

## *Acción docente: Una perspectiva del alumno*

Manuel Higinio Morales García<sup>1</sup>

Heberto Romeo Priego Álvarez<sup>2</sup>

Isabel Ávalos García<sup>3</sup>

Juan Antonio Córdova Hernández<sup>4</sup>

(Recibido: septiembre de 2012, Aceptado noviembre de 2012)

### INTRODUCCIÓN

La educación superior debe mejorarse y transformarse permanentemente, El objetivo de esta investigación es determinar la percepción del alumno con respecto a la práctica docente en la División Académica de Ciencias de la Salud de la UJAT. Material y método: Se realizó un estudio transversal, descriptivo, exploratorio, mediante la aplicación de una encuesta de percepción en las cinco licenciaturas, estructurada por 14 ítems y cinco variables, planeación docente, motivación, estrategias de trabajo, recursos didácticos y evaluación Resultados: Planeación docente, al Tema (42.8%), el docente le da mayor énfasis, la motivación se centran en la realización de trabajos de investigación (53.0%), en las estrategias de trabajos destaca las exposiciones (55.1%), se utiliza como recurso didáctico proyectores (40.0%); En la evaluación las practicas de campo se emplean en un 50%. Discusión: Los hallazgos permiten establecer la necesidad de abordar temáticas para el mejoramiento de la práctica docente.

**Palabras claves:** Docencia, Práctica docente, Universitarios, Percepción, Planeación didáctica, Evaluación docente.

### ABSTRACT

Introduction: Higher education must be improved and become permanent, the objective of this research is to determine the student's perception regarding teaching practice in the Academic Division of Health Sciences of the UJAT. Methods: We performed a cross-sectional, descriptive, exploratory, by applying a perception survey in five degrees, structured by 14 items and five variables, teacher planning, motivation, work strategies, resources and assessment.

Results: planning teacher to topic (42.8%), the teacher gives more emphasis, motivation focus on conducting research (53.0%), in work strategies highlights exposures (55.1%), is used as a resource projectors teaching (40.0%), in the field assessment practices are used by 50%. Discussion: The findings allow to establish the need to address issues for improving teaching practice.

**Keywords:** Teaching, Teaching Practice, University, Perception, educational planning, educational evaluation.

### INTRODUCCIÓN

Es importante destacar que hoy en día las instituciones universitarias para que se instituyan como verdaderas entidades formadoras de profesionales con capacidad para resolver los múltiples problemas sociales, tienen el compromiso de establecer estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas, que contribuyan al desarrollo humano y profesional del alumno en formación, por lo tanto es importante brindarles las herramientas necesarias de docencia a los profesores de asignaturas de este nivel que le permitan eficientar su práctica y cuyos resultados se vea reflejado en un mejor nivel educativo de los egresados de las distintas licenciaturas, por lo que es necesario que cotidianamente, los que trabajamos en estas universidades como docentes, enfoquemos nuestros esfuerzos en buscar la mejora continua de

<sup>1</sup> Maestro en Ciencias en Salud Poblacional. Docente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica de ciencias de la salud moralesgarciamh@hotmail.com mchiginio@live.com.mx tel cel. 9931546928

<sup>2</sup> Heberto Romeo Priego Álvarez Dr. en C. Docente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica de Ciencias de la Salud

<sup>3</sup> Isabel Avalos García, Dra. en C. Docente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica de Ciencias de la Salud.

<sup>4</sup> M.S.I. Docente de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica de Ciencias de la Salud.

manera cooperativa, apoyándonos mutuamente, para alcanzar mejores resultados en nuestro desempeño profesional y a la vez consolidar a nuestras instituciones.

Hoy en día constituye una necesidad el poder contar con los fundamentos teóricos y prácticos de docencia que permitan ofrecer una mejor calidad en la impartición de las asignaturas, con el objetivo preciso y claro de mejorar la enseñanza en estas instituciones, y con miras de lograr una mejor interrelación docente alumno.

Por lo tanto es imprescindible conocer con mayor claridad y con una visión de transformación las principales necesidades de estas instituciones educativas relacionadas con el proceso de enseñanza que la lleven a formar instituciones de nivel superior con calidad educativa acordes a las necesidades sociales y en congruencia con su entorno, en este sentido la Universidad cuenta con la infraestructura académica para poder transformar, innovar e intervenir en los procesos de enseñanza. El objetivo de esta investigación es determinar la percepción del alumno con respecto a la práctica docente en la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, que nos permita en corto plazo crear un sistema o proceso continuo con estrategias didácticas y pedagógicas que permita mejorar la práctica docente de los profesores de la División Académica de Ciencias de la Salud en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco que garantice e impacte en la excelencia académica y profesional de sus egresados.

### **Materiales y métodos**

Se realizó un estudio transversal, descriptivo, exploratorio, mediante la aplicación de una encuesta de percepción con relación a la práctica docente, elaborada por el equipo de investigación, acorde a los objetivos que se establecieron para obtener la percepción de los alumnos. Se realizó una prueba estadística para determinar la confiabilidad del instrumento (Hernández, 2010), empleándose el Alpha de Crombach obteniéndose un factor de fiabilidad de 0.981, asimismo se realizó una prueba piloto para los ajustes necesarios quedando estructurado por 14 ítems de preguntas cerradas y agrupadas en cinco apartados (variables) planeación docente, motivación, estrategias de trabajo, recursos

didácticos y evaluación, el número de asignaturas por licenciatura es de 7 de las cuales el 75% es práctica y el 25% teoría ya que se encuestó a los alumnos a partir del 1 al 10 ciclo; Para el cálculo de la muestra se consideró la estratificación por licenciatura para obtener una mejor distribución de las unidades muestrales teniendo como universo N= 4714 estudiantes inscritos en la división según datos de la jefatura de servicios escolares de los cuales se obtuvo una muestra de 355 estudiantes y se tomó como factor según la metodología de 0.0753 para el cálculo de los estratos quedando conformado por 86 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, 115 de la Licenciatura en Médico Cirujano, 49 de la Licenciatura en Odontología, 44 de la Licenciatura en Nutrición y 61 de la Licenciatura en Psicología de esta manera se logró homogenizar los estratos dado a la variabilidad en la matrícula ya que existen licenciaturas con mayor número de estudiantes tales como en médico Cirujano y Enfermería. La aplicación de la encuestas se realizó durante el ciclo escolar 2011-2012 a los alumnos en ambos horarios de clases exceptuando aquellos que están prestando servicio social o realizando su internado en diversos hospitales, los encuestados fueron informados con respecto a los objetivos de la investigación, una vez obtenido los datos estos fueron procesados en tablas de frecuencia para la obtención de valores descriptivos para su análisis.

### **Resultados**

Después de aplicar la encuesta en la totalidad de los estudiantes que participaron en el estudio, se determinaron aspectos importantes desde el punto de vista de la práctica docente.

Con referencia a la Planeación Docente los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista y Nutrición comentaron en un 42.8 y 43.1%, respectivamente que el tema es el principal aspecto que el profesor le atribuye mayor énfasis. En contraste con los alumnos de la Licenciatura en Médico Cirujano (42.1%), Enfermería y Psicología (45.9%), en donde el mayor porcentaje se concentró en los aspectos relacionados con la unidad y en tercer lugar otro aspecto considerado al menos en la licenciatura de enfermería son los objetivos a alcanzar (26.4%)

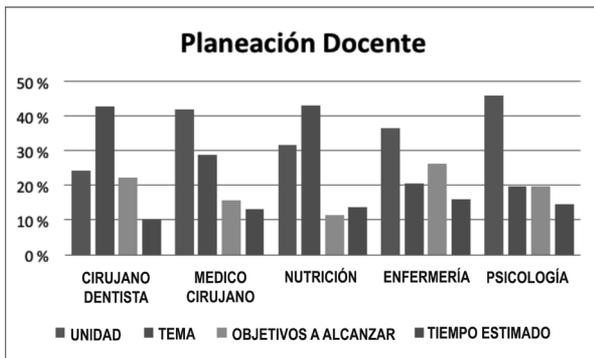


Gráfico 1. Distribución porcentual de la percepción de los alumnos con referencia a la planeación docente  
Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS.

En cuanto las estrategias de enseñanza que el docente utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de la asignatura los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista refirieron que es la investigación y la presentación de casos clínicos 28.5 y 24.4 %, respectivamente como las estrategias mas utilizadas por los docentes en esta Licenciatura, así mismo existe similitud con los resultados obtenidos con los alumnos de la Licenciatura en Médico Cirujano en donde la investigación también es utilizada por los docentes de esta área (35.9%). Con relación a los alumnos de la Licenciatura en Nutrición la presentación de casos clínicos es la estrategia más empleada para el desarrollo de las asignaturas, existiendo similitud con la Licenciatura de Enfermería y Psicología 40.2 y 34.4% respectivamente.

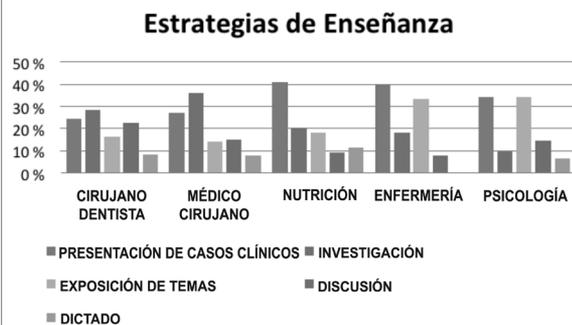


Gráfico 2. Distribución porcentual de la percepción de los alumnos con referencia a las estrategias de enseñanza que el docente utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de la asignatura  
Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS.

Con relación a las actividades de enseñanza que impactan en su aprendizaje los alumnos encuestados de la Licenciatura en Cirujano Dentista están considerando en un 30.6%, los Mapas mentales y las Revisiones bibliográficas (26.5%), destacando también en los alumnos de la Licenciatura en Médico Cirujano en el 33.3%; sin embargo en los alumnos de la Licenciatura en Nutrición consideran que el mayor impacto en su aprendizaje lo obtienen mediante la realización de Ensayos (27.2%), a diferencia de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Psicología en donde consideran mayor impacto de su aprendizaje mediante la realización de Mapas mentales 27.5 y 37.7 % respectivamente sobre las otras actividades realizadas por el docente.

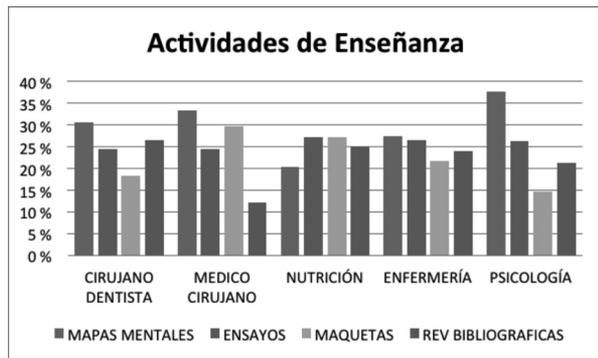


Gráfico 3. Distribución porcentual de la percepción de los alumnos con referencia a las actividades de enseñanza que emplea el profesor y que impactan en su aprendizaje  
Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS.

Desde la perspectiva de la planeación docente y de la utilización de las actividades y estrategias de aprendizaje por el docente el alumno considera que como resultado ha podido obtener el aprendizaje suficiente con relación a Conceptos básicos como lo refiere los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista cuya percepción esta por arriba de los otros aspectos 26.7%. Para los alumnos de la Licenciatura en Médico Cirujano la obtención de Conceptos básico es también aspecto importante según refieren los estudiantes (40.3%), asimismo la identificación de estructuras ha originado un importante conocimiento del alumno tal como lo percibe el 24.4% de los encuestados.

En este sentido el 47.7 y el 39.0 % de los alumnos encuestados de las Licenciaturas en Nutrición y En-

fermería respectivamente refieren la obtención de Conceptos básicos mediante las estrategias del docente a diferencia de los alumnos de la Licenciatura en Psicología en donde la obtención del aprendizaje esta dada por la Capacidad interpretativa (36.0%).

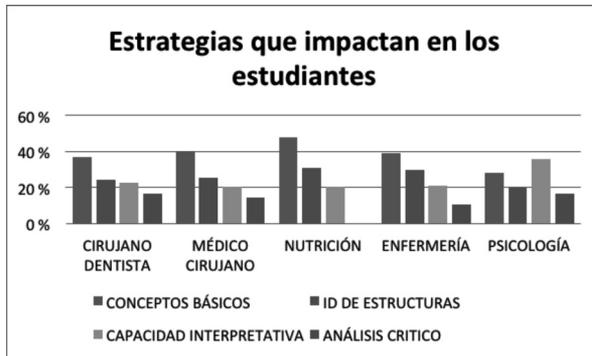


Gráfico 4. Percepción de los alumnos sobre las estrategias empleadas por el profesor que impactan en su aprendizaje

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS

En cuanto a la utilización de recursos didácticos que el docente emplea según los alumnos de la licenciatura en Odontología el 28.5% emplea la utilización de Modelos anatómicos, en contraste con los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano y Psicología en donde la utilización del pintarrón es característico de los docentes de esta área, 31.5 y 27.8% respectivamente. Asimismo los alumnos de la Licenciatura en Nutrición destacaron la Revisión bibliográfica como el principal recurso didáctico, cabe destacar que los alumnos de la licenciatura en enfermería referencian la utilización de las proyecciones de videos (32.1%).

En la motivación los resultados encontrados se refieren a distintos puntos considerados por el alumno y que es percibido como estimulante en el desarrollo de las asignaturas en este contexto los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista consideraron en un 53.0%, que los trabajos de investigación, ensayos y resúmenes es importante para ellos durante el desarrollo de las asignaturas, en contraste los alumnos de la Licenciatura en Médico Cirujano (54.3%), Nutrición (43.1%), enfermería (43.6%) y Psicología (45.9%), comentaron que la participación en clases es un la principal motivación en clases.

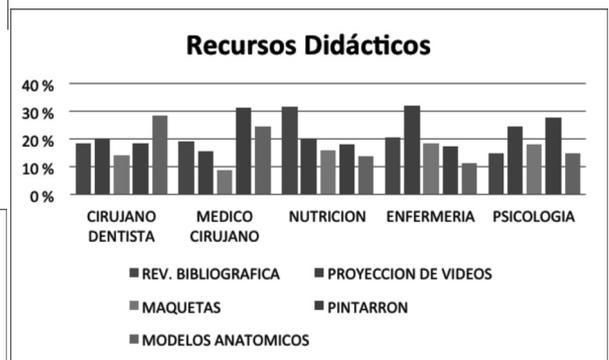


Gráfico 5. Distribución porcentual de la percepción de los alumnos con relación a la utilización de recursos didácticos por el profesor

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS



Gráfico 6. Distribución porcentual de la percepción de los alumnos con referencia a la motivación fomentada por el profesor

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS

En cuanto a porque se considera el alumno importante la Motivación fomentada por el docente el 42.8% de los alumnos de la Licenciatura de Cirujano Dentista, el 27.2% de la Licenciatura en Nutrición y el 32.1% de la Licenciatura en enfermería consideraron que a través de esta se fomenta el interés por la clase, asimismo el 45.6% de los alumnos de la Licenciatura en Médico Cirujano y el 32.7% de la Licenciatura en Psicología contestó que estimula la participación en Clases.



Gráfico 7. Distribución porcentual de la percepción de los alumnos con referencia a la motivación generada por el docente

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS

Con relación a la frecuencia con la que el docente realiza la motivación durante el desarrollo de sus clases, los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista comentaron que esta actividad la realiza el docente al Inicio del ciclo escolar (42.8%), en contraste los alumnos de la Licenciatura en Médico Cirujano y Psicología (36.0%), opinaron que el docente realiza esta actividad al final del ciclo escolar, sin embargo los resultados obtenidos de los alumnos de la Licenciatura en Nutrición (27.2%) y enfermería (41.3%) contestaron que esta actividad es realizada una vez a la semana.

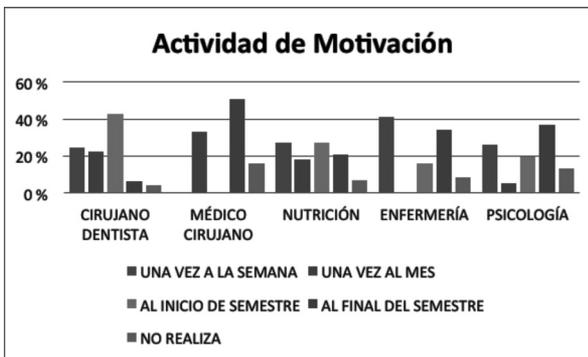


Gráfico 8. Distribución porcentual de la percepción de los alumnos con referencia a la frecuencia de actividades de motivación realizada por el profesor

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS.

En cuanto a las estrategias de trabajo que emplea el profesor para el desarrollo de las actividades docentes los alumnos de las cinco Licenciaturas refieren que hay

una mayor inclinación hacia las exposiciones (55.1%) en Cirujano Dentista, y un 54.3% en la Licenciatura de Médico Cirujano, así como el 36.3% en Nutrición, 32.1% y 37.7% respectivamente en enfermería y Psicología. Cabe destacar que la segunda actividad más frecuente en las cinco licenciaturas es la discusión y la revisión de casos clínicos, y en un porcentaje menor considerándose como la tercera actividad importante en las licenciaturas de nutrición y enfermería son las prácticas de campo.

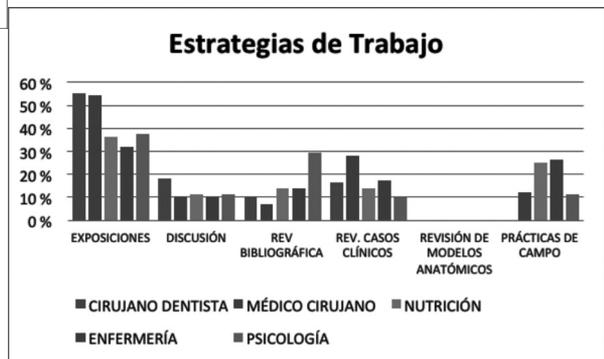


Gráfico 9. Estrategias de trabajo que emplea el profesor para el desarrollo de las actividades docentes

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS.

Con relación a las estrategias de trabajo en las que el alumno se ha sentido con mayor apego para obtener el conocimiento deseado manifestaron en el caso de los alumnos de la Licenciatura de Cirujano Dentista que en primer término la revisión de casos clínicos (40.8%), sin embargo los estudiantes de la Licenciatura en Médico Cirujano, Nutrición y Psicología refieren que las exposiciones son las estrategias más usadas por los profesores 35.9, 29.5 y 42.6% respectivamente., a diferencia de la Licenciatura en Enfermería en donde el 36.7% de los encuestados refirieron que las prácticas de campo consideran que son las mejores estrategias.

En cuanto a los recursos usados para la impartición de las asignaturas por los profesores, los alumnos de todas las Licenciaturas coinciden en que el proyector de diapositivas es el más usado según el 40% de los encuestados teniendo una mayor ocupación en el área de enfermería. Así mismo otros de los recursos más empleados por los profesores son los laboratorios con un porcentaje de ocupación según refieren los

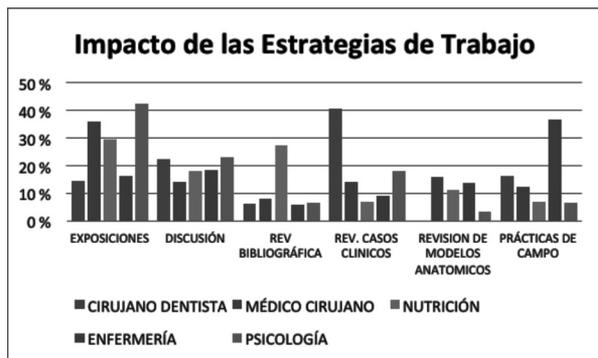


Gráfico 10. Estrategias de trabajo en las que el alumno se ha sentido con mayor apego para obtener el conocimiento deseado

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS.

alumnos del 18.5%, asimismo los simuladores (5.3%), y el anfiteatro (4.2%), aunque esta última con ocupación solo de las Licenciaturas de Cirujano Dentista y Médico Cirujano registran un porcentaje de utilización menor. Es importante destacar que las prácticas de campo son empleadas también en las Licenciaturas de Médico Cirujano y Nutrición (5.9%) refieren los alumnos.

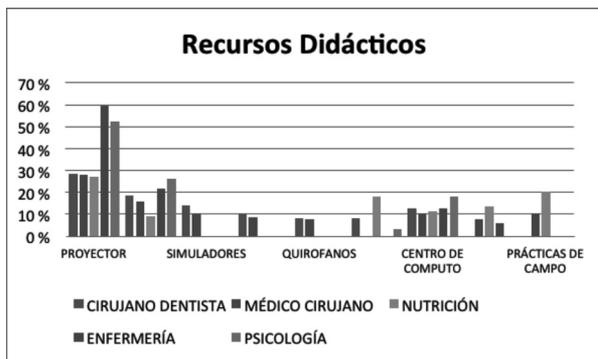


Gráfico 11. Distribución porcentual recursos usados para la impartición de las asignaturas por los profesores

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS

Con relación a los mecanismo de evaluación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los contenidos temáticos, los alumnos refieren que en el caso de la Licenciatura de Cirujano Dentista uno de los principales mecanismos es las prácticas clínicas (34.6%), es decir actividades relacionadas con su formación

profesional asimismo los alumnos de la licenciatura en Médico Cirujano( 40.3%), Enfermería (48.2%) y Psicología (37.7%), refieren este mismo criterio, sin embargo en el área de Nutrición el 50% de los encuestados refiere que las prácticas de campo es uno de los factores importantes para el proceso de evaluación, en este contexto podemos mencionar que de manera general las prácticas clínicas se ubican como el mecanismo más usado en las cinco Licenciaturas con un porcentaje de utilización del 38.3%, la discusión grupal en un 20.8%, las actividades en simuladores y clínicas 18.0%, y las prácticas de campo en 22.8%.

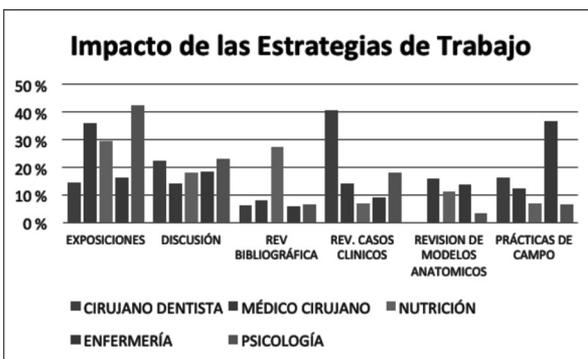


Gráfico 12. Distribución porcentual de la percepción mecanismo de evaluación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los contenidos temáticos

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS.

En cuanto a la congruencia en la forma de evaluar los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista (29.0%), Médico Cirujano (35.0%), Psicología 26.0%, consideraron que los docentes son muy congruentes, asimismo los alumnos en la Licenciatura de Nutrición se considero incongruente este aspecto en un 32.0% de los encuestados.

En cuanto al establecimiento de los criterios de evaluación en el desarrollo de las asignaturas los alumnos de la Licenciatura en Odontología (42.8%), y enfermería (36.7%), consideran que algunas veces se establece, en cuanto a los que consideran que si se da a conocer los criterios son los alumnos de la licenciatura en Médico Cirujano (36.8%), Nutrición (56.8%), y Psicología (52.4%).

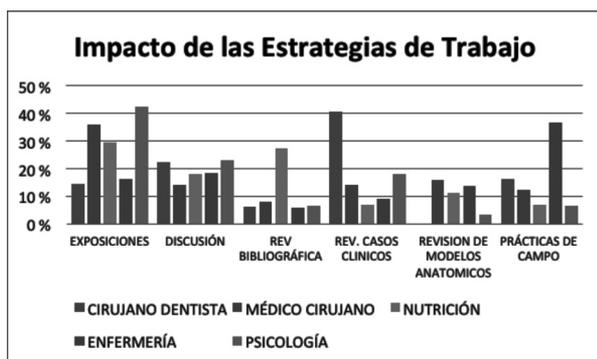


Gráfico 13. Distribución porcentual de la percepción de los alumnos con referencia a la congruencia en la forma de evaluar

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS.

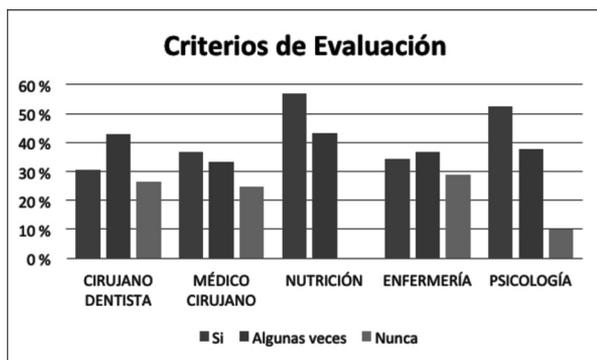


Gráfico 14. Distribución porcentual de la percepción de los alumnos con referencia establecimiento de los criterios de evaluación en el desarrollo de las asignaturas

Fuente. Encuesta de percepción dirigida a los alumnos de la DACS.

## DISCUSIÓN

Con referencia a la Planeación Docente el 42.8% de los alumnos comentaron que el docente realiza alguna actividad de planeación considerándose esta en nuestro estudio como la unida, los temas y los objetivos a alcanzar, en un estudio similar (Rodríguez Carvajal, 2008), se determinó que el 69.30%, realizan cuando menos alguna actividad de planeación, mientras que 46 maestros obtienen menores niveles de diversidad en cuanto a este aspecto (59.28%), esta tendencia en el manejo de la planeación depende de las habilidades que el docente maneja en el aula.

En cuanto a las estrategias y las actividades de enseñanza un estudio (María L. 2010) reveló que el 82% de los alumnos participantes consideraron este rubro como fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje que la calidad de la comunicación con los estudiantes, es una de las cualidades más valoradas,

Entendiendo que el aprendizaje es un proceso compartido entre el profesor y el Alumno, en este sentido en nuestro estudio el alumno considera que como resultado de estas estrategias ha podido obtener el aprendizaje suficiente con relación a Conceptos básicos como lo refiere los alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista cuya percepción está por arriba de los otros aspectos 26.7%. Asimismo la identificación de estructuras ha originado un importante conocimiento del alumno tal como lo percibe el 24.4% de los encuestados. En este contexto la educación es un proceso en el cual la participación de los distintos agentes, discente, docente y entornos es fundamental. A lo largo del proceso de implementación del Modelo Pedagógico Integrado se ha observado que el discente, como agente activo, asume la responsabilidad de su proceso de formación y genera destrezas que le permiten el afianzamiento de conceptos para la solución de casos prácticos. (Serrano-Guzmán 2011).

Otros de los aspectos valorados por los alumnos es también la motivación efectuada por los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje según los resultados encontrados en nuestro estudio se determinó que el 42.8% de los docentes realiza esta actividad y que gran parte de esta se realiza al inicio del ciclo escolar; en este sentido la motivación conlleva a la autoevaluación positiva de capacidades que impulsan el desarrollo de la creatividad para la solución de problemas y la promoción de cambios a partir de nuevos conocimientos., en un estudio similar (Lauretti, P.2006), realizado con docentes se determinó que un programa de motivación aplicado permite construir las herramientas psicológicas necesarias para el desempeño en el ámbito laboral y la vida personal

El nuevo entorno al que se enfrenta la docencia universitaria supone un cambio en el método docente tradicional parece preciso reflexionar sobre qué actuaciones es posible desarrollar para hacer frente a esta nueva

situación. (Álvarez, M. (2005). Es importante enfatizar que Hay algunas universidades australianas que en sus web tienen clasificadas hasta 60 metodologías de trabajo, se las ofrecen a sus profesores para que vean y sepan con cuales puede trabajar Zabalza, 2005)

Con relación a los mecanismos de evaluación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los contenidos temáticos, los alumnos refieren que en el caso de la Licenciatura de Cirujano Dentista uno de los principales mecanismos es las prácticas clínicas (34.6%), es decir actividades relacionadas con su formación profesional asimismo los alumnos de la licenciatura en Médico Cirujano( 40.3%), Enfermería (48.2% ) y Psicología (37.7%), refieren este mismo criterio, sin embargo en el área de Nutrición el 50% de los encuestados refiere que las prácticas de campo es uno de los factores importantes para el proceso de evaluación, en este contexto podemos mencionar que de manera general las prácticas clínicas se ubican como el mecanismo más usado en las cinco Licenciaturas con un porcentaje de utilización del 38.3%, la discusión grupal en un 20.8%, las actividades en simuladores y clínicas 18.0%, y las prácticas de campo en 22.8%. En otros estudios referentes a este aspecto ( Arribas, J. 2012.) Encontramos que en la modalidad de evaluación continua, un alto porcentaje de profesores (65%), manifiestan en sus informes negociar los criterios de evaluación con sus alumnos, llegando a consensuar también en muchos casos, tras un diálogo valorativo, la calificación de las diferentes actividades realizadas e incluso la calificación final, pero todos refirieron por lo menos una actividad centrada en la evaluación el 7%, ofrece a sus alumnos la posibilidad de ser evaluados y calificados de forma continua a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, eliminando en la mayoría de los casos el examen final. El 68% de los profesores ofrece, además, la posibilidad de obtener su calificación por medio de un examen final. Solo 31.8% de los profesores recurren al examen final como Única fuente de calificación

Respecto al alcance y congruencia de la evaluación, se destaca la importancia de los conocimientos teóricos como principal objeto de evaluación En cuanto a la congruencia el 64% de los estudiantes manifestaron que los profesores son congruentes en la forma de evaluar,

asimismo en un estudio realizado por Gil-Flores, donde manifiesta La transparencia del proceso de evaluación del aprendizaje

## CONCLUSIÓN

Los hallazgos encontrados permiten determinar muchos aspectos relevantes con relación al estado que guarda la práctica docente en la División Académica de Ciencias de la salud; en este contexto se pudo identificar como uno de los rasgos más sobresalientes en cuanto a la planeación docente es el Tema: el cual constituye uno de los elementos importantes que el estudiante percibe al que se le da mayor énfasis aspecto que es importante considerar ya que los programas así se encuentran estructurados por contenidos temáticos, sin embargo no definen con exactitud el objetivo de la asignatura la cual debe ser prioritario para llevar un correcto desarrollo de la misma, en cuanto a las estrategias de enseñanza la investigación y la presentación de casos causan impacto en la adquisición de nuevos conocimientos en la mayoría de las licenciaturas, sin embargo consideran obtener mejores conocimientos mediante la revisión de conceptos básicos la identificación de estructuras y la capacidad interpretativa.

En cuanto a los recursos didácticos destaca la utilización de los modelos anatómicos, el uso del pintarrón, la revisión bibliográfica y las proyecciones de video.

Es decir dependiendo de la asignatura es como se emplean los recursos disponibles. Los principales aspectos de motivación se centran en la realización de trabajos de investigación y la participación en clases, sin embargo los alumnos consideran que la motivación genera el interés por las clases y estimula la participación, actividad que es muy variables en los profesores ya que algunos, la realizan semanalmente, otros mensuales y algunas veces solo al inicio del ciclo, en este contexto sería importante establecer estrategias para la difusión de manera permanente de esta actividad docente.

En cuanto a las estrategias de trabajos planeadas para el desarrollo de los programas académicos los alumnos comentaron que los docentes le dan mayor énfasis a las exposiciones, la discusión y la revisión de caso clínico asimismo ellos consideraron obtener mayor impacto mediante el análisis de casos clínicos, exposiciones y

las prácticas de campo. En este sentido es importante destacar que se requiere de una orientación docente a los profesores de la división académica de ciencias de la salud ya que aunque realizan actividades consideradas como ejes fundamentales en el proceso de enseñanza, no lo realizan bajo un orden lógico y conceptual aspecto que sin duda puede mejorarse al proveer al profesor de las herramientas precisas y claras para el desarrollo de la practica docente bajo un fundamentación pedagógica cuyo impacto se refleje en una práctica docente incluyente y desarrolladora de competencias

### SEMBLANZA DE LOS AUTORES

Profesores Investigadores de la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

### BIBLIOGRAFÍA

Rodríguez, C., & Vera, J. (2007). "Evaluación de la práctica docente en escuelas urbanas de educación primaria en sonora". (Spanish). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(35),

1129-1151.

Rojas-Soto María L. Sáenz-Lozada, María L. Cárdenas-Muñoz y Edgar (2010). *Rev. Salud pública.*, 12 (3); 425-433, 2010

Serrano-Guzmán, M. F., Solarte-Vanegas, N. C., Pérez-Ruiz, D., & Pérez-Ruiz, Á. (2011). *La investigación como estrategia pedagógica del proceso de aprendizaje para ingeniería civil.* (Spanish). *Educación* (03797082), 35(2), 1-33.

Lauretí, P., Villalobos, E., & González, J. (2006). "Programa de Motivación en el Aula: Una Experiencia para el Desarrollo del Docente en Ejercicio". (Spanish). *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 4(10), 15-22.

Álvarez, M. (2005). Adaptación del método docente al Espacio Europeo de Educación Superior: La motivación de los alumnos como instrumento clave. (Spanish). *Estudios Sobre Educación*, (9), 107-126. Arribas, J. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado. (Spanish). *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1), 1-15.

Gil-Flores, J. (2012). *La evaluación del aprendizaje en la universidad según la experiencia de los estudiantes.* (Spanish). *Estudios Sobre Educación*, (22), 133-153.

Hernández, S. (2010). *Metodología de la Investigación. Selección de la muestra*, 172-195 5ta. Edición McGraw Hill

Zabalza M. (2005) Competencias docentes. Conferencia pronunciada

