

EL DESARROLLO DEL POSGRADO EN EDUCACION EN MEXICO

*María Elena Sánchez Sosa**

Los estudios de posgrado en México surgieron en la década de los treinta,¹ su crecimiento ha sido lento y se ha dado sobre todo en las áreas que están vinculadas al desarrollo de la investigación científica y tecnológica. De hecho, durante muchos años los investigadores y especialistas tuvieron que formarse en universidades extranjeras, éstos integraron los primeros equipos de investigadores que después fundaron los centros de investigación que ahora conocemos.

En las décadas de 1970 y 1980 la expansión de las instituciones de educación superior trajo la diversificación de campos de conocimiento y el surgimiento de nuevas instituciones educativas y de investigación que requerían de posgraduados para atender las necesidades de la docencia y de la investigación, la escasez de profesionales con grados de maestría y doctorado representó un obstáculo para el desarrollo de la investigación científica y en particular para la expansión de los niveles de especialización y posgrado en donde se formarían los cuadros de especialistas e investigadores para las diversas áreas de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

En 1976 el sistema de educación superior reconocía la existencia de 477 programas de posgrado en diversas áreas y disciplinas, para 1979-1980, ANUIES registró 719 programas con 22,000 alumnos y en 1989 esta misma institución registró en su anuario a 159 instituciones de educación superior que imparten programas de posgrado a una población de 42,655 alumnos. De estos alumnos 3,826, o sea menos del 10% cursan posgrado en el área de educación y humanidades.

El conjunto de programas de posgrado que se desarrolla actualmente en nuestro país constituye un referente necesario para el análisis del posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional y orientar su futuro desarrollo. En nuestro país, el surgimiento del nivel de posgrado en el área educativa se dio tardíamente en las

universidades, sin embargo, en años recientes pudimos observar el nacimiento de un sinnúmero de programas: en 1979 se tenía noticia de 19 programas de maestría en universidades y centros de investigación y actualmente se sabe que están en operación más de 110 programas de posgrado, de los cuales 80 son maestrías.

Una revisión de las fuentes de información sobre el posgrado nacional nos muestra que, en el área de educación priva una situación particular, la existencia de dos conjuntos de instituciones educativas diferentes por su naturaleza y sus fines, da lugar a que los registros estadísticos y las fuentes secundarias, análisis, diagnósticos, evaluaciones, manejen estos conjuntos separados. El análisis que se ofrece a continuación informa de la situación del posgrado en educación, abarcando tanto a las instituciones de educación normal como a las universidades, toma como fuente el Anuario Estadístico sobre Posgrado,² que edita la ANUIES, y permite conocer el universo de instituciones y programas que conforman este nivel de estudios. El Anuario contiene datos de matrícula y personal docente del nivel de estudios de posgrado captados por la SEP, SPP y ANUIES; se refiere exclusivamente al sistema escolarizado y presenta la información estadística por áreas de estudio; no tiene una desagregación para educación, por lo cual fue necesario hacer una selección y reagrupación para el análisis.

De acuerdo con la información que ofrece el anuario de 1987, la población total de posgrado asciende a 38,214 alumnos inscritos para el ciclo escolar 1987-1988; estos alumnos cursan estudios en los niveles de especialidad, maestría y doctorado en las seis áreas de estudio que define la ANUIES; el 10% de esta población se concentra en los programas de posgrado en educación.

Seleccionando, en las áreas de Educación y Humanidades y en otras afines, los programas que se refieren a estudios relacionados con el campo educativo, tene-

* Investigadora de la Dirección de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional.