control.
- Cambio: innovación.

Pues bien, tras aplicar esta escala, se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se cultiva la cooperación sin prescindir de la autonomía. La investigación viene a refrendar la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas apropiadas, en un marco de disciplina del desarrollo personal y social, inciden positivamente en el rendimiento y en la educación. Asimismo, gana solidez la tesis de los investigadores que no aconsejan el predominio de estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Es oportuno recordar que la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

Hay abundante bibliografía psicopedagógica que da cuenta de los beneficios de la cooperación entre alumnos. Ovejero (1993), por ejemplo, en un artículo en el que subraya el carácter psicosocial del fracaso escolar, señala que las técnicas de aprendizaje cooperativo han demostrado su eficacia para mejorar la motivación intrínseca, la autoestima y el funcionamiento de las capacidades intelectuales de los educandos, ya que acrecientan particularmente la capacidad crítica y la calidad del procesamiento de la información, todo lo cual se refleja en un considerable incremento del rendimiento académico.

Por otro lado, no se puede cerrar los comentarios sobre el clima escolar sin referirse al multiculturalismo y a la tecnificación crecientes en muchos centros educativos. En relación al primer aspecto, se precisa una revisión profunda de los manuales escolares, del discurso institucional y del currículum oficial. Junto al análisis de esta vertiente preponderantemente patente hay que prestar gran atención a los procesos educativos latentes u ocultos. En la actualidad, en los centros educativos un considerable número de alumnos, se encuentra en situación de vulnerabilidad y fracaso escolar, cuando se manifiesta rechazo.

La investigación realizada se apoyó en un modelo cualitativo en la cual se observó la problemática desde aspectos sociales, culturales y pedagógicos, buscando

derivar conclusiones apoyados en la valoración objetiva y subjetiva de los datos y observaciones obtenidas de la población objeto de estudio.

Esta investigación en su construcción se hizo con un enfoque descriptivo explicativo de las causas que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de telesecundaria en la prueba ENLACE ya sea por factores familiares, sociales o económicos.

El tipo de investigación es un estudio correlacional que consistió en ver la relación entre la variable independiente y dependiente. La población utilizada en la investigación fue finita porque se enfocó específicamente en adolescentes de telesecundaria en un municipio específico Tenosique Tabasco.

En esta investigación se consideró a todos los alumnos de tercer grado de secundaria de 10 escuelas, en el municipio de Tenosique Tabasco. Por lo tanto, se aplicaron cuestionarios a 206 estudiantes que se encuentran estudiando tercer grado y por ser un número susceptible de trabajar no se tomó muestra para la aplicación de los cuestionarios, donde se desarrollaron descripciones, sobre sus condiciones familiares, sociales y económicas, valorando sus respuestas con su rendimiento académico. Así también se aplicaron cuestionarios a 13 docentes y 10 directores.

Para efecto de esta investigación se utilizó como instrumento para la recolección de la información las encuestas llevando a cabo tres tipos: dirigida a los directivos, docentes y alumnos.

El instrumento que se utilizó en la investigación consistió en un cuestionario con preguntas abiertas y de opción múltiple. Para la estructuración del instrumento dirigido a los alumnos se tomó en cuenta aspectos como: generales, familiares, escolares, hábitos de estudio, vivienda, becas y nutrición. En este caso el instrumento se integró de siete partes, con 63 ítems. Su aplicación fue de carácter grupal y la forma de contestarse es escrita, con un tiempo para responder de 30 minutos.

En el caso de los docentes y directores se tomaron en cuenta aspectos sobre: conocimiento de la situación académica y socioeconómica de los alumnos, así como el desempeño y reacción de los docentes y directivos ante los resultados de la prueba ENLACE.

CONCLUSIONES

La presente investigación identificó los factores que afectan el desempeño de estudiantes en la prueba ENLACE en las telesecundarias semiurbanas y rurales en el contexto del municipio de Tenosique estado de Tabasco México. La investigación permitió realizar sugerencias y propuestas que contribuirán a mejorar los resultados de la prueba enlace.

De manera general, los resultados de esa investigación mostraron que en el municipio de Tenosique Tabasco, México, existe una relación estrecha entre el desempeño del estudiante y las características socioeconómicas, el entorno familiar y el ambiente escolar; información que no es nueva para el investigador ya que el sustento teórico lo confirma, pero que es clave para la toma de decisiones en el municipio en mención.

Las características socioeconómicas inciden en el desarrollo de los alumnos, pues los padres que laboran en trabajos poco remunerados tienen limitaciones para conseguir los recursos básicos para el sustento diario como puede ser la comida por mencionar un ejemplo. No obstante, hay familias que tienen mayores recursos económicos que les permiten adquirir más de lo indispensable para vivir. Sin embargo tener más o menos dinero no es garantía que un alumno siga estudiando y mucho menos que le agrade hacerlo, pues la motivación y el deseo de estudiar no depende estrictamente de la situación económica como menciona Ornelas, C. (1995).

Con relación al entorno familiar; los alumnos de telesecundarias tienen en su mayoría una preparación académica en el nivel primaria (padres) y nivel primaria no concluida (madres). Además, existen casos donde ambos padres tienen estudios de secundaria y muy pocos con estudios de preparatoria, mientras que otros no terminaron la primaria. Estas diferencias pueden explicar porque algunos alumnos tienen mejores resultados en la prueba ENLACE y otros se rezagan, sin embargo esto es solo parte de un conjunto de factores que generan desigualdad en el desarrollo académico y personal de los alumnos; esto apoyado por lo que señala McLaren, En Su Libro; Una Introducción A La Pedagogía Crítica En Los Fundamentos De La Educación México.

Con relación al ambiente escolar se determinó que si influye en el rendimiento de los estudiantes, en el resultado de las encuestas la mayoría manifestó que le agrada asistir a la escuela porque existe un buen ambiente siendo éste el que facilita el aprendizaje, de quienes lo integran; los miembros del grupo se sienten interesados, ya que asistiendo a la escuela tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general y confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, ellos se identifican con la institución, ya que existe una interacción positiva entre sus compañeros así como con los docentes. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos como lo señalan Arón y Milicic (2004), en su obra, *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*.

Según los resultados de la investigación; la prueba Enlace no es un parámetro de medición equitativo para evaluar a todos los estudiantes de telesecundaria de Tenosique Tabasco, ya que el examen no toma en cuenta el contexto socioeconómico siendo este un factor determinante en el rendimiento académico sobre todo en la población rural.

SEMBLANZA DEL AUTOR

Abelardo Hernández Jiménez, Licenciado en Ciencias de la Educación. Maestro en Docencia. Pasante del Doctorado en Educación en el área de Reingeniería Educativa. Actualmente es profesor de la Universidad Politécnica Mesoamericana y profesor de la Universidad Salazar y Universidad CEPROG.

BIBLIOGRAFÍA

- Aron, A. M. & Milicic, N. (2004). *Clima Social Escolar Y Desarrollo Personal*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Coleman, J.s., E Campbell, C Hobson, J. Mcpartland, A. Mood, F. Weinfeld, Y R. Cork, (1966). *Equality Of Educational Opportunity*. Washington: U.s. Government Printing Office.
- Bellei, C., G. Muñoz, L.m. Pérez Y D. Raczynski (2003). *Escuelas Efectivas En Sectores De Pobreza. ¿Quién Dijo Que No Se Puede?* Santiago: Unicef.
- Ferreya, H. A., & Pedrazzi G. (2007). *Teorías Y Enfoques Psicoeducativos Del Aprendizaje*. Buenos Aires. Noveduc.

Latapi, P. (2004). "La política educativa del Estado mexicano desde 2002". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

McLaren, Peter. *Teorías Críticas, Pedagogías Radicales y Conflictos Globales*. 2005, México, Siglo XXI, 2ª Edición.

Muñoz Izquierdo, Carlos y Schmelkes Silvia. *Los Maestros de Educación Básica Estudio de su mercado de trabajo*, Secretaría de Educación Pública, Centro de Estudios Educativos, México, (1983). 226 pág.

Omela, C. (1995). *El sistema educativo mexicano, La transición del fin de siglo, estructura económica social de México*. Centro de Investigación y Docencia Económica.

Ovejero, A. (1993b). Aprendizaje cooperativo, una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI, *Psicothema* (suplemento especial dedicado a psicología social septiembre 1993, pp. 373-391).

